



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Т. Н. Скуматова

01 июля 2024 года

ПЛАН - ГРАФИК

повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2025 году

СОДЕРЖАНИЕ

Курсы повышения квалификации в 2025 году	2
Курсы повышения квалификации, организуемые на внебюджетной основе в 2025 году	59
Курсы профессиональной переподготовки, организуемые на внебюджетной основе в 2025 году	62

Уважаемые коллеги!

План-график повышения квалификации работников системы образования Камчатского края в 2025 году размещен на сайте КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»: раздел «Деятельность» → «Образовательная» → «План-график повышения квалификации» [<https://kamchatkairo.ru/devatelnost/obrazovatel'naya>].



КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» оставляет за собой право ежеквартально вносить изменения в план-график курсов.

Обращаем Ваше внимание на то, что информационные письма-вызовы будут размещаться на сайте КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» за четыре недели до начала каждого курса. Вызов необходимо самостоятельно скачать со страницы сайта «**ЗАПИСЬ НА КУРСЫ**» [<https://kamchatkairo.ru/zapis-na-kursy>]



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В 2025 ГОДУ

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
Управленческая и инновационная деятельность					
1	Управление образовательной организацией по результатам образовательной деятельности	Технология управления по результатам. Стратегический анализ в деятельности образовательной организации. Управленческий проект как основа изменений стратегии и тактики управления образовательной организацией. Структура и этапы управленческого проекта	Управленческие команды ОО	10–28.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
2	Использования потенциала учебных предметов в профессиональном самоопределении обучающихся	Современные подходы к организации профориентационной работы. Единая профориентационная модель. Предметная профориентация. Технология проектирования содержания учебного предмета для реализации предметной профориентации	Руководящие и педагогические работники ООО	24–27.03	24, (с отрывом от работы)
3	Проектный подход в управлении образовательной организацией как фактор ее стратегического развития	Общие подходы к проектированию и управлению реализацией проектов и программ развития образовательной организации. Эффективные управленческие и педагогические практики и решения, обеспечивающие успешное развитие образовательного процесса в общеобразовательной организации. Разработка программы развития общеобразовательной организации на основе проблемного анализа образовательного процесса и условий его реализации	Управленческие команды ОО	25.03–04.04	26, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
4	Формирующее оценивание как ресурс повышения качества образования в школе	Система оценки образовательных результатов обучающихся. Критериальное и формирующее оценивание. Формирующее оценивание и технология его внедрения в школе	Управленческие команды ОО	22–26.09	36, очно-дистанционно (с отрывом от работы)

5	Структура и содержание персонализированной программы наставничества. Форма «педагог — педагог»	Целеполагание и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого. Проектирование программы наставничества. Программно-методические основы и порядок взаимодействия наставника и наставляемого (содержание образования, методики и технологии обучения, формы и виды деятельности наставника и наставляемого; контрольно-аналитическая деятельность — виды и формы контроля)	Кураторы наставничества, наставники	10–24.11	26, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
Дошкольное образование					
6	Современные подходы к обучению грамоте детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	Подготовка детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и начального общего образования. Теоретические основы и психологические закономерности обучения грамоте детей дошкольного возраста в ДОО. Современные подходы и технологии формирования интереса и потребности к чтению у детей дошкольного возраста. Подготовка дошкольников к овладению навыками письма. Педагогическая диагностика. Современные требования к занятию по обучению грамоте. Развитие предпосылок обучения грамоте детей в дошкольной образовательной организации и семье	Педагогические работники ДОО	13–31.01	48, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
7	Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста	Значение детской художественной литературы в воспитании детей. Особенности художественно-речевой деятельности дошкольников. Задачи, методы, приемы и формы работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой в разновозрастных группах. Подготовка воспитателя к занятию. Структура занятия	Воспитатели ОО ДО	13.01–20.02	56, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
8	Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО в соответствии с ФОП ДО	Основы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО. Нормативные документы, регулирующие осуществление просветительской деятельности. Основные подходы к сотрудничеству и просвещению родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО. Характеристика программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО	Воспитатели ОО ДО	20–24.01	36, с отрывом от работы
9	Педагогическая поддержка развития детской инициативы в дошкольном образовании	Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей. Способы поддержки детской инициативы. Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, двигательной активности у детей дошкольного возраста. Организация взаимодействия для поддержки инициативы и самостоятельности детей	Воспитатели ОО ДО	03–11.02	46, с отрывом от работы
10	Обеспечение единого пространства дошкольного образования: обновление содержания (программно-методический аспект)	Нормативно-правовые акты в сфере образования. Нормы профессиональной этики. Направления обновления содержания. Структура и содержание ФОП ДО. Формы, методы и средства организации образовательной деятельности. Просветительская деятельность с родителями детей дошкольного возраста. Направления развития инфраструктуры ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда. Программно-методическое оснащение обновленного содержания. Деятельность специалистов ДОО. Образовательная	Воспитатели ОО ДО	10–21.02	72, с отрывом от работы

		деятельность в дошкольном образовании с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы			
11	Теоретические основы и прикладные аспекты подготовки современного ребенка к школе	Аспекты развития и нормативно-правовое обеспечение дошкольного и начального общего образования на современном этапе. Психологические и личностные новообразования. Критерии и показатели готовности ребенка к школе. Диагностика и оценка уровня готовности ребенка к школе в условиях ДОО. Методические рекомендации к организации диагностической процедуры. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут подготовки к школе. Ресурсный потенциал семьи для развития детей	Педагогические работники ДОО	17–21.03	36, с отрывом от работы
12	Содержание и организация образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников в соответствии с ФОП ДО	Нормативно-правовое обеспечение ранней профориентации дошкольников. Теоретические основы ранней профориентации в ДОО. Технологии, формы и методы профориентационной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Планирование и организация профориентационной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Условия разумной ранней профориентации детей дошкольного возраста: от семьи до проектов социального партнерства. Мониторинг качества профориентационной работы	Педагогические работники ДОО	03–31.03	36, дистанционно
13	Актуализация воспитательного потенциала образовательной среды учреждения в соответствии с ФОП ДО	Теоретические основы воспитательного процесса. Развитие идей воспитания ребенка дошкольного возраста. Закономерности и принципы процесса воспитания детей дошкольного возраста. Целевые ориентиры и содержание воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении (организации). Средства, методы и формы воспитания детей дошкольного возраста	Воспитатели ОО ДО	03–31.03	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
14	Организационно-педагогическая деятельность ДОО по оказанию ранней помощи детям и их семьям	Система ранней помощи детям и их семьям в соответствии с государственной политикой в вопросах коррекционно-развивающего развития детей с ОВЗ / инвалидностью. Межведомственное взаимодействие органов исполнительной власти и подведомственных им организаций по оказанию ранней помощи детям и их семьям. Выявление детей в возрасте до 3 лет, нуждающихся в ранней помощи, и организация коррекционно-развивающей работы с ними в условиях ДОО. Создание специальных образовательных условий в ДОО. Система работы с семьями детей с ОВЗ / инвалидностью в соответствии с федеральной образовательной программой ДОО	Воспитатели ОО ДО	31.03–04.04	36, с отрывом от работы
15	Патриотическое воспитание детей в системе работы ДОО в условиях реализации ФОП ДО	Нормативно-правовое обеспечение. Система патриотического воспитания в ДОО. Современные формы общения с ребенком и его родителями в гражданско-патриотическом воспитании дошкольника. Формы, средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Планирование работы. Тематические мероприятия. Игровые технологии. Познавательный информационный материал. Взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста	Воспитатели ОО ДО	01–29.04	36, дистан- ционно
16	Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОО	Предпосылки и актуальность введения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность ДОО. Специфика организации и содержания работы по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Формирование финансовой грамотности средствами игровой деятельности	Воспитатели ОО ДО	14–18.04	30, с отрывом от работы

17	Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Методы и формы организации специального образования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Образовательный процесс в специальных дошкольных образовательных учреждениях. Игровые технологии как вид педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ	Воспитатели ОО ДО	12–16.05	36, с отрывом от работы
18	Региональный компонент: от модели к вариативной практике	Организация образовательного процесса с использованием регионального и этнокультурного компонента. Создание педагогических условий. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО	Педагогические работники ДОО	02–30.06	36, дистанционно
19	Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФОП ДО	Психологические и физиологические особенности развития речи детей дошкольного возраста. Речь как средство общения. Актуальные проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Особенности развития детей дошкольного возраста. Содержание и организация работы по речевому развитию в ДОО по ФОП ДО	Воспитатели ОО ДО	08.09–10.10	48, дистанционно
20	Использование технологий музейной педагогики в работе с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО	Нормативно-правовые основы, регулирующие музейную деятельность. Создание мини-музея в дошкольной организации. Музейная педагогика, как форма патриотического воспитания. Реализация регионального компонента через музейную деятельность. Организация виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста. Особенности создания РППС при реализации музейной педагогики. Взаимодействие с социальными партнерами и родителями детей дошкольного возраста	Воспитатели ОО ДО	15–19.09	36, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
21	Развитие мелкой моторики у детей в соответствии с требованиями ФОП ДО	Проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь развития моторики рук и высших психических функций у дошкольников. Этапы развития моторики и функциональности рук у детей. Значение развития функциональности рук в ходе подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. Методы развития моторики и функциональности рук в процессе предшкольной подготовки. Форма, структура и содержание игровых занятий с детьми. Технологии использования пальчиковых игр и игр с песком в совместной деятельности детей и педагога. Особенности проектирования игрового занятия по развитию мелкой моторики и функциональности рук	Воспитатели ОО ДО	20.10–14.11	45, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
22	Программа развития дошкольной образовательной организации как инструмент обеспечения качества образования	Приоритетные направления государственной политики в сфере образования. Современные тенденции развития дошкольного образования. Система планирования в ДОО. Программа развития ДОО в соответствии с национальным проектом «Образование». Алгоритм разработки программы развития ДОО. Презентация программы развития ДОО	Руководящие работники ДОО	20–24.10	36, с отрывом от работы
23	Организационно-педагогическая деятельность ДОО по оказанию ранней помощи детям и их семьям	Система ранней помощи детям и их семьям в соответствии с государственной политикой в вопросах коррекционно-развивающего развития детей с ОВЗ / инвалидностью. Межведомственное взаимодействие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственных им организаций по оказанию ранней помощи детям и их семьям. Выявление детей в возрасте до 3 лет, нуждающихся в ранней	Воспитатели ОО ДО	10–14.11	36, с отрывом от работы

		помощи, и организация коррекционно-развивающей работы с ними в условиях ДОО. Создание специальных образовательных условий в ДОО. Система работы с семьями детей с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с федеральной образовательной программой ДОО			
24	Региональный компонент: от модели к вариативной практике	Организация образовательного процесса с использованием регионального и этнокультурного компонента. Создание педагогических условий. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО	Педагогические работники ДОО	10.11–03.12	36, дистанционно
25	Современные подходы к обучению грамоте детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	Подготовка детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и начального общего образования. Теоретические основы и психологические закономерности обучения грамоте детей дошкольного возраста в ДОО. Современные подходы и технологии формирования интереса и потребности к чтению у детей дошкольного возраста. Подготовка дошкольников к овладению навыками письма. Педагогическая диагностика. Современные требования к занятию по обучению грамоте. Развитие предпосылок обучения грамоте у детей в дошкольной образовательной организации и семье	Педагогические работники ДОО	17.11–05.12	48, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
Начальное общее образование					
26	Особенности организации учебной деятельности обучающихся, для которых русский язык не является родным	Нормативно-правовые документы, регламентирующие изучение русского языка как государственного языка на территории Российской Федерации. Анализ дидактических и методических принципов обучения русскому языку как неродному. Анализ диагностических мероприятий по определению у нерусскоговорящих младших школьников уровня владения русским	Учителя начальных классов	13.01–10.02	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
		языком. Проектирование работы с нерусскоговорящими младшими школьниками в процессе обучения фонетике, грамматике, лексике, русской орфографии, связной речи. Использование дидактических игр на разных этапах обучения. Учебная роль картинки на занятиях по русскому языку как неродному			
27	Основные направления профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в современной школе. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Совершенствование профессиональных компетенций педагога по реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта. Приоритетные направления развития системы образования. Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования в начальной школе. Методологические основы ФГОС НОО. Содержательные и технологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности младшего школьника	Учителя начальных классов	03–14.02	82, с отрывом от работы
28	Речевое развитие младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	Сущность понятий «речь», «внутренняя, внешняя речь», «развитие речи». Развитие речи младших школьников как основа формирования функциональной грамотности. Формирование коммуникативной компетентности учащихся как основная цель обучения в начальных классах. Уровни развития речи младших школьников. Особенности, основные проблемы речевого развития детей младшего школьного возраста.	Учителя начальных классов	10.02–11.03	42, дистанционно

		Типичные речевые ошибки, их классификация, пути устранения. Использование образовательных технологий на уроках русского языка и литературного чтения в процессе речевого развития младших школьников			
29	Особенности формирования и развития исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира	Понятие «исследовательские умения». Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников. Содержание и структура исследовательской деятельности обучающихся. Система работы по организации учебных исследований. Потенциал учебного предмета «Окружающий мир» в организации исследовательской деятельности. Методика обучения обучающихся исследовательским умениям. Система упражнений, направленных на формирование исследовательских умений	Учителя начальных классов	25.02–25.03	36, дистанционно
30	Особенности реализации обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов	Содержание и механизмы реализации обновленного ФГОС НОО. Нормативно-правовая база реализации обновленного ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход как основа обновленного ФГОС НОО. Федеральная образовательная программа начального общего образования и рабочие программы по учебным предметам. Организация образовательной деятельности в соответствии с обновленным стандартом. Требования обновленного ФГОС НОО к результатам освоения ФООП НОО. Преподавание учебных предметов в условиях реализации обновленного ФГОС. Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФООП НОО. Разработка практико-ориентированных учебных заданий	Учителя начальных классов	21.04–26.05	42, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
31	Формирование читательской грамотности младших школьников как условие повышения качества образования	Анализ результатов международного исследования PIRLS: проблемы, перспективы. Понятие «функциональная грамотность», «читательская грамотность», «читательская компетентность», «смысловое чтение». Основные этапы становления читательской компетентности и формирования навыков смыслового чтения. Особенности формирования смыслового чтения у детей-билингвов и обучающихся с ОВЗ. Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности	Учителя начальных классов	22.09–20.10	38, дистанционно
32	Проектирование современного урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	Теоретико-методологические основы современного урока в начальной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа конструирования современного занятия. Современные образовательные технологии деятельностного типа и специфика их использования в учебном занятии. Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Создание условий для формирования функциональной грамотности на современном уроке	Учителя начальных классов	07.10–11.11	40, без отрыва от работы
33	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Теория и методика преподавания учебных предметов в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Реализация системно-деятельностного подхода средствами совре-	Учителя начальных классов	22.10–21.11	86, очно-дистанционно (с отрывом от работы)

		менных образовательных технологий. Проектирование учебного занятия на основании федеральной рабочей программы по предмету. Работа с конструктором рабочих программ. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Современная система оценивания в образовании			
34	Особенности преподавания финансовой грамотности в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО	Понятие, цели и задачи, результаты формирования финансовой грамотности. Документы, регламентирующие работу учителя начальных классов по формированию основ финансовой грамотности. Образовательные модели формирования финансовой грамотности. Финансовые задачи в курсе математики 1–4-х классов и методы их решения. Формы работы с финансовыми задачами на уроках математики. Виды игр и их правила, организация и проведение игр. Проектирование урока с использованием финансовых задач в начальной школе	Учителя начальных классов	10.11–10.12	32, дистанционно
35	Формирование каллиграфического навыка письма у младших школьников	Понятия «каллиграфия», «каллиграфические навыки» и «графические навыки». Развитие каллиграфии на разных этапах истории. Цели, задачи и основы формирования каллиграфических навыков младших школьников. Типичные ошибки в освоении каллиграфического письма. Способы и приемы формирования у младших школьников навыков каллиграфического письма. Развитие мелкой моторики как эффективного средства формирования навыка каллиграфии	Учителя начальных классов	20.11–18.12	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
Основное, среднее общее образование					
<i>Русский язык и литература</i>					
36	Совершенствование предметно-методической подготовки учителя русского языка и литературы (авторская школа)	Методические и содержательные аспекты преподавания предмета. Современные педагогические технологии. Эффективные формы и методы подготовки обучающихся к итоговой аттестации с целью повышения качества обучения. Различные подходы к выполнению заданий разного уровня сложности	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	16.01–06.03	24, без отрыва от работы
37	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по русскому языку	Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и экзаменационных работ ГВЭ. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ. Проверка экзаменационных работ ГВЭ. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-9. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	27.01–28.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
38	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по про-	Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и экзаменационных работ ГВЭ. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ. Проверка экзаменационных работ ГВЭ. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ.	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	27.01–28.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

	грамме основного общего образования по литературе	Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-9. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии			
39	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по литературе	Нормативно-правовые основы проведения ГИА-11. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и экзаменационных работ ГВЭ. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по предмету. Проверка экзаменационных работ ГВЭ. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-11. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	27.01–28.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
40	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по русскому языку	Нормативно-правовые основы проведения ГИА-11. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и экзаменационных работ ГВЭ. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по предмету. Проверка экзаменационных работ ГВЭ. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-11. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	27.01–28.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
41	Система формирования и развития читательской грамотности на уроке	Анализ результатов международных исследований: проблемы, перспективы. Понятие «читательская грамотность», «читательская компетентность» как компонент функциональной грамотности. Основные этапы становления читательской компетентности. Смысловое чтение как ресурс повышения качества знаний при подготовке к ВПР. Конструирование, отбор и оценивание заданий, проектирование учебных занятий, направленных на формирование читательской грамотности	Учителя-предметники, преподаватели	03–28.03	36, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
42	Методика обучения русскому языку как иностранному	Методические основы работы учителя русского языка и литературы с детьми-билингвами, детьми-инофонами. Методика преподавания русского языка как иностранного в урочной и внеурочной деятельности. Составление дополнительной общеобразовательной программы. Технологическая карта занятия	Учителя русского языка и литературы, преподаватели	31.03–25.04	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
43	Актуальные проблемы в преподавании русского языка и литературы в школе	Нормативно-правовое и предметно-методическое сопровождение обучения русскому языку и литературе в современной школе. Современные педагогические технологии. Методические и содержательные аспекты преподавания предмета «Русский язык». Методические и содержательные аспекты преподавания предмета «Литература». Методические основы работы учителя русского языка и литературы с различным контингентом учащихся: детьми-инофонами, детьми с ОВЗ, одаренными детьми. Методические основы организации адресной работы со слабоуспевающими учащимися	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	08.09–31.10	72, очно-дистанционно (с отрывом от работы)

44	Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы по русскому языку. Изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ. Эффективные формы и методы подготовки обучающихся к итоговой аттестации с целью повышения качества обучения. Стратегия выполнения заданий разного уровня сложности. Пути достижения метапредметных результатов при подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Итоговое собеседование как форма допуска к ГИА. Подготовка к итоговому сочинению	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	06.10–14.11	50, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
45	Современный учитель: инструменты и практики	Составляющие имиджа учителя. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога. Культура речи учителя. Духовно-нравственное развитие	Учителя-предметники, преподаватели	03.11–12.12	72, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
<i>Математика</i>					
46	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по математике	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	Учителя, преподаватели математики	16.01–20.02	36, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
47	Совершенствование предметно-методической подготовки учителя математики (авторская школа)	Методические и содержательные аспекты преподавания предмета. Современные педагогические технологии. Эффективные формы и методы подготовки обучающихся к итоговой аттестации с целью повышения качества обучения. Различные подходы к выполнению заданий разного уровня сложности	Учителя, преподаватели математики	20.01–06.05	24, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
48	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по математике	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ	Учителя, преподаватели математики	27.02–03.04	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
49	Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Нормативно-правовые требования к преподаванию математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Методические основы преподавания курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	Учителя математики	07.04–08.05	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
50	Использование SMART-технологий и инструментальных программных средств на уроках математики в 5–11-х классах	SMART-образование и SMART-технологии в образовательной среде. SMART-образование как образовательная, интеллектуальная среда. Цифровые технологии и SMART-технологии в образовании. Методическая и техническая основа урока по математике. Применение SMART-технологий на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Учителя математики	16.09–17.10	36, дистанционно
51	Формирование и оценивание функциональной	Функциональная грамотность. Современные подходы к формированию и оценке математической грамотности. Конструирование заданий, направленных на фор-	Учителя математики	03.11–06.12	30, очно-дистанционно

	грамотности обучающихся на уроках математики	мирование математической грамотности. Проектирование учебного процесса, направленного на формирование математической грамотности			(без отрыва от работы)
52	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике по программе среднего общего образования	Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования. Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ по математике. Методика подготовки к решению заданий части 2 экзаменационной работы. Критерии проверки и оценивания заданий части 2 экзаменационной работы	Учителя, преподаватели математики	20.10–22.11	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
53	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике по программе основного общего образования	Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. Спецификация КИМ для проведения ОГЭ по математике. Методика подготовки к решению заданий экзаменационной работы. Критерии проверки и оценивания заданий экзаменационной работы	Учителя, преподаватели математики	27.01–17.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
<i>Биология</i>					
54	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по биологии	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	Учителя, преподаватели биологии	08.01–10.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
55	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по биологии	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9. Структура и содержание КИМ ОГЭ и экзаменационных работ ГВЭ по биологии. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по предмету. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Примеры новых заданий ОГЭ по биологии. Работа экспертов в конфликтной комиссии	Учителя, преподаватели биологии	08.01–10.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
56	Совершенствование предметно-методической подготовки учителя биологии (авторская школа)	Методические и содержательные аспекты преподавания предмета. Современные педагогические технологии. Эффективные формы и методы подготовки обучающихся к итоговой аттестации с целью повышения качества обучения. Различные подходы к выполнению заданий разного уровня сложности	Учителя, преподаватели биологии	01.04–05.05	24, с отрывом от работы
57	Подготовка обучающихся к ГИА по биологии	Кодификатор, спецификация КИМ, демонстрационный вариант КИМ. Организация и методика преподавания биологии на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ГИА. Критерии оценивания заданий высокого уровня сложности	Учителя, преподаватели биологии	08.09–10.11	48, дистанционно
58	Формирование межпредметных связей в рамках преподавания предметов «Химия», «Физика», «Биология»	Особенности изучения тем межпредметного содержания (химия, физика, биология). Межпредметные знания и умения в практической деятельности обучающихся: выполнение практических работ межпредметного содержания; решение межпредметных задач; применение межпредметных наглядных пособий; разработка межпредметных проектов. Реализация межпредметных программ внеурочной деятельности	Учителя биологии, химии, физики	Ноябрь — декабрь	16, с отрывом от работы

Иностранный язык

59	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по английскому языку	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	Учителя, преподаватели английского языка	01.02–21.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
60	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по английскому языку	Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9. Структура и содержание КИМ ОГЭ и экзаменационных работ ГВЭ по английскому языку. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по предмету. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Примеры новых заданий ОГЭ по английскому языку. Работа экспертов в конфликтной комиссии	Учителя, преподаватели иностранных языков	01.03–20.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
61	Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по иностранному языку	Регламент, методика проведения, содержание заданий Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по иностранному языку. Виды и содержание основных конкурсных испытаний. Особенности подготовки обучающихся ОО к ВсОШ по иностранному языку	Учителя, преподаватели иностранных языков	23.09–11.10	36, очно-дистанционно (с отрывом от работы)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
62	Особенности преподавания иностранного языка обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ООО	Классификация основных трудностей обучения иностранному языку с учетом психолого-физиологических, педагогических и лингводидактических особенностей данного процесса. Использование различных форм, методов и эффективных техник с целью преодоления сложностей в процессе обучения иностранному языку	Учителя, преподаватели иностранных языков	27.10–14.11	36, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
63	Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку	Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку с учетом требований ФГОС ОО. Структура экзаменационной работы. Спецификация, кодификатор, обобщенный план экзаменационной работы по иностранному языку. Типичные ошибки обучающихся и способы их устранения при выполнении заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности	Учителя, преподаватели иностранных языков	18.11–09.12	36, дистанционно
<i>Химия</i>					
64	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по химии	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	Учителя, преподаватели химии	08.01–10.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
65	Подготовка экспертов для работы	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования	Учителя, преподаватели	08.01–10.02	36, очно-дис-

	в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по химии	и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ	химии		танционно (без отрыва от работы)
66	Совершенствование предметно-методической подготовки учителя химии (авторская школа)	Методические и содержательные аспекты преподавания предмета. Современные педагогические технологии. Эффективные формы и методы подготовки обучающихся к итоговой аттестации с целью повышения качества обучения. Различные подходы к выполнению заданий разного уровня сложности	Учителя, преподаватели биологии	13.01–28.04	24, с отрывом от работы
67	Подготовка экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по химии	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценки выполнения лабораторных работ, проведения инструктажа и обеспечения лабораторных работ в аудитории пунктов проведения основного государственного экзамена по химии	Учителя, преподаватели химии	01–24.04	24, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
68	Подготовка обучающихся к ГИА по химии	Эффективные методы и формы подготовки обучающихся к ГИА по химии. Организация и методика преподавания химии на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ГИА. Критерии оценивания заданий высокого уровня сложности. Методика подготовки школьников к ВПР по химии	Учителя, преподаватели химии	08.09–10.11	48, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
<i>История, обществознание</i>					
69	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по истории	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	Учителя, преподаватели общественных дисциплин	15.01–19.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
70	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по обществознанию	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	Учителя, преподаватели общественных дисциплин	15.01–19.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
71	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по истории	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ	Учителя, преподаватели общественных дисциплин	15.01–19.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

72	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по обществознанию	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ	Учителя, преподаватели общественных дисциплин	15.01–19.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
73	Совершенствование предметно-методической подготовки учителя обществознания (авторская школа)	Методические и содержательные аспекты преподавания предмета. Современные педагогические технологии. Эффективные формы и методы подготовки обучающихся к итоговой аттестации с целью повышения качества обучения. Различные подходы к выполнению заданий разного уровня сложности	Учителя, преподаватели обществознания	22.01–25.04	24, очно (без отрыва от работы)
74	Современные подходы к преподаванию истории в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО	Требования к структуре и содержанию современного урока истории в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Проектирование учебного занятия на основе федеральной рабочей программы по истории. Работа с госучебником по истории. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы учебного предмета «История». Формирование функциональной грамотности на уроке истории. Подготовка к ВПР по истории	Учителя, преподаватели истории	03.02–28.02	36, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
75	Современные подходы к преподаванию обществознания	Требования к структуре и содержанию современного урока обществознания в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Проек-	Учителя, преподаватели обществознания	03.03–31.03	36, очно-дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
	в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО	тирование учебного занятия на основе федеральной рабочей программы по обществознанию. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы учебного предмета «Обществознание». Формирование функциональной грамотности на уроке обществознания. Подготовка к ВПР по обществознанию			(с отрывом от работы)
76	Преподавание истории родного края в условиях реализации ФОП ООО, ФГОС СОО по учебному предмету «История»	Нормативное и методическое обеспечение реализации согласованного подхода к преподаванию истории родного края. Организация и методика преподавания тем региональной истории в рамках реализации ФОП ООО, ФОП СОО учебного предмета «История». Организация проектной и внеурочной деятельности в рамках изучения истории родного края	Учителя, преподаватели истории	07–25.04	48, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
77	Подготовка учащихся к ГИА по истории	Обновление нормативно-правовой основы ГИА. Обзор новых демоверсий КИМ. Организация и методика преподавания истории на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ГИА. Критерии оценивания заданий высокого уровня сложности. Организация самостоятельной подготовки школьников	Учителя, преподаватели истории	05–28.11	24, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
78	Подготовка учащихся к ГИА по обществознанию	Обновление нормативно-правовой основы ГИА. Обзор новых демоверсий КИМ. Организация и методика преподавания обществознания на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ГИА. Критерии оценивания заданий высокого уровня сложности. Организация самостоятельной подготовки школьников	Учителя, преподаватели общественных дисциплин	01–22.12	24, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

География, экономика

79	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по географии	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ	Учителя, преподаватели географии	03–21.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
80	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по географии	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	Учителя, преподаватели географии	03–21.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
81	Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках географии	Анализ результатов международных исследований, Всероссийских проверочных работ: проблемы, перспективы. Составляющие функциональной грамотности. Конструирование, отбор и оценивание заданий, проектирование учебных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности на уроках географии	Учителя, преподаватели географии	03–24.03	30, дистанционно
82	Современный урок географии в соответствии с ФГОС,	Особенности уроков географии и их типология по ФГОС, ФООП ООО и ФООП СОО. Особенности федеральной образовательной программы по географии.	Учителя географии	14–30.04	24, очно-дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
	ФОП ООО и ФОП СОО	Концепция географического образования. Технология проектирования урока географии на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования федеральных рабочих программ по географии ООО и СОО			(без отрыва от работы)
83	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по географии	Нормативно-правовые основы проведения ВсОШ по географии. Методика подготовки и содержание олимпиадных заданий по географии	Учителя, преподаватели географии	08–26.09	24, дистанционно
84	Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА и ВПР по географии	Особенности формирования предметных и метапредметных результатов при подготовке обучающихся к ГИА и ВПР по географии	Учителя, преподаватели географии	01–19.12	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
<i>Основы финансовой грамотности</i>					
85	Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся	Анализ результатов международных исследований: проблемы, перспективы. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности. Оптимальные инструменты для формирования финансовой грамотности у обучающихся	Педагогические работники ООО	10–28.11	30, дистанционно
<i>Информатика и ИКТ</i>					
86	Подготовка обучающихся к КОГЭ по информатике и ИКТ	Анализ заданий КИМ КОГЭ по информатике и ИКТ. Разбор типичных ошибок обучающихся. Выполнение и критерии оценивания практической части КОГЭ	Учителя, преподаватели информатики и ИКТ	13–31.01	24, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

87	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по информатике и ИКТ	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ	Учителя, преподаватели информатики и ИКТ	11.03–02.04	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
88	Подготовка обучающихся к КЕГЭ по информатике и ИКТ	Анализ заданий КИМ КЕГЭ по информатике и ИКТ. Приемы решения задач по теоретическим основам информатики. Способы решения задач на исполнители и составление алгоритмов. Использование ИКТ и языков программирования для выполнения практической части КЕГЭ	Учителя, преподаватели информатики и ИКТ	24–26.03	24, с отрывом от работы
<i>Физика</i>					
89	Совершенствование предметно-методической подготовки учителя физики 11 класса (авторская школа)	Геометрическая оптика, решение графических задач, задач ЕГЭ, выполнение практических работ по геометрической оптике	Учителя физики	15–23.01	16 часов, с отрывом от работы
90	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и экзаменационных работ ГВЭ по физике. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по физике. Проверка экзаменационных работ ГВЭ. Выработка единых подходов	Учителя физики	21.01–11.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
	по программе среднего общего образования по физике	к оцениванию в ходе проверки и оценке экзаменационных работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии			
91	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике в формате ОГЭ	Обновление нормативно-правовой основы ГИА-9. Обзор новых демоверсий КИМ. Структура и содержание КИМ ЕГЭ и экзаменационных работ ГВЭ по физике. Организация и методика преподавания физики на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ГИА-9. Критерии оценивания заданий высокого уровня сложности	Учителя физики	17.02–17.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
92	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по физике	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и экзаменационных работ ГВЭ по физике. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по физике. Проверка экзаменационных работ ГВЭ. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	Учителя физики	25.03–10.04	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
93	Совершенствование предметно-методической подготовки учителя физики 7–10-х классов (авторская школа)	Строение вещества. Плотность (7 кл.). Методика решения задач (8 кл.) по теме «Агрегатные состояния вещества». Решение задач по теме «Динамика» (9 кл.). Решение расчетных и графических задач по теме «Кинематика» (10 кл.). Использование цифровой лаборатории по физике во внеурочной деятельности	Учителя физики	15.09–21.11 (15–30.09 10–21.11)	36, с отрывом от работы

94	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике в формате ЕГЭ	Обновление нормативно-правовой основы ГИА-11. Обзор новых демоверсий КИМ. Структура и содержание КИМ ЕГЭ и экзаменационных работ ГВЭ по физике. Организация и методика преподавания физики на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ГИА-11. Критерии оценивания заданий высокого уровня сложности	Учителя физики	28.10–18.11	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
<i>Технология</i>					
95	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»: структура и содержание. Подходы к оцениванию результатов освоения учебной программы по предмету «Труд (технология)». Особенности реализации проектной деятельности при изучении инвариантных модулей учебного предмета «Труд (технология)». Особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов изучения инвариантных модулей ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»	Учителя технологии	10.02–04.04	72, дистанционно
96	Реализация модуля «Робототехника» в предметной области «Труд (технология)»	Гибкие компетенции в работе учителя по предмету «Труд (технология)». Специфика изучения модуля «Робототехника» в рамках предметной области «Труд (технология)» в соответствии в ФРП ООО. Общая концепция сетевого взаимодействия	Учителя технологии	24–28.03	36, с отрывом от работы
97	Реализация модуля «Компьютерная графика. Черчение» в предметной области «Труд (технология)»	Специфика изучения модуля «Компьютерная графика. Черчение» в рамках предметной области «Труд (технология)» в соответствии в ФРП ООО. Гибкие компетенции в работе учителя по предмету «Труд (технология)»	Учителя технологии	27.10–31.10	36, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
98	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя по предмету «Труд (технология)»	Универсальные цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов в работе учителя учебного предмета «Труд (технология)»	Учителя технологии	05.11–12.12	58, дистанционно
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>					
99	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	Основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз. Содержание модулей «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО), «Основы военной подготовки» (СОО). Особенности методики практического обучения оказанию первой помощи и формированию позитивного стратегического поведения в различных ситуациях. Разработка технологической карты урока в формате библиотеки ЦОК, направленного на формирование готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей	Учителя, преподаватели-организаторы ОБЖ	01–31.10	24, дистанционно
<i>Физическая культура</i>					
100	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учи-	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленного ФГОС ООО. Современное учебное занятие в условиях введения обновленного ФГОС ООО. Примерная рабочая программа по физической культуре:	Учителя, преподаватели, руководители физического	01–28.04	36, дистанционно

	теля (физическая культура)	структура и содержание. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по физической культуре. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	воспитания		
<i>Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>					
101	Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС	Актуальные задачи, нормативно-правовые документы реализации предметной области / учебного предмета ОРКСЭ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Особенности преподавания ОРКСЭ по Федеральной рабочей программе (ФРП). Использование современных образовательных технологий и интерактивных методов. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФРП. Специфика диагностики и результативности обучения. Формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся	Педагогические работники ООО, преподающие предметную область / учебный предмет ОРКСЭ	13.01–14.02	36, дистанционно
102	Основы преподавания ОДНКНР в соответствии с ФГОС	Актуальные задачи, нормативно-правовые документы реализации предметной области / учебного предмета ОДНКНР. Концепции преподавания предметной области ОДНКНР. Методика работы по федеральной рабочей программе (ФРП) по ОДНКНР. Использование современных образовательных технологий и интерактивных методов. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФРП. Специфика диагностики и результативности обучения. Формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся	Педагогические работники ООО, преподающие предметную область / учебный предмет ОДНКНР	25.02–24.03	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
103	Содержание и методические аспекты преподавания учебного модуля «Основы православной культуры» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	Актуальные задачи, нормативно-правовые документы реализации учебного модуля ОПК предметной области ОРКСЭ. Особенности методики преподавания учебного модуля ОПК на основе федеральной рабочей программы по ОРКСЭ. Специфика использования современных образовательных технологий, форм и интерактивных методов в преподавании учебного модуля ОПК. Разработка практических заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы по ОПК. Методы диагностики и результативности обучения по ОПК. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе преподавания учебного модуля ОПК	Педагогические работники ООО, преподающие предметную область / учебный предмет ОРКСЭ, модуль ОПК	22.09–17.10	24, дистанционно
<i>Искусство</i>					
104	Использование цифровых инструментов и сервисов для эффективного преподавания предметной области «Искусство»	Государственная и региональная политика в области образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и Концепции предметной области «Искусство». Методические и технологические аспекты преподавания предметной области «Искусство» в насыщенной цифровой среде. Этические и правовые нормы использования интернет-ресурсов. Приемы создания текстового, графического, аудио- и видеоматериала с помощью программного обеспечения и онлайн-сервисов. Методика и технология использования ИКТ на разных этапах урока и во внеурочной деятельности. Возможности ИКТ в области повышения мотивации к изучению мирового культурного наследия	Учителя ООО, педагогические работники ОО ДО художественного направления	13–31.10	48, очно-дистанционно (с отрывом от работы)

Среднее профессиональное образование					
105	Эффективные методики преподавания в профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС СПО	Классификация педагогических технологий для использования в профессиональном образовании. Активные методы преподавания в образовательной организации. Технология проектного обучения, понятие об учебных проектах. Использование ИКТ в работе преподавателя	Педагогические работники ПОО	03–18.03	48, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
106	Организация методической работы в профессиональных образовательных организациях	Цель и задачи методической работы в профессиональной образовательной организации. Основы методической работы в профессиональных образовательных организациях. Организационные формы научно-методической работы в профессиональных образовательных организациях	Педагогические работники ПОО	01–10.04	36, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
107	Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС СПО	Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС СПО. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Проектирование контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС. Кейс-технологии. Инклюзивное обучение обучающихся	Педагогические работники ПОО	05.11–11.12	72, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
ЦОПП					
Повышение квалификации					
108	Подготовка конкурсантов к чемпионату профессионального мастерства	Особенности подготовки конкурсантов к чемпионату, концепция тренировок. Методы развития мягких навыков. Формирование психологической готовности участников к чемпионату «Профессионал»	Педагогические работники ПОО	03–10.02	16, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
109	Профессиональная ориентация: первая профессия для школьников	Методы и формы профессиональной ориентации школьников. Особенности профориентационной работы с подростками. Подготовка обучающегося к выбору профессии. Роль родителей в выборе профессии детей	Педагогические работники ПОО и ОО	17–20.03	16, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
110	Эффективная подготовка выпускников профессиональных образовательных организаций к трудоустройству	Практические рекомендации по созданию резюме, подготовке к собеседованию. Технологии поиска работы. Информационные ресурсы, предоставляющие доступ к интерактивным курсам, информации о перспективах развития в профессии, потенциальных работодателей и вакансиях	Педагогические работники ПОО	21–25.04	16, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
<i>Профессиональное обучение</i>					
111	Оператор БПЛА	Основы управления и применения БПЛА. Основы техники безопасности полетов. Основы технической эксплуатации БПЛА. Практическое обучение. Квалификационный экзамен	Обучающиеся ОО	08.09–01.12	56, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
112	Ассистент экскурсовода (гида)	Основы туристско-экскурсионной деятельности. Организация обеспечения экскурсионных услуг. Организация безопасности на маршруте. Практическое обучение	Обучающиеся ОО	08.09–01.12	56, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
113	Вожатый	Основы организации вожатской деятельности. Организация разнообразной деятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. Организация работы по основам безопасности жизни и здоровья детей	Обучающиеся ОО	08.09–01.12	56, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

114	Основы веб-дизайна	Выбор идеи и воспроизведение ее за определенное время. Применение компьютерной графики при создании контента. Использование и размещение элементов графики в хорошо сбалансированной композиции. Создание визуальных и специальных эффектов на изображениях	Обучающиеся ОО	08.09–01.12	56, очно-дис- танционно (без отрыва от работы)
Педагогика, психология и специальное образование					
115	Стратегии обучения детей с расстройством аутистического спектра	Понятие, причины раннего детского аутизма. Клинические признаки аутизма. Диагностические ориентиры типичного аутизма. Диагностические ориентиры атипичного аутизма. Клинико-психологическая классификация аутизма по О.С. Никольской. Стандарт образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС). Варианты образовательных маршрутов обучающихся с РАС. Учебные планы. Специальные условия получения образования. Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы. Особенности работы учителя с обучающимися с РАС по варианту 8.4	Учителя- дефектологи ДОО и ОО, учителя начальных классов	13–16.01	20, с отрывом от работы
116	Комплексное развитие детей в дошкольный период	Понятие психолого-педагогической готовности к обучению. Теоретические основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. Технологии здоровьесберегающего образования в дошкольный период. Преемственность между дошкольным и начальным образованием в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогические работники ОО	20–24.01	36, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
117	Психолого-педагогическая коррекция и профилактика эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков	Эмоциональная сфера ребенка: закономерности развития, виды и причины нарушений. Роль педагогов в своевременном выявлении и коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков. Взаимодействие субъектов образовательной организации по коррекции и профилактике эмоциональных нарушений обучающихся	Педагогические работники ОО	27.01–14.02	50, дистанционно
118	Восстановительный подход в разрешении конфликтов в образовательном пространстве	Конфликтность образовательной коммуникации. Особенности школьных конфликтов. Восстановительная культура взаимоотношений в школе. Методы ведения разного типа восстановительных программ: программа по заглаживанию вреда, школьная восстановительная конференция, круг сообщества, семейная встреча. Профилактика конфликтов	Педагогические работники ОО	17.02–02.04	50, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
119	Специфика оказания психолого-педагогической помощи ребенку и его семье в трудной жизненной ситуации в условиях образовательной организации	Понятие трудной жизненной ситуации (жестокое обращение, травма потери, утраты, ситуация развода, экстремальная ситуация и др.). Кризисные переживания в трудной жизненной ситуации. Стадии переживания кризиса утраты (по Элизабет Кюблер-Росс, Дж. Уильяму Уордену). Стратегии педагога в поддержке ребенка в ситуации потери, развода, утраты. Острые стрессовые реакции. Основные принципы и приемы оказания первой (допсихологической) помощи ребенку при острых стрессовых реакциях. Психолого-педагогическая поддержка ребенка на разных этапах переживания горя	Педагогические работники ОО	25.02–20.03	32, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
120	Психолого-педагогическое сопровождение несовершенно-	Особенности социально-инклюзивного подхода в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами: дополнительные образовательные потребности	Педагогические работники ОО	25.02–28.03	54, очно-дистанционно

	летних иностранных граждан в образовательной организации	несовершеннолетних иностранных граждан, основные приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся — несовершеннолетних иностранных граждан в области языка, учебного материала, психологического благополучия, социальных навыков и культурных норм			(с отрывом от работы)
121	Компетентность педагога в формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Психологическая грамотность учителя как необходимое условие здоровьесберегающего воспитания и обучения. Здоровьесберегающие технологии в образовании	Педагогические работники ОО	03–28.03	72, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
122	Развитие креативного мышления и творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО	Концептуальные подходы к оцениванию креативного мышления. Креативное мышление в аспекте функциональной грамотности. Концепции креативности. Использование различных форм, методов, эффективных техник для развития креативного мышления обучающихся. Использование метафоры в работе педагога по развитию креативного мышления обучающихся	Педагогические работники ОО	20.03–15.05	32, без отрыва от работы
123	Система обучения и методики преподавания отдельных предметов в условиях реализации ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Освоение компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей русского языка, математики, работающих в коррекционной школе, в вопросах обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методика преподавания русского языка, математики и организации уроков по данным образовательным предметам. Применение современных коррекционных технологий в образовательном процессе	Учителя русского языка, математики, реализующие АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24–28.03	36, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
124	Организация работы педагогов с родителями в условиях образовательной организации	Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагогов в работе с родителями. Межведомственное взаимодействие в вопросах психолого-педагогического сопровождения семьи. Основы психологии семейного воспитания и детско-родительских отношений. Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи. Стили семейного воспитания, их влияние на сохранение здоровья ребенка, профилактика отклонений в его развитии. Интерактивные формы работы с родителями по формированию ответственного и позитивного родительства	Педагогические работники на базе учреждения	01.04–30.05	72, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
125	Психологические аспекты образовательной деятельности	Психологическая грамотность учителя как необходимое условие профессиональной компетентности. Особенности работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением). Диагностика и профилактика негативных социальных явлений в образовательной среде	Педагогические работники ОО	22.09–31.10	50, дистанционно
126	Восстановительный подход в разрешении конфликтов в образовательном пространстве	Конфликтность образовательной коммуникации. Особенности школьных конфликтов. Восстановительная культура взаимоотношений в школе. Методы ведения разного типа восстановительных программ: программа по заглаживанию вреда, школьная восстановительная конференция, круг сообщества, семейная встреча. Профилактика конфликтов	Педагогические работники ОО	01.10–14.11	50, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
127	Психолого-педагогическая компетентность педагога	Основные направления, цели и задачи организации профилактики девиантного поведения в ОО. Основные теоретические концепции профилактики. Организация	Педагогические работники ОО	20.10–21.11	72, очно-дистанционно

	в организации работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	работы по профилактике девиантного поведения как одно из условий формирования психологического здоровья обучающихся			(с отрывом от работы)
128	Реализация ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ	Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ или инвалидностью на уровне основного общего образования. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ или инвалидностью. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ или инвалидностью. Особенности организации обучения детей с ОВЗ или инвалидностью. Документация по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации	Педагогические работники ООО	27–30.10	24, с отрывом от работы
129	Развитие личностных ресурсов учителя в сфере профилактики профессионального выгорания	Причины и симптомы профессионального выгорания, способы их выявления, предупреждения и преодоления. Личностный ресурс педагога в преодолении профессионального выгорания	Педагогические работники школы (по заявке)	27–29.10	24, с отрывом от работы
130	Нарушение дисциплины на уроке и позитивная переориентация поведения детей	Причины нарушения дисциплины на уроке. Разграничение поведения и намерения, которое лежит в основе поведения. Классификация нарушений поведения в зависимости от его цели (по Р. Дрейкурсу). Принципы эффективного реагирования на негативный поступок ученика. Стратегия и тактика вмешательства педагога в ситуации конфронтации	Педагогические работники ОО	27–29.10	24, с отрывом от работы
131	Сюжетно-ролевая игра как средство развития социально-коммуникативных	Сюжетно-ролевая игра как средство социализации дошкольников с ОВЗ. Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников. Специфические особенности игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Основные	Воспитатели комбинированного вида групп ОО ДО	05–07.11	20, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
	навыков у дошкольников с ОВЗ в группах комбинированной направленности	правила для организации игровой деятельности детей с ОВЗ. Организация сюжетно-ролевой игры детей с ОВЗ			
132	Организация педагогической деятельности в сфере обеспечения безопасности дорожного движения	Психолого-педагогические и методические аспекты изучения ПДД в образовательных организациях. Особенности взаимодействия педагога с обучающимися при организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Организация школьного движения «Юный инспектор дорожного движения». Использование игровых и интерактивных форм обучения правилам дорожного движения. Организация проектной деятельности. Оказание первой доврачебной помощи	Педагогические работники ОО	10–14.11	40, с отрывом от работы
133	Организация логопедической работы с обучающимися с ОВЗ в современных условиях	Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьного учителя-логопеда в рамках обновленных ФГОС. Современные приемы выявления и коррекции недостатков устной и письменной речи. Логопедические технологии коррекции речи у обучающихся с ОВЗ (с учетом требований ФГОС)	Учителя-логопеды ОО	10.11–12.12	108, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
Воспитательная и внеурочная деятельность					
134	Особенности информационно-медийного сопровождения воспитательной деятельности образовательной организации	Современные технологии создания ценностно-ориентированного контента. Лучшие педагогические практики в области интерактивной педагогики. Социальные сети в формировании имиджа образовательной организации. Формирование медийно-информационной культуры личности педагога	Советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,	10–14.02	36, с отрывом от работы

			педагогические работники		
135	Подготовка классных руководителей к решению задач воспитания в современных условиях	Нормативные и методические основы деятельности классного руководителя. Современные технологии, формы и методы воспитательной работы в деятельности классного руководителя. Особенности взаимодействия классного руководителя с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Критерии эффективности и экспертиза воспитательной деятельности. Формирование классного коллектива. Эффективное взаимодействие с родителями обучающихся. Классный час как форма организации воспитательного процесса. Патриотическое воспитание в работе классного руководителя. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в современных условиях. Формирование ценностных ориентаций обучающихся. Тьюторская позиция педагога	Педагогические работники: классные руководители	03.03–11.04	56, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
136	Особенности организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	Нормативные и методические основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ОО. Порядок взаимодействия специалистов Штаба воспитательной работы. Создание и развитие Центра детских инициатив в ОО. Профилактика негативных явлений в молодежной среде. Критерии эффективности воспитательной деятельности и порядок мониторинга воспитательной среды ОО	Заместители директоров по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	17–26.03	42, очно-дистанционно (с отрывом от работы)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
137	Организация внеурочной деятельности в рамках художественно-эстетического направления в общеобразовательной организации	Нормативно-правовые и организационные основы сопровождения внеурочной деятельности обучающихся. Виды и направления внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности. Современные тенденции развития изобразительной деятельности. Методы и приемы обучения изобразительному искусству в рамках внеурочной деятельности. Особенности реализации театральных жанров, форм и технологий в образовательной организации	Педагоги-организаторы ООО	13–23.10	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
138	Организация социально-педагогической деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Изучение основных принципов развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних согласно Концепции развития системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Изучение основных направлений профилактической работы и освещение вопросов организации социального проектирования, профилактики суицидального поведения обучающихся. Основы социальной профилактики кибербуллинга и организации деятельности школьных служб медиации, а также многих других направлений с учетом социальных проблем обучающихся на данном этапе развития современного общества	Социальные педагоги, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	20.10–14.11	52, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
139	Реализация воспитательного потенциала современного урока	Совершенствование структуры современного урока. Организация продуктивного общения как основа развития коммуникативных умений учащихся. Создание бесконфликтной среды на уроке. Реализация воспитательного потенциала урока через работу с содержанием учебного материала. Ситуативная педагогика	Педагогические работники ОО	27–31.10	36, с отрывом от работы

		и современные воспитательные технологии. Самоорганизация и самовоспитание как фактор успешности современного школьника			
140	Развитие системы патриотического воспитания в образовательной организации	Государственная политика в области патриотического воспитания детей и молодежи. Патриотическое воспитание в работе классного руководителя: понятие, содержание, формы, инновационный опыт. Формирование российской идентичности как духовно-нравственной основы патриотического воспитания обучающихся. Региональный компонент в патриотическом воспитании	Педагогические работники ООО	17–21.11	24, с отрывом от работы
Дополнительное образование детей					
141	Организация и проведение однодневных походов в зимний период с учащимися, не имеющими туристской подготовки	Обеспечение безопасности туристской деятельности с учащимися через внедрение в практику унифицированных схем работы на туристских маршрутах в зимний период, методики подготовки детей к совершению походов в зимний период	Педагоги дополнительного образования	Февраль	44, с отрывом от работы)
142	Соблюдение лавинной безопасности при совершении лыжных походов	Совершенствование профессиональных компетенций по управлению лавинными рисками при подготовке и проведению походов на лыжах в зимний период с учащимися	Педагоги дополнительного образования	Март	36, с отрывом от работы
143	Теоретические и методические аспекты реализации экологического образования обучающихся в системе дополнительного образования	Изучение основных требований к реализации экологического образования обучающихся, а также применение в практической деятельности современных методик, позволяющих в полной мере реализовывать экологическое образование и воспитание	Педагоги дополнительного образования	Март	32, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
144	Дополнительное образование как ресурс профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью	Обоснование особенностей организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы, определяющие основные требования к содержанию, методике и организации дополнительного образования детей с ОВЗ. Особенности реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности	Педагоги дополнительного образования, сотрудники муниципальных опорных центров	08–19.04	24, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
145	Организация и проведение однодневных походов с учащимися, не имеющими туристской подготовки	Совершенствование профессиональных компетенций по организации и проведению однодневных походов с учащимися, не имеющими туристской подготовки	Педагоги дополнительного образования	Май	44, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
146	Технологические основы драматургии для постановки спектакля в школьном театре	Теория классической драматургии, на основе которой делается попытка обобщения теории драматургии досуговой деятельности, основных ее драматургических форм, таких как сценарий, сценарный план, композиция, инсценировка, обозрение, технологии написания сценария	Педагоги дополнительного образования	07–14.10	72, с отрывом от работы
147	Программно-методическое обеспечение деятельности методической службы в организации дополнительного образования детей	Основные аспекты деятельности методических служб в ОДОД: роль, значение, правовые основы. Особенности организации методической работы в учреждениях ДОД. Повышение качества профессиональной деятельности методистов	Методисты ОДОД, муниципальных опорных центров	13–24.10	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

148	Технические приемы обеспечения безопасности при преодолении сложных участков маршрута в детском туризме	Обеспечение безопасности туристской деятельности с учащимися через внедрение в практику унифицированных схем работы на технически сложных участках туристских маршрутов, требующих применения специальных технических приемов и применения специального снаряжения, методики подготовки детей к работе на подобных участках	Педагоги дополнительного образования	Ноябрь	44, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
149	Организация деятельности педагогов дополнительного образования по реализации программ физкультурно-спортивной направленности	Направления государственной политики в области реализации программ физкультурно-спортивной направленности. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Организация и планирование спортивных занятий. Планирование спортивных тренировок и организация соревнований. Методики физического воспитания личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта. Методика формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся	Педагоги дополнительного образования	Ноябрь	24, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
150	Детский образовательный туризм	Планирование, организация и реализация воспитательно-образовательной деятельности на основе географического и туристско-краеведческого подходов с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	Педагоги дополнительного образования, сотрудники муниципальных опорных центров	10–21.11	24, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
151	Особенности организации проектной и исследовательской	Основные аспекты организации и сопровождения первичной научной работы детей школьного возраста, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся	Педагоги дополнительного образования	Декабрь	24, очно-дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
	деятельности в системе дополнительного образования детей	с ограниченными возможностями здоровья. Методика научного консультирования обучающихся: от идеи проекта или темы исследования до реализации успешного представления на профильных конкурсных мероприятиях. Опыт взаимодействия с родителями в процессе организации проектно-исследовательской деятельности детей			(без отрыва от работы)
Информационные технологии					
<i>Очное обучение</i>					
152	Организация работы с информацией в профессиональной деятельности педагога	Цифровая грамотность и цифровая компетентность. Виды цифровой грамотности. Информационная грамотность как способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации. Понятие информации и ее виды. Организация работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видеоинформацией. Визуальные формы представления информации посредством инфографики. Поиск информации в сети Интернет, критерии оценки ее надежности и достоверности	Учителя-предметники	Февраль — май	16, без отрыва от работы
153	Разработка цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательной деятельности	Использование дидактических возможностей цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности. Проектирование цифрового образовательного контента. Подготовка материала и изучение функциональных возможностей цифровых инструментов и веб-сервисов для создания цифрового образовательного ресурса. Разработка цифрового образовательного ресурса	Педагогические работники ОО	17.03–03.04	16, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

154	Информационно-коммуникационные технологии как эффективное средство повышения качества образования	Современное цифровое образовательное пространство. Цифровые компетенции педагога. ИКТ-компетентность как профессиональная характеристика современного педагога, оказывающая влияние на качество образования. Диссеминация педагогического опыта в области использования современных интерактивных форм обучения посредством применения облачных и цифровых технологий. Инструментальные системы для разработки дидактических и методических материалов, направленных на повышение качества и эффективности образовательной деятельности. Технологии конструирования цифрового образовательного контента	Педагогические работники ОО	17.03–03.04	24, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
155	Технология создания и обработки видеороликов для использования в образовательной деятельности	Возможности учебного видеоконтента для повышения качества образовательной деятельности. Учебные видеоролики как эффективное средство визуализации демонстрационного материала. Решение сопутствующих задач в рамках сопровождения образовательной деятельности посредством использования видеороликов. Виды обучающего видео. Обзор редакторов для видеомонтажа: десктопное программное обеспечение и доступные онлайн-аналоги видеоредакторов. Базовая обработка видео в программах видеомонтажа: отделение, удаление и замена звука, склеивание фрагментов, обрезка, использование дорожек с наложением, работа с фильтрами, переходами, футажам, текстом, звуковыми дорожками. Обработка видео с хромакеем. Озвучивание. Популярные видео-форматы. Публикация готового видеоролика в сети Интернет	Работники системы образования	11–21.08	24, без отрыва от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
156	Создание электронных учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle	Использование платформы Moodle для организации дистанционного обучения. Интерфейс системы Moodle. Архитектура и принципы работы в системе Moodle. Теоретические и практические аспекты проведения занятий в системе Moodle. Создание электронных учебных курсов в СДО Moodle. Наполнение курса ресурсами (учебными элементами), в т. ч. сторонними. Добавление слушателей на курс. Редактирование личной информации слушателей. Учебные элементы для контроля знаний. Настройка доступа к учебным материалам курса и управление ими. Организация учебного процесса. Средства для организации взаимодействия участников образовательного процесса	Педагогические работники ПОО	10–26.11	32, без отрыва от работы
Информационные технологии					
<i>Дистанционное обучение</i>					
157	Использование ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности педагога	Цифровая грамотность и цифровая компетентность. Возможности интернет-ресурсов в профессиональной деятельности педагога. Общение в сети Интернет через VK Мессенджер под учебным профилем «Сферум». Сетевой этикет. Дистанционное обучение в системе Moodle: заполнение личного кабинета, работа на дистанционном курсе. Электронная почта как инструмент коммуникации. Использование облачного хранилища для организации системы резервного хранения данных. Безопасный поиск информации в сети Интернет. Подготовка и публикация материалов в сети Интернет	Педагогические работники ОО	16.01–11.02	30, дистанционно

158	Технология создания печатных материалов в программе MS Publisher	Знакомство с возможностями настольной издательской системы Publisher. Создание простых и сложных публикаций: работа с текстом, графическими объектами и страницами. Дизайн публикации. Использование готовых шаблонов для компиляции содержимого, печать готового продукта или его публикация в сети Интернет	Педагогические работники ОО	20.01–07.02	24, дистанционно
159	Социальная сеть ВКонтакте как эффективная среда для образовательного взаимодействия	Понятие социальной сети. Социальная сеть ВКонтакте как образовательный ресурс. Подготовка материалов для размещения в сообществе. Использование возможностей графического онлайн-редактора Flyvi для оформления страницы социальной сети ВКонтакте. Обработка цифровых фотоизображений с помощью интернет-сервисов. Использование возможностей мобильного приложения InShot для создания видео к образовательному событию. Создание и наполнение образовательного сообщества в социальной сети ВКонтакте. Работа со стенами. Организация взаимодействия с целевой аудиторией сообщества. Создание историй для участников образовательной деятельности. Организация и проведение трансляций в социальной сети ВКонтакте	Педагогические работники ОО	22.01–26.02	40, дистанционно
160	Конструирование образовательного мультимедийного лонгрида в различных цифровых средах	Мультимедийный лонгрид как формат подачи учебной информации. Образовательные возможности лонгрида. История лонгридов, широко известные лонгриды и платформы для их размещения. Технология конструирования образовательного лонгрида. Основные этапы подготовки лонгрида. Очередность операций при написании лонгрида. Обзор сетевых сервисов для конструирования лонгрида (Tilda, GoogleSites, Sutori). Разработка и создание образовательного лонгрида по направлению деятельности педагога	Педагогические работники ОО	31.01–13.03	48, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
161	Информационная безопасность участников образовательной деятельности в сети Интернет	Цифровая трансформация образования. Основные понятия информационной безопасности. Нормативные основания обеспечения информационной безопасности участников образовательной деятельности. Роль сети Интернет в современном образовании. Основные типы интернет-рисков. Безопасное использование программного обеспечения. Основные правила сетевой гигиены. Безопасный поиск информации в сети Интернет. Защита интеллектуальной собственности в сети Интернет и предотвращение нарушений авторского права. Безопасность коммуникации в сети Интернет. Потребительские риски и их профилактика. Организация деятельности педагога по профилактике безопасного поведения обучающихся в сети Интернет. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями)	Педагогические работники ОО	12.02–11.04	62, дистанционно
162	Использование возможностей программ для работы с электронными таблицами в профессиональной деятельности работника образования	Возможности программ для работы с электронными таблицами в профессиональной деятельности работника образования. Структура и оформление книги. Ввод и редактирование данных. Форматы данных. Форматирование ячеек и таблицы. Принципы проведения расчетов в электронных таблицах. Построение диаграмм и графиков по направлению деятельности работника образования. Работа с данными: поиск, замена, сортировка, выборка с использованием фильтра. Вывод информации на печать. Настройка печати	Работники образования	18.02–18.03	36, дистанционно
163	Создание цифровых образовательных ресурсов в технологии	Понятие, виды и техники скрайбинга, его отличие от визуализации. Скрайбинг как эффективный метод обучения и воспитания. Создание цифровых образо-	Педагогические работники ОО	01.04–16.05	36, дистанционно

	скрайбинг	вательных ресурсов с помощью технологий ручного и компьютерного скрайбинга. Видеомонтаж скрайб-ролика в видеоредакторе и с помощью онлайн-сервиса PowToon. Публикация скрайб-ролика на видеохостинге			
164	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в профессиональной деятельности педагога	Основные задачи федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа»). Возможности ФГИС «Моя школа» в профессиональной деятельности педагога. Структура ФГИС «Моя школа». Вход во ФГИС «Моя школа». Поиск верифицированного цифрового образовательного контента в системе по направлению деятельности педагога. Регистрация на образовательной платформе «Российская электронная школа», работа с цифровым образовательным контентом платформы. Использование цифрового образовательного контента на уроках и в самостоятельной подготовке обучающихся по выбранной теме. Разработка фрагмента урока с использованием библиотеки Минпросвещения РФ или Российской электронной школы по направлению деятельности	Педагогические работники ОО	07–28.04	32, дистанционно
165	Практические основы использования полезных цифровых инструментов в работе педагога	ИКТ-компетентность как профессиональная характеристика современного педагога. Формирование базовых цифровых навыков педагога на основе использования полезных ИКТ-инструментов, необходимых в работе педагога. Рассмотрение способов и приемов работы с цифровыми инструментами, необходимыми для упрощения процесса достижения поставленных образовательных целей, сопровождения образовательной деятельности и подготовки учебно-дидактических материалов. Применение полезных цифровых современных образовательных сервисов и приложений в своей педагогической деятельности: работа с PDF-	Педагогические работники ОО	07–25.04	24, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
		документами, сокращение гиперссылок, создание QR-кодов, редактирование графической информации (обрезка и сжатие изображений, создание скриншотов, коллажей, построение простых схем), редактирование аудио- и видеоматериалов (удаление звука в видео, обрезка видео, запись звука и пр.) и т. д.			
166	Использование цифровых инструментов для когнитивной визуализации учебной информации	Интеллектуально-графическая культура визуализации учебной / текстовой информации в контексте цифровизации образования. Необходимость структурирования учебной информации. Как сделать информацию наглядной, эффективной для восприятия, понимания, запоминания. Конус Эдгара Дейла. Таксономия Блума. Эстетика визуальных форм представления информации посредством инфографики. Интеллект-карта как дидактическое средство эффективного структурирования и представления учебной информации. Инструментальные системы для построения визуальных форм представления информации: дашборд, диаграмма причинно-следственных взаимосвязей Ишикавы Fishbone, блок-схема, диаграмма Ганта, таблица (матрица), таймлайн (шкала времени), организационная диаграмма, таксономия	Педагогические работники ОО	08–29.09	32, дистанционно
167	Геймификация как способ повышения мотивации и познавательной активности обучающихся	Геймификация в образовании: роль и значение игровой технологии в учебном процессе. Особенности применения для разного возраста. Классификация игр. Примеры использования игровых технологий на уроках (занятиях) в очном и дистанционном формате. Обзор сервисов для создания образовательных игр. Создание игр с помощью веб-сервисов на основе готовых шаблонов	Педагогические работники ОО	08.09–16.10	48, дистанционно

168	Использование возможностей нейросетей для создания учебных материалов	Понятие искусственного интеллекта, нейросети, машинного обучения. Отличие нейросети от искусственного интеллекта. Применение нейросетей в образовательной деятельности. Виды нейросетей и возможности их использования при создании учебных материалов. Угрозы и риски при использовании нейросетей. Генерация текстовых материалов, изображений, видео и аудио. Создание учебных материалов с использованием нейросетей	Педагогические работники ОО	01–21.10	24, дистанционно
169	Сайт педагога как инструмент организации образовательной деятельности	Особенности структуры сайта педагога. Общие понятия информационной безопасности. Понятие авторского права, копирайта. Правила публикации информации о детях в сети Интернет. Создание и оформление сайта в конструкторе. Наполнение сайта образовательной информацией. Создание форм обратной связи, опросов, анкет. Организация совместной работы над документами. Использование облачных хранилищ для размещения материалов. Использование видеохостинга для размещения видеоматериалов на сайте	Педагогические работники ОО	01.10–02.12	80, дистанционно
170	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации	Возможности и направления использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО. Создание учетной документации и рабочего журнала педагога. Обработка данных мониторинга развития детей дошкольного возраста. Построение графиков и диаграмм. Создание технологической карты образовательного события. Составление портфолио дошкольников. Создание и обработка медиаконтента по направлению деятельности педагога. Подготовка мультимедийной презентации к родительскому собранию.	Педагогические работники ДОО	15.10–28.11	48, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
		Оформление наглядно-информационного материала для работы с родителями. Использование онлайн-инструментов для составления и проведения опросов родителей воспитанников по направлению деятельности педагога			
171	Подготовка и проведение образовательного события в режиме онлайн-трансляции	Алгоритм проведения образовательного события. Подготовка учебно-методических материалов для проведения образовательного события. Создание учебного видеоролика и размещение его на видеохостинге. Создание виртуальной доски для организации совместной деятельности. Разработка и проведение опросов, тестов в различных веб-сервисах. Возможности приложения VK Мессенджер для проведения образовательного события в режиме онлайн. Подготовка инструктивного материала. Подготовка и проведение образовательного события. Запись онлайн-трансляции	Педагогические работники ОО	03–28.11	32, дистанционно
172	Создание интерактивных презентаций для использования в профессиональной деятельности педагога	Создание педагогически эффективных презентаций в программе PowerPoint и способы их технической реализации для использования в качестве наглядного и дидактического материала в ходе организации обучения. Разработка технологических приемов эффективной визуализации, навигации по слайдам и представления информации с использованием возможностей инструментов редактора презентаций — гиперссылки, работа с управляющими кнопками, триггерами, составление анимированных дидактических игр, кроссвордов, тестов, викторин, тренажеров, упражнений	Педагогические работники ОО	03.11–8.12	42, дистанционно

Языки, культура и быт народов Севера

173	Особенности преподавания учебного предмета «Родной (корякский) язык» в условиях реализации ФГОС НОО	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (корякский) язык». Особенности организации урока родного (корякского) языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формирование языковых навыков в процессе обучения родному (корякскому) языку на начальном уровне образования; формирование умений говорения, чтения, письма, аудирования. Современные методы и приемы обучения родному языку. Подробный методический разбор заданий по различным видам языковой / речевой деятельности	Педагогические работники ОО	03.02–14.03	36, дистанционно
174	Особенности преподавания учебного предмета «Родной (ительменский) язык» в условиях реализации ФГОС НОО	Преподавание учебного предмета «Родной (ительменский) язык в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. Содержание, построение урока и особенности преподавания ительменского языка с учетом современных тенденций. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	Педагогические работники ОО	03–28.03	36, дистанционно
175	Реализация регионального компонента в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся общеобразовательных организаций	Гражданско-патриотическое воспитание в федеральной рабочей программе воспитания ФОП НОО. Национально-культурные традиции народов Севера как ресурс нравственного и патриотического воспитания. Преемственность в сохранении народных традиций. Природа как фактор сохранения традиционной культуры и быта коренных народов Камчатки. Обрядовые праздники, их организация и проведение для обучающихся образовательных учреждений. Курс «Культура и быт народов Севера» как элемент модуля «Внеурочная деятельность»	Педагогические работники ОО	01–24.10	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
176	Особенности изучения родного языка и традиций народов Севера в условиях полиэтнического пространства	Художественные и духовно-нравственные традиции культуры народов Севера. Формирование полиэтнической культуры обучающихся в процессе изучения родного языка, родной литературы и традиций коренных малочисленных народов Севера	Педагогические работники ОО	03–28.11	36, дистанционно
177	Психолого-педагогические основы экологического образования	Экологическая культура. Структура и типы экологического сознания. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы. Психологические основы экологического образования: сущность субъективного восприятия мира природы; механизмы субъективизации природных объектов; развитие экологического сознания в процессе онтогенеза. Педагогические основы экологического образования: междисциплинарный характер основ экологического образования; цель и задачи экологического образования; содержание экологического образования по формированию экологического сознания личности; методологические принципы и методы формирования экологического сознания личности; внеурочные формы экологического образования	Учителя	10–28.11	40, дистанционно

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ,
ОРГАНИЗУЕМЫЕ НА ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ В 2025 ГОДУ**

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во час., форма
Общее образование					
1	Межпредметные технологии в современном преподавании	Построение целостной картины мира в преподавании учебных предметов: содержание понятия межпредметные технологии. Роль межпредметных технологий в современном преподавании. Виды межпредметных связей. Принципы и пути реализации межпредметного содержания. Диапазон возможностей интеграции межпредметного содержания на уроках разных учебных предметов. Вариативное применение жанров текста и речи на уроках, интегрирующих содержание разных учебных предметов. Интеграция межпредметных связей и содержания в проектной деятельности обучающихся	Руководящие и педагогические работники ОО	По согласованию с ОО	24, очно-дистанционно
2	Методика обучения русскому языку как иностранному	Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка при работе с детьми иностранных граждан, испытывающих трудности в овладении русским языком. Составление программы дополнительного образования детей. Методика определения уровня владения русским языком. Современные лингвометодические подходы к изучению языка. Особенности работы с детьми-инофонами и детьми-билингвами. Игровые методы в обучении. Формирование мотивации на достижение успешных результатов. Способы преодоления сложностей в освоении универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка	Учителя русского языка	апрель, декабрь	72, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

		как иностранного. Создание технологической карты занятия. Критерии выбора учебных и дидактических материалов по русскому языку как иностранному			
Дошкольное общее образование					
3	Обеспечение единого пространства дошкольного образования: обновление содержания (программно-методический аспект)	Нормативно-правовые акты в сфере образования. Нормы профессиональной этики. Направления обновления содержания. Структура и содержание ФОП ДО. Формы, методы и средства организации образовательной деятельности. Просветительская деятельность с родителями детей дошкольного возраста. Направления развития инфраструктуры ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда. Программно-методическое оснащение обновленного содержания. Деятельность специалистов ДОО. Образовательная деятельность в дошкольном образовании с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Воспитатели ОО ДО	По согласованию с ОО	72 (с отрывом от работы)
Педагогика, психология и специальное образование					
4	Оказание первой помощи	Теоретические и практические вопросы оказания первой помощи при наиболее распространенных заболеваниях, травмах и других состояниях детей дошкольного и школьного возраста	Руководящие и педагогические работники ОО	По согласованию с ОО	16, Дистанционно
5	Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ОО	Применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с ОВЗ. Составление АОП по результатам заключения ПМПК	Педагогические работники ОО	По согласованию с ОО	16, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

6	Тайм-менеджмент в работе педагога	Принципы и правила планирования. Эффективное планирование времени в соответствии с целями и ценностями педагога. Хронофаги и способы их нейтрализации. Приемы рационального использования времени в условиях его дефицита	Руководящие и педагогические работники ОО	По согласованию с ОО	16, очно
7	Актуальные проблемы логопедии	Особенности организации логокоррекционной работы в современных условиях	Учителя-логопеды	Сентябрь–ноябрь	36, с отрывом от работы
8	Тренинг воспитательной уверенности для пап и мам	Помощь родителям в решении сложных ситуаций в воспитании и обучении ребенка. Отработка навыков эффективного взаимодействия. Поддержка в развитии навыков регуляции эмоционального состояния в стрессовых ситуациях, связанных с усталостью, нехваткой времени и родительскими ожиданиями	Руководящие и педагогические работники ОО	По согласованию с ОО	16, очно
Информационные технологии					
9	Создание сайтов в конструкторе Tilda	Особенности структуры сайта. Общие понятия информационной безопасности. Понятие авторского права, копирайта. Правила публикации информации в сети Интернет. Создание и оформление сайта в конструкторе Tilda. Наполнение сайта информацией. Создание форм обратной связи, опросов анкет. Использование облачных хранилищ для размещения материалов. Использование видеохостинга для размещения видеоматериалов на сайте	Все	По мере комплектования групп	36, без отрыва от работы
10	Возможности табличного редактора MS Excel для автоматизации расчетов и работы с данными	Возможности программы Microsoft Excel. Форматирование таблиц. Принципы проведения расчетов в электронных таблицах. Приемы работы с информацией. Автофильтр и сортировка данных. Построение графиков и диаграмм	Все	По мере комплектования групп	24, без отрыва от работы

**КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ,
ОРГАНИЗУЕМЫЕ НА ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ В 2025 ГОДУ**

К освоению дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие / получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки обучения	Кол-во час., форма
Управленческая деятельность				
1	Менеджмент в образовании	Государственные приоритеты развития образования. Теоретические основы менеджмента в образовании. Проектирование инноваций в образовании и управление развитием. Система управления образовательной организацией. Стратегический менеджмент в образовании. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации: обеспечение выполнения государственного задания, внебюджетная деятельность. Инструменты маркетинга в управлении развитием образовательной организации. Основы управления персоналом и групповой эффективностью в образовательной организации. Составляющие управленческой компетентности. Оптимизация использования рабочего времени руководителя	По мере комплектования группы	250, дистанционно
Дошкольное образование				
2	Дошкольное образование	Правовое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя. Информационные технологии в образовании. Дошкольная педагогика и психология. Основы исследовательской и проектной деятельности педагога. Основы развития игровой деятельности детей в дошкольном возрасте. Основы организации трудового воспитания дошкольников. Организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Организация методической работы воспитателя. Психолого-педагогическое взаимо-	По мере комплектования группы	250, очно

		действие участников образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности в группах детей с ОВЗ. Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста, формирования элементарных математических представлений, ознакомления с окружающим миром		
Общее образование				
3	Методика преподавания русского языка как иностранного	Особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного (далее — РКИ) в образовательной и профессиональной организации. Нормативно-правовая база работы по обучению РКИ. Формирование умений и навыков деятельности преподавателя РКИ в соответствии с требованиями ФГОС. Цели, задачи, методы и формы работы с обучающимися общеобразовательных и профессиональных организаций. Теория методики обучения РКИ. Современные подходы к обучению РКИ. Требования к выбору учебных и дидактических материалов. Технологии формирования разных видов продуктивной речевой деятельности. Способы формирования мотивации и преодоления неуспешности в обучении РКИ. Создание и реализация учебной программы по РКИ. Особенности составления и проведения занятий по обучению РКИ	По мере комплектования группы	250, дистанционно
Среднее профессиональное образование				
4	Педагогика и психология профессионального образования	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогика и психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС СПО. Педагогические технологии в профессиональном образовании. Педагогический контроль в системе профессионального образования. Управление конфликтами	По мере комплектования группы	250, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки обучения	Кол-во час., форма
Педагогика, психология, дополнительное и специальное образование				
5	Профессиональные основы педагогической деятельности	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Педагогика и психология. Содержание и структура образовательной деятельности в связи с реализацией требований ФГОС. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Метапредметный подход в системе общего образования. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Современные методики обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Современные методы диагностирования достижений обучающихся. Проектирование занятий с использованием современных образовательных технологий	По мере комплектования группы	250, дистанционно
6	Педагогика и психология дополнительного образования	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагогика и психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программно-методическое обеспечение деятельности. Аналитическая деятельность. Инновационные технологии и методы педагогической деятельности	По мере комплектования группы	250, дистанционно



Министерство образования
Камчатского края



<https://kamgov.ru/minobraz>



Камчатский институт
развития образования



<https://kamchatkairo.ru/>