

Вилючинский городской округ
закрытое административно-
территориальное образование
город Вилючинск Камчатского края

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ВИЛЮЧИНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

от 14.01.2025 г. № *АК*

Об утверждении порядка проведения
муниципального конкурса педагогического
мастерства «Лучшие в образовании»

В целях поддержки инновационного движения, распространения опыта работы лучших педагогов Вилючинского городского округа, развития и расширения профессиональных контактов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования Вилючинского городского округа, поддержки талантливых творчески работающих педагогов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучшие в образовании» с **03 по 24 февраля 2025 года**.

2. Утвердить Положение о проведении муниципального конкурса педагогического мастерства «Лучшие в образовании» согласно Приложению №1.

3. Утвердить состав организационного комитета муниципального конкурса педагогического мастерства «Лучшие в образовании».

Председатель:

Бадалян И.Г. - директор МКУ ИМЦ.

Члены Оргкомитета:

Рогачева Г.П. - заместитель директора МКУ ИМЦ;

Болбот О.В. - методист МКУ ИМЦ;

Харченко В.В. - методист МКУ ИМЦ.

4. Утвердить состав жюри.

Председатель жюри:

Цыпкова В.В. - ВРИО начальника отдела образования администрации Вилючинского городского округа.

Заместитель председателя жюри:

Бадалян И.Г. - директор МКУ ИМЦ.

Члены жюри:

Рогачева Г.П. - заместитель директора МКУ ИМЦ;

Болбот О.В. - методист МКУ ИМЦ;

Хамлюк Е.В. - руководитель МОЦ МБУ ДО ЦРТДЮ;

Крыжановская Л.И. - заместитель заведующего по УВР МБДОУ «Детский сад №6»;

Тарновская Е.С. - учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 1»;

Титяпова Е.В. - учитель начальных классов МБОУ «Средняя

школа № 1».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МКУ ИМЦ Бадалян И.Г.

ВРИО начальника
отдела образования



В.В. Цыпкова

**Положение о муниципальном конкурсе педагогического мастерства
«Лучшие в образовании»**

1. Общие положения

1.1 Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучшие в образовании» (далее – Конкурс) проводится в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, усиления влияния приоритетного национального проекта «Образование» на профессиональное развитие учительства и его социальную активность, повышения открытости образования, общественного и профессионального участия в формировании и реализации образовательной политики, развития инноваций в образовании, распространения в системе общего образования передового педагогического опыта.

1.2 Задачами Конкурса являются:

- создание условий для самореализации педагогов;
- выявление и поддержка талантливых педагогов;
- диссеминация результативного педагогического опыта;
- развитие профессиональных педагогических сообществ;
- формирование позитивного общественного мнения о муниципальной системе образования Вилючинского городского округа.

1.3 Конкурс проводится отделом образования администрации Вилючинского городского округа и муниципальным казённым учреждением «Информационно-методический центр».

1.4 Организационно-техническое и методическое сопровождение Конкурса осуществляет организационный комитет Конкурса (далее Оргкомитет), который утверждается приказом начальника отдела образования администрации Вилючинского городского округа.

Задачи Оргкомитета: координировать деятельность всех участников по подготовке Конкурса и осуществлять согласованную политику его проведения.

Оргкомитет устанавливает процедуру проведения Конкурса и критерии оценивания конкурсных заданий, определяет порядок, форму, место проведения Конкурса.

1.5 Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Учитель года»;
- «Педагогический дебют»;
- «Воспитатель года»;
- «Сердце отдаю детям»;
- «Учитель-логопед/дефектолог».

1.6 Оценку конкурсантов в каждой номинации Конкурса организует жюри Конкурса, которое утверждается приказом начальника отдела образования администрации Вилючинского городского округа.

1.7 В компетенцию жюри входит:

- рассмотрение качества представленных конкурсных материалов;
- оценивание конкурсантов на каждом этапе Конкурса;
- определение победителей и лауреатов Конкурса в каждой номинации.

2. Порядок предоставления заявок

2.1 Заявки на участие в Конкурсе принимаются в срок с **27.01 по 30.01.2025г.**

Участник Конкурса представляет в адрес Оргкомитета Конкурса (ул. Кронштадтская, д.11, МКУ «Информационно-методический центр») следующие документы:

а) представление Заявителя по форме согласно Приложению № 1 к Положению о Конкурсе;

б) информационная карта участника муниципального конкурса педагогического мастерства «Лучшие в образовании» согласно Приложению № 2 к Положению о Конкурсе;

в) фотография-портрет (фотография предоставляется на электронном носителе или по электронной почте: imc_vil@list.ru) в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера - цветная (портрет 9*13);

Документы подписываются Заявителем, участником Конкурса и направляются в Оргкомитет на бумажном и электронном носителях.

Не подлежат рассмотрению документы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в Оргкомитет Конкурса позднее установленного срока.

2.2 Документы, предоставляемые на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

3. Порядок проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится с **03 по 24 февраля 2025 года в традиционном (очном) формате.**

3.2. В Конкурсе могут принять участие педагоги образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы.

3.3. Выдвижение конкурсантов может осуществляться:

- педагогическим советом образовательного учреждения;
- самовыдвижением;
- группой лиц, организацией, непосредственно знакомых с педагогической деятельностью претендента и ее результатами;
- общественными объединениями.

3.4. Для участников Конкурса методистами МКУ ИМЦ проводится установочный семинар **16.01.2025г. в 16.00 ч.** (МКУ «Информационно-методический центр», ул. Кронштадтская, д.11) и индивидуальные консультации.

4. Структура конкурсных испытаний, формат, регламент их проведения, порядок и критерии оценивания

4.1. Номинация «Учитель года»

Номинация «Учитель года» (для учителей общеобразовательных учреждений, имеющих непрерывный педагогический стаж не менее трёх лет) включает следующие конкурсные испытания: «Урок», «Мастер-класс», «Брифинг».

Первое конкурсное испытание «Урок».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока, как основной формы организации учебно-воспитательного процесса.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки для проведения данного конкурсного испытания. Перед уроком конкурсант представляет жюри обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока. Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения.

В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится на произвольную тему. После проведения урока конкурсант представляет самоанализ проведенного урока.

Возрастная группа (далее - класс), с которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом и отображается в информационной карте при подаче документов на Конкурс.

Регламент конкурсного испытания: обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока – до 7 минут и ответы на вопросы членов жюри – до 3 минут.

Критерии оценивания (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- целесообразность и обоснованность выбора типа урока, соответствие содержания материала урока заявленной теме, целям и задачам;
- обоснованность выбора методов и приёмов для достижения целей и задач урока;
- уровень психолого-педагогической компетентности учителя (учёт возрастных особенностей учащихся, качество коммуникативного взаимодействия в процессе организации урока);
- использование современных способов оценивания учебных достижений учащихся;
- владение учителем методами и приёмами развития ключевых компетенций учащихся;
- здоровьесберегающий подход в организации урока (темп, адекватный объём учебной нагрузки, разнообразие видов деятельности и т.д.);
- воспитательный потенциал урока;
- результативность урока; соответствие достигнутых результатов заявленным целям, задачам, их объёму и качеству;
- педагогическая выразительность, умение импровизировать;
- самоанализ урока;
- лаконичность и адекватность ответов на вопросы жюри.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **22 балла**.

Второе конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель конкурсного испытания: демонстрация участниками Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство конкурсанта

в области трансляции своего опыта, в ситуации профессионального взаимодействия.

Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- методическая обоснованность;
- практическая значимость и применимость;
- актуальность и глубина предметного содержания;
- организация деятельности, уровень мотивации участников, результативность мастер-класса;
- информационная, коммуникативная и рефлексивная культура;
- лаконичность и адекватность ответов на вопросы жюри.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **12 баллов**.

Третье конкурсное испытание «Брифинг».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантами способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений по вопросам профессиональной деятельности и актуальным вопросам развития системы образования.

Формат конкурсного испытания: конкурсанты отвечают на вопросы интервьюеров из числа ученической, профессиональной общественности и членов жюри. Общение интервьюеров с конкурсантами, последовательность вопросов и ответов регламентируется модератором.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 30 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания: (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- знание и понимание современных тенденций развития системы образования детей;
- ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции;
- общий кругозор и профессиональная эрудиция;
- масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений;
- коммуникативная культура.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **10 баллов**.

4.2. Номинация «Педагогический дебют»

Номинация «Педагогический дебют» для молодых учителей общеобразовательных учреждений, педагогический стаж которых не превышает четыре года, включает следующие конкурсные испытания: «Презентация опыта работы «У меня это хорошо получается», «Учебное занятие в цифровой образовательной среде», «Решение педагогических ситуаций», «Публичное выступление».

Первое конкурсное испытание «Презентация опыта работы «У меня это хорошо получается».

Формат конкурсного испытания: представление конкурсантом своего профессионального кредо. Конкурсант должен раскрыть ведущие педагогические идеи (какую цель и задачи ставит в своей педагогической деятельности, какие результаты планирует получить), жизненные приоритеты, отношение к детям, коллегам,

профессии. Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой, проводимой в первый конкурсный день.

Регламент конкурсного испытания: выступление конкурсанта - до 10 минут и ответы на вопросы жюри - до 5 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- оригинальность замысла выступления;
- глубина и смысловая наполненность рефлексии собственного опыта;
- способность выйти на теоретический уровень обобщения и наметить пути саморазвития;
- коммуникативная культура, качество подготовки презентационных материалов,
- лаконичность и адекватность ответов на вопросы жюри.

Максимальное оценка за конкурсное испытание - **10 баллов**.

Второе конкурсное испытание «Учебное занятие в цифровой образовательной среде».

Формат конкурсного испытания: проведение учебного занятия (урок), отражающего метапредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетенции с использованием цифровой образовательной среды.

Перед началом конкурсного задания участники предоставляют членам жюри план проведения учебного занятия (в письменном виде), в котором указаны цели и примерное содержание мероприятия.

Регламент конкурсного испытания: «Учебное занятие в цифровой образовательной среде» (урок) - 30 минут, самоанализ - до 5 минут, ответы на вопросы членов жюри - до 5 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- фундаментальность знания предмета;
- методическая компетентность;
- качество использования цифровых технологий;
- психолого-педагогическая компетентность;
- личностные качества;
- глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности (по ответам на вопросы членов жюри).

Максимальное оценка за конкурсное испытание - **12 баллов**, из них учебное занятие (урок) - 10 баллов, самоанализ - 2 балла.

Третье конкурсное испытание «Решение педагогических ситуаций».

Формат конкурсного испытания: каждый Участник методом жеребьевки получает педагогическую задачу, в которой описана определённая ситуация и условия. Конкурсанту необходимо решить педагогическую задачу и представить педагогическое решение возникшей ситуации, затем публично защитить его перед членами жюри.

Регламент конкурсного испытания:

Время на подготовку педагогического решения - до 7 минут.

Время на представление решения - до 3 минут. Ответы на вопросы жюри - до 5 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- способность определять проблему в заданной ситуации;
- обоснованность предложенного варианта решения проблемы;

- использование нормативно-правовых основ, типичных примеров при решении проблемы;
- умение корректно отстаивать свою позицию, точку зрения;
- лаконичность и адекватность ответов на вопросы жюри.

Максимальное оценка за конкурсное испытание – **10 баллов**.

Четвёртое конкурсное испытание «Публичное выступление».

Формат конкурсного испытания: выступление участника на тему, по которой, на его взгляд, должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение.

Регламент конкурсного испытания: до 7 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- масштабность постановки проблемы;
- глубина и оригинальность раскрытия темы;
- мировоззренческая позиция конкурсанта;
- убедительность, культура речи и презентации.

Максимальное оценка за конкурсное испытание – **8 баллов**.

4.3. Номинация «Воспитатель года»

Номинация «Воспитатель года» для педагогических работников **со стажем педагогической деятельности не менее трёх лет**, работающих в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Первое конкурсное испытание - «Педагогическое мероприятие с детьми»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа развивающегося занятия.

Формат конкурсного испытания: групповое занятие с детьми в образовательной организации дошкольного образования, утверждённой Оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения.

Последовательность выступлений определяется жеребьёвкой в первый конкурсный день.

Конкурсное испытание проводится в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания воспитанников в образовательной организации. Конкурсное испытание проходит в два этапа: 1 – проведение мероприятий с детьми, 2 – самоанализ и ответы на вопросы членов жюри. Количественный состав обучающихся в группе 10-15 человек. В связи со спецификой распорядка дня и условиями пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации этап самоанализа проводится после окончания всех мероприятий с детьми.

Регламент конкурсного испытания:

«Педагогическое мероприятие с детьми» - до 20 минут, самоанализ мероприятия – до 5 минут и ответы на вопросы жюри – до 3 минут.

Участник Конкурса в информационной карте (Приложение № 1 к настоящему положению) указывает направление, образовательную область, форму педагогического мероприятия и возраст детей.

Перед началом конкурсного задания участники предоставляют членам жюри план проведения педагогического мероприятия (в письменном виде), в котором указаны цели и примерное содержание мероприятия.

Критерии оценивания конкурсного испытания (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- реализация содержания образовательной программы ДО (обеспечивает соответствие содержания занятия ФГОС ДО);
- методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей, а также реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов);
- психолого-педагогическая грамотность;
- оригинальность организации и выбора содержания мероприятия;
- реализованность развивающего потенциала занятия;
- коммуникативная культура;
- самоанализ мероприятия;
- лаконичность и адекватность ответов на вопросы жюри.

Максимальное оценка за конкурсное испытание – **16 баллов**.

Второе конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия с аудиторией.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство конкурсанта в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Тему и форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и её количественный состав конкурсанты определяют самостоятельно. Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьёвкой, проводимой в первый конкурсный день.

Регламент конкурсного испытания:

проведение мастер-класса – до 20 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- соответствие требованиям ФГОС ДО, в том числе с учётом одной из пяти образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- актуальность и методическая обоснованность представленного опыта;
- глубина и оригинальность содержания;
- эффективность и результативность (умение анализировать результаты своей деятельности, наличие чёткого алгоритма выступления, наличие приёмов поиска и открытия, рефлексии);
- образовательный потенциал и практическая ценность;
- умение транслировать свой опыт работы;
- общая культура и коммуникативные качества;
- лаконичность и адекватность ответов на вопросы жюри.

Максимальное оценка за конкурсное испытание – **16 баллов**.

Третье конкурсное испытание «Брифинг».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантами способности к конструктивному диалогу по вопросам профессиональной деятельности и актуальным вопросам развития системы дошкольного образования.

Формат конкурсного испытания: конкурсанты отвечают на вопросы интервьюеров из числа профессиональной общественности и членов жюри. Общение интервьюеров с конкурсантами,

последовательность вопросов и ответов регламентируется модератором.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 30 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания: (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- знание и понимание современных тенденций развития системы дошкольного образования детей;
- ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции;
- общий кругозор и профессиональная эрудиция;
- масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений;
- коммуникативная культура.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **10 баллов**.

4.4. Номинация «Сердце отдаю детям»

для педагогов дополнительного образования.

Номинация «Сердце отдаю детям» проводится по семи направлениям:

- «Педагог дополнительного образования по технической направленности»;
- «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»;
- «Педагог дополнительного образования по естественно-научной направленности»;
- «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»;
- «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»;
- «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»;
- «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» – номинация для педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- «Профессиональный дебют в дополнительном образовании» – номинация для специалистов, имеющих профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодых специалистов, студентов, имеющих трудовой стаж не менее 1 года;
- «Наставничество в дополнительном образовании» - номинация для педагогических работников образовательных организаций, обеспечивающих сопровождение профессиональной деятельности и наставничество в организационно-методическом сопровождении образовательной деятельности наставляемых и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых.

Номинация «Сердце отдаю детям» проходит в два тура: заочный и очный. Первый тур (заочный) включает в себя два конкурсных испытания - видеоролик «Визитная карточка» и «Дополнительная общеобразовательная программа участника»/«План наставнической деятельности»

Конкурсное испытание - видеоролик «Визитная карточка» (для всех участников номинаций, кроме номинации «Наставник-педагог в дополнительном образовании»).

Цель: визуально продемонстрировать совокупность профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик, содержание которого отражает объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы и др. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса.

Длительность видеоролика – не более 5 мин.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео – не менее 1920x1080 пикселей; горизонтальная съёмка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео – 16:9; формат видео – mp4.

Критерии оценивания конкурсного испытания: (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- умение определять педагогические цели и задачи;
- сформированность профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования;
- процесс профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность образовательных достижений и воспитания обучающихся;
- умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **10 баллов**.

Конкурсное испытание видеоролик «Визитная карточка» (для участников номинации «Наставник-педагог в дополнительном образовании»).

Цель: визуально продемонстрировать совокупность профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик, содержание которого отражает объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса.

Длительность видеоролика – не более 5 мин.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео – не менее 1920x1080 пикселей; горизонтальная съёмка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео – 16:9; формат видео – mp4.

Критерии оценивания конкурсного испытания: (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- умение определять педагогические цели и задачи;
- сформированность профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования;

- процесс профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность образовательных достижений и воспитания обучающихся;
- умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности.

Максимальное оценка за конкурсное испытание – **10 баллов**.

Конкурсное испытание «Дополнительная общеобразовательная программа участника» (далее Программа) (для всех участников номинаций, кроме номинации «Наставник-педагог в дополнительном образовании»).

Цель: продемонстрировать образовательную программу как комплекс основных характеристик образования с подтверждением результативности и качества её реализации.

Формат конкурсного испытания: предоставляется программа, разработанная в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2023г. №685-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», а именно: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа должна быть предоставлена за период 3-х последних лет, утверждена на заседании педагогического совета и подписана руководителем учреждения.

Критерии оценивания конкурсного испытания (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- соответствие структуры Программы требованиям к содержанию и оформлению ДОП;
- соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей;
- наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- наличие и целесообразность оценочных материалов ДОП;
- наличие и целесообразность методических материалов ДОП;
- наличие и обоснованность реализации воспитательной компоненты ДОП;
- наличие положительной динамики результативности за текущий период реализации ДОП;
- актуальность подходов обновления содержания и технологий реализации ДОП.

Максимальное оценка за конкурсное испытание – **16 баллов**.

Конкурсное испытание «План наставнической деятельности» (для участников номинации «Наставник-педагог в дополнительном образовании»).

Цель: продемонстрировать план наставнической деятельности как комплекс основных характеристик образования с подтверждением результативности и качества его реализации.

Формат конкурсного испытания: план наставнической деятельности должен отражать: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми, результаты наставнической деятельности.

Требования к сведению о результативности и качеству реализации: сведения предоставляются за год реализации наставничества в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2-х листов.

Критерии оценивания конкурсного испытания (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- отражены все структурные элементы программы наставничества: цель, задачи, содержание, формы и методы работы с наставляемыми,

- отражены результаты наставнической деятельности;

- осуществлена содержательная взаимосвязь и логичность всех структурных элементов плана (программы) наставничества;

- наличие и целесообразность оценочных материалов;

- наличие положительной динамики результативности реализации программы наставнической деятельности

Максимальное оценка за конкурсное испытание – **10 баллов**.

Второй (очный) тур номинации «Сердце отдаю детям» включает четыре конкурсных испытания: «Педагогическое многоборье», групповое конкурсное испытание «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей», мастер-класс «Твой путь к самореализации и успеху», «Высшая лига дополнительного образования детей» (Брифинг).

Первое конкурсное испытание «Педагогическое многоборье».

Цель: продемонстрировать понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных механизмов развития сферы дополнительного образования.

Формат конкурсного испытания: осуществляется последовательно методом усложнения по двум уровням:

1 уровень – решение восьми тестовых заданий закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный) и два открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной форме).

Регламент конкурсного испытания:

Время на подготовку – 20 минут.

Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания: :

- 70% и выше правильно решённых тестов – 3 балла;

- 50%-69% правильно решённых тестов – 2 балла;

- ниже 50% правильно решённых тестов – 1 балл;

- тесты не решены – 0 баллов.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **3 балла**.

2 уровень – решение педагогической ситуации, представленной во фрагменте из кинофильма. Задание каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьёвки.

Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется перед членами жюри и всеми участниками Конкурса.

Регламент конкурсного испытания:

Время на подготовку – 15 минут.

Время на индивидуальное представление решения - не более 3 минут. Ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания: (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- профессионально-компетентностная обоснованность суждений и решений;
- умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения;
- креативность и оригинальность выводов и предлагаемых педагогических решений;
- умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности;
- лаконичность и адекватность ответов на вопросы жюри.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **10 баллов**.

Второе конкурсное испытание – групповое «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей».

Цель: продемонстрировать новые востребованные навыки командной работы по проектированию новых форматов организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.

Формат конкурсного испытания: командная деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенций командной работы по созданию, публичному представлению проекта нового образовательного пространства дополнительного образования детей.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов. Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Регламент конкурсного испытания:

Время на выполнение задания в групповой командной работе – 40 минут, время на представление и защиту результатов групповой командной работы – до 10 минут, ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания: (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие;
- креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик;
- коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды;

- критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределённости;
- мастерство публичного выступления: культура речи, аргументированность, эрудированность.
- лаконичность и адекватность ответов на вопросы жюри.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **12 баллов**.

Третье конкурсное испытание мастер-класс «Твой путь к самореализации и успеху» (для всех участников номинаций, кроме номинации «Наставник-педагог в дополнительном образовании»)

Цель: продемонстрировать профессиональные знания, компетенции и мастерство по планированию и организации новых форм организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм организации обучения и воспитания детей.

Формат конкурсного испытания: индивидуальное конкурсное испытание - открытый мастер-класс «Твой путь к самореализации и успеху» для целевых категорий педагогических работников сферы дополнительного образования в соответствии с номинациями.

Конкурсное испытание является формой демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента, публичности, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания.

Конкурсант проводит мастер-класс по любой теме своей программы, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: преподавание, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса.

В качестве участников мастер-класса привлекается фокус-группа. Количество участников фокус-группы конкурсантом определяется самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания:

Продолжительность мастер-класса - 30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри - не более 5 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания: (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- умение вовлечь слушателей мастер-класса в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата;
- умение дифференцировать и предъявить новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП;
- умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП;

- умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП;
- умение обеспечить целостность и завершённость мастер-класса, оригинальность формы его проведения;
- умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **12 баллов**.

Третье конкурсное испытание мастер-класс «Твой путь к самореализации и успеху» (для номинации «Наставник – педагог в дополнительном образовании»)

Цель: выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности наставляемых и/или развитию профессиональных компетенций наставляемых.

Формат конкурсного испытания: форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Мастер-класс проводится в соответствии с планом (программой) наставничества, отражая полноту, качество и совокупность работы с наставляемыми. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно – коммуникативных средств обучения для достижения цели мастер-класса.

Конкурсное испытание является формой демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента, публичности, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания.

В качестве участников мастер-класса привлекается фокус-группа. Количество участников фокус-группы конкурсантом определяется самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания:

Продолжительность мастер-класса - 30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри - не более 5 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания: (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных технологий в воспитании и обучении детей;
- умение вовлечь участников мастер-класса в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата;
- умение отразить и представить эффективные практики наставничества;
- умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания для применения наставляемыми в их профессиональной деятельности;
- умение обеспечить целостность и завершённость мастер-класса, оригинальность формы его проведения и получения обратной связи от участников;
- умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **12 баллов**.

Четвертое конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей» (Брифинг).

Цель: демонстрация конкурсантами способности к конструктивному диалогу по вопросам профессиональной деятельности и актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования.

Формат конкурсного испытания: конкурсанты отвечают на вопросы интервьюеров из числа профессиональной общественности и членов жюри. Общение интервьюеров с конкурсантами, последовательность вопросов и ответов регламентируется модератором.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 30 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- знание и понимание современных тенденций развития системы дополнительного образования детей;
- ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции;
- общий кругозор и профессиональная эрудиция;
- масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений;
- коммуникативная культура.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **10 баллов**.

4.5. Номинация «Учитель-логопед/дефектолог» для учителей – логопедов/дефектологов образовательных организаций проходит в 2 этапа: очный и заочный.

Заочный этап включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

1) «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса».

Очный этап Конкурса включает в себя три конкурсных испытания: «Мастер-класс», «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании», «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ».

Конкурсное испытание заочного этапа «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса».

Формат конкурсного испытания: снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- 1) минимальное разрешение видеоролика – 1280x720HD 16:9;
- 2) продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;
- 3) видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием муниципального района – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;
- 4) использование при монтаже и съёмке видеоролика специальных программ и инструментов - на усмотрение участника Конкурса;
- 5) содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);

6) фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации; на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер и нарушающие законы РФ.

Критерии оценивания конкурсного испытания (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- соответствие содержания видеоролика заявленным целям, задачам и особым образовательным потребностям обучающихся;
- знание и учёт психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;
- здоровьесберегающий подход в организации урока;
- организация взаимодействия на уроке всех обучающихся;
- коммуникативная культура.

Максимальное оценка за конкурсное испытание – **10 баллов**.

Первое конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

Формат конкурсного испытания: модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

Регламент конкурсного испытания: время, отводимое на решение кейса - 30 минут. Время на представление решения кейса – до 10 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования;
- содержательность и аргументированность;
- культура речи;
- коммуникативная культура.

Максимальное оценка за конкурсное испытание – **8 баллов**.

Второе конкурсное испытание - «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ».

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие/урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия/урока и ответы на вопросы членов жюри проводится участником Конкурса с учётом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Темы учебных (коррекционных) занятий/уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учётом их фактического выполнения в группах/классах общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения.

Регламент: проведение занятия – до 25 минут, урока – до 40/45 минут, самоанализ – до 5 минут, ответы на вопросы жюри – до 3 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики;
- информационная и языковая грамотность участника Конкурса;

- коммуникативная, профессиональная компетентность;
- логичность в построении занятия, соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность;
- использование различных способов мотивации и поощрения обучающихся/воспитанников во время занятия, поддержание психологического комфорта.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **10 баллов**.

Третье конкурсное испытание очного этапа «Мастер-класс»

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приёмы). Проводится по выбранной участником теме, с привлечением фокус-группы (при необходимости).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

Критерии оценивания конкурсного испытания (от 0 до 2 баллов за каждый критерий):

- профессиональная компетентность;
- универсальность подходов;
- актуальность и методическое обоснование;
- развивающий характер и результативность;
- коммуникативная культура.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **10 баллов**.

5. Жюри Конкурса

5.1. Жюри Конкурса организует оценку конкурсантов в каждом туре Конкурса, подводит итоги конкурсных оценок по каждому участнику Конкурса, формирует по итогам Конкурса рейтинговый список конкурсантов, определяет победителей в номинациях, составляет итоговый протокол Конкурса.

6. Подведение итогов Конкурса

6.1. По результатам проведения Конкурса определяются победители и лауреаты в номинациях.

6.2. В каждой номинации участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов, признается победителем в соответствующей номинации при условии, что количество набранных баллов превышает 75% от максимально возможных.

6.3. Конкурсант, набравший менее 50% от максимально возможных баллов, признаётся участником в соответствующей номинации.

6.4. По решению жюри могут присуждаться несколько первых, вторых и третьих мест.

6.5. Решения жюри окончательны и пересмотру не подлежат.

6.6. На основании решения жюри Конкурса отдел образования администрации Вилючинского городского округа издает приказ об утверждении победителей и лауреатов в номинациях Конкурса.

6.7. Победители и лауреаты Конкурса награждаются дипломами.

Приложение № 1
К Положению о проведении
муниципального конкурса
педагогического мастерства
«Лучшие в образовании»

В Оргкомитет
муниципального конкурса
педагогического
мастерства «Лучшие в
образовании»

Представление Заявителя

_____ (полное наименование Заявителя)

Выдвигает _____
(фамилия, имя, отчество участника Конкурса в родительном падеже)

_____ (занимаемая должность, наименование в соответствии с записью в
трудовой книжке)

_____ (место работы, наименование - по уставу образовательной
организации)

на участие в муниципальном конкурсе педагогического
мастерства «Лучшие в образовании»
в номинации _____

Должность руководителя

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

М.П.

Приложение № 2
К Положению о проведении
муниципального конкурса
педагогического мастерства
«Лучшие в образовании»

**Информационная карта участника муниципального конкурса
педагогического мастерства «Лучшие в образовании»**

(фамилия, имя, отчество)

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения)	
Занимаемая должность	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
В каких возрастных группах в настоящее время работает (номинация «Воспитатель года»)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
3. Образование	
Название, год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
4. Профессиональная деятельность	
Основные результаты деятельности конкурсанта за последние 2 года	
Основные публикации	
5. Конкурсное испытание «Мастер-класс»	
Тема	
Необходимое оборудование	

Наличие фокус-группы (количество человек)	
6. Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми» (номинация «Воспитатель года»)	
Направление, образовательная область, форма мероприятия	
Возрастная группа детей (10-15 чел.)	
Необходимое оборудование	
7. Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ» (номинации «Учитель логопед/дефектолог»)	
Группа детей/класс (возраст, пол, количество и др.)	
Необходимое оборудование	
8. Конкурсное задание «Урок», «Учебное занятие в цифровой образовательной среде» (номинации «Учитель года», «Педагогический дебют»)	
Класс	
Необходимое оборудование	
9. Досуг	
Хобби	
10. Контакты	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете (при наличии)	
11. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
12. Приложения	
<i>Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами.</i>	

Достоверность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

Подпись участника _____ (_____)

Подпись Заявителя _____ (_____)

«_____» 2025г.

Подборка фотографий для конкурсантов всех номинаций		
1. Портрет 9×13 см	фотографии предоставляются на электронном носителе или по электронной почте: imc_vil@list.ru в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.	
При наличии заочных туров		
Для номинации «Учитель года»:	«Видео-эссе» (не оценивается)	Продолжительность: не более 5 минут
Для номинации «Воспитатель года»	«Видеовизитка» (не оценивается)	Продолжительность: не более 3 минут
Для номинации «Сердце отдаю детям»:	Видеоролик «Визитная карточка»	Продолжительность: не более 5 минут, разрешение – 1920x1080 пикселей, пропорции видео 16:9, в формате mp4
	Дополнительная общеобразовательная программа участника (кроме номинации «Наставник-педагог в дополнительном образовании»)	Предоставляется в печатном варианте
	План наставнической деятельности в виде программы (или индивидуального плана развития) (для номинации «Наставник-педагог в дополнительном образовании»)	Предоставляется в печатном варианте
Для номинации «Учитель-логопед/дефектолог»	Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса	Продолжительность: от 10 до 15 минут; минимальное разрешение – 1280x720 (HD), пропорции видео 16:9, в распространённом формате (AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV);