

Вилючинский городской  
округ  
закрытое административно-  
территориальное  
образование город  
Вилючинск  
Камчатского края  
УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ВИЛЮЧИНСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**П Р И К А З**

от 12.11.2025 № 604/0

Об утверждении Концепции развития системы социально-психолого-педагогической службы в сфере общего образования на территории Вилючинского городского округа и плана работы городского методического объединения специалистов социально-психолого-педагогической службы.

В целях реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. N СК-13/07вн., развития и совершенствования системы единой социально-психолого-педагогической службы в сфере общего образования на территории Вилючинского городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития системы социально-психолого-педагогической помощи в сфере общего образования на территории Вилючинского городского округа (Приложение 1).

2. Утвердить план работы по реализации Концепции на 2025 – 2026 учебный год (Приложение 2).

3. Назначить Бадалян И. Г., директора муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр», ответственным лицом за реализацию плана.

4. Руководителям образовательных организаций ознакомить своих специалистов психолого-педагогической службы с настоящим приказом.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления  
социальной политики



В.Ю. Фролова



# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИЛЮЧИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

## 1. Общие положения

Социально-психологическая благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной социально-психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Среди основных угроз безопасности детей выделяются такие как снижение уровня благополучия семей, в которых воспитываются дети, высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к их смерти или инвалидизации, вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей, распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных ценностях.

К числу основных задач в сфере профилактики преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних, обозначенных в рамках Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358, относятся развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних, профилактика агрессивного поведения детей и их травли, совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случаях нарушения прав и законных интересов детей, обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Исходя из того, что дети и подростки как наиболее уязвимая категория населения нуждаются в дополнительной психолого-педагогической поддержке и сопровождении в рамках образовательного процесса, представляется необходимым построение целостной, комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Концепция развития системы социально-психолого-педагогической помощи в сфере общего образования Вилючинского городского округа (далее - Концепция) базируется на нормах Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", Указа Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358 «Об утверждении Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Настоящая Концепция определяет цель, задачи, принципы, приоритетные направления, механизмы реализации государственной политики в области оказания социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования в Вилючинском городском округе.

Цель настоящей Концепции - развитие целостной комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи.

Основными задачами настоящей Концепции являются:

разработка единых подходов и стандартов оказания социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

реализация приоритетности задач социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как важной составляющей их комплексной (ре)абилитации;

разработка и совершенствование нормативно-правовой, методической и информационной базы системы оказания социально-психолого-педагогической помощи;

совершенствование системы внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

обеспечение качества профессиональной подготовки педагогов-психологов, учителей логопедов, социальных педагогов (участников социально-психолого-педагогической службы Вилючинского городского округа (далее СППС));

повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям социально-психолого-педагогической помощи и повышение престижа профессиональной деятельности специалистов СППС.

Настоящая Концепция основывается на следующих принципах:

приоритет равной доступности качественной социально-психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;

адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений;

преемственность деятельности по оказанию социально-психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего);

непрерывность и преемственность профессиональной подготовки кадров с учетом социального запроса и научных достижений;

активная роль специалистов СППС как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;

добровольность получения социально-психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.

Настоящая Концепция является основой для принятия органами местного самоуправления решений в области обеспечения социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования, в том числе муниципальной системы социально-психолого-педагогической помощи.

## **II. Состояние системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования**

В настоящее время система социально-психолого-педагогической помощи в Вилючинском городском округе направлена на работу с детьми различных возрастных категорий.

Потребность в социально-психолого-педагогической помощи может возникнуть на любом этапе обучения и по ряду различных причин, но при этом особое внимание уделяется отдельным уязвимым категориям обучающихся.

Среднегодовая численность постоянного населения в Вилючинске, по данным федеральной службы государственной статистики, составляет 22110 человек, в том числе дети и подростки (до 18 лет) – 5547 человека.

По данным за 2024 2-25 учебный год, в системе образования Вилючинского городского округа 17 учреждений, в том числе 15 образовательных организаций: 4 общеобразовательные организации; 9

дошкольных образовательных организаций; 2 многопрофильных учреждения дополнительного образования детей; муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»; муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия учреждений образования Вилючинского городского округа».

Численность (списочный состав) обучающихся и воспитанников в среднем к началу 2025 года составляет: в дошкольных организациях - 1135 человек; в муниципальных общеобразовательных организациях – 3 014 человека; в организациях дополнительного образования детей – 2 132 человек.

Численность работников образования составляет 919 человек, в том числе работники списочного состава – 863 человек; совместители – 55 человек.

Численность педагогических работников общего образования и дополнительного образования детей в среднем за 2024 – 2025 учебный год составляет: воспитателей в дошкольных организациях – 154 человек; учителей в общеобразовательных организациях – 150 человек; педагогов в учреждениях дополнительного образования детей – 34 человека.

В 2024/25 учебном году в образовательных организациях численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью составляет более 250 детей, из них: в дошкольных образовательных организациях воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посещающих дошкольные образовательные организации - 69 человек (3,8% от общей численности дошкольников), школах – 4,9% от общей численности школьников.

Всего в системе СППС города работают 57 специалистов, из них педагогов-психологов - 19; социальных педагогов – 15; учителей логопедов - 19; дефектологов - 2; тьютеров – 3.

Совершенствование организации деятельности специалистов СППС, создание единой службы, расширение направлений их профессиональной подготовки и переподготовки будет способствовать более эффективному оказанию социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, а также повышению уровня доверия к деятельности узких специалистов.

Структурными элементами управления и координации деятельности системы социально-психолого-педагогической помощи в сфере общего образования Вилючинска являются:

МКУ «Информационно-методический центр»;

Координационный совет по развитию новых направлений образовательной и воспитательной работы в образовательных организациях Вилючинского городского округа;

Городское методическое объединение специалистов СППС.

### **III. Приоритетные направления в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования.**

Приоритетом в развитии системы социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования в рамках достижения национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом N 309, таких как «сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «возможности для самореализации и развития талантов» выступает обеспечение равной доступности качественной социально-психолого-педагогической помощи.

Настоящая Концепция определяет следующие целевые группы обучающихся:

дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

обучающиеся с инвалидностью;

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;

обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

дети - жертвы насилия;

дети, проживающие в малоимущих семьях;

дети ветеранов боевых действий;

дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

Среди приоритетных направлений в развитии системы СППС участникам образовательных

отношений, в особенности обучающимся целевых групп, выделяются следующие:

1. Совершенствование управления деятельностью по организации социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, включающее в себя:

организацию деятельности коллегиальных органов (городское методическое объединение СППС), координирующая вопросы развития системы оказания помощи участникам образовательных отношений в Вилючинском городском округе;

развитие деятельности координационного совета (далее Совет) по обеспечению СППС в системе образования города Вилючинска. С 2025 года в ГСППС, в которую входят руководители методических объединений педагогов-психологов, учителей логопедов и социальных педагогов по обеспечению развития социально-психолого-педагогической помощи в системе образования города Вилючинска, в том числе, обеспечение реализации направления коррекционной работы в качестве приоритетной;

реализацию комплексного подхода по развитию СППС в сфере общего образования, включающих мероприятия по совершенствованию работы по основным направлениям работы СППС в образовательных учреждениях, указанным в планах образовательных учреждений города Вилючинска;

организацию на территории Вилючинского городского округа единой психолого-педагогической службы для оказания социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в экстренных и сложных ситуациях;

развитие системы внутриведомственного взаимодействия, в том числе, совершенствование преемственности социально-психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования;

проведение муниципальных мероприятий для выявления лучших практик оказания помощи и системы занятий коррекционной направленности с целью передачи лучшего опыта и профессионального роста специалистов СППС;

организацию деятельности по оказанию ранней коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, риском их возникновения и их семьям на базе образовательных учреждений города Вилючинска всех ступеней;

проведение и анализ мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в Вилючинском городском округе;

проведение анализа мероприятий, реализуемых в Вилючинском городском округе в рамках планов образовательных учреждений по развитию системы социально-психолого-педагогической помощи с целью создания единого подхода в работе специалистов СППС.

2. Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, включающее в себя:

создание условий для непрерывного профессионального роста специалистов СППС, задающее карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника;

содействие в организации обучения и развития профессиональных компетенций специалистов СППС в области оказания социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью для профессиональной эффективности в инклюзивной образовательной практике и междисциплинарного взаимодействия с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-тьюторами, медицинскими работниками в части комплексного сопровождения развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

содействие в обучении специалистов СППС по программам дополнительного профессионального образования по направлению оказания социально-психолого-педагогической помощи обучающимся;

обсуждение системы мероприятий по организации квалифицированной помощи педагогам по профилактике и преодолению эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций;

обсуждение модели наставничества молодых специалистов СППС, для создания условий формирования эффективной системы их поддержки в период адаптации и профессионального становления;

создание условий для взаимодействия специалистов СППС внутри профессионального сообщества с целью возможности обсуждения вопросов по совершенствованию системы оказания социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

проведение конкурсных мероприятий на территории Вилючинского городского округа как инструмента формирования единых подходов и повышения качества социально-психолого-педагогической помощи, профессионального совершенствования, повышения престижа деятельности специалистов СППС.

Помощь в подготовке к участию во всероссийских конкурсах профессионального мастерства "Педагог-психолог", «Педагог-дефектолог», «Учитель логопед», организация муниципального конкурса лучших социально-психолого-педагогических проектов и технологий в образовательной среде для участников СППС.

3. Методическое обеспечение деятельности по оказанию социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, включающее в себя:

разработку и внедрение вариативных моделей организации и предоставления социально-психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования, при различных формах получения образования и формах обучения, обеспечивающих преемственность социально-психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования;

изучение и адаптацию рекомендаций по оказанию социально-психолого-педагогической помощи обучающимся целевых групп, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (различных нозологий), и их родителям (законным представителям);

адаптацию психодиагностического инструментария, в том числе электронного, на основе доказательного подхода;

разработку и адаптацию коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных, абилитационных и профилактических программ различной направленности на основе доказательного подхода;

распространение лучших практик, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах; профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений;

разработку и реализацию комплекса дополнительных мероприятий по методическому обеспечению организации помощи членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции;

внедрение целевой модели наставничества молодых специалистов - педагогов-психологов, учителей логопедов, дефектологов, социальных педагогов, тьютеров (специалистов СППС);

внедрение цифровых инструментов в профессиональную деятельность специалистов СППС.

4. Методическое обеспечение системы социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, включающее в себя:

методические разработки в соответствии с актуальными запросами в рамках деятельности специалистов СППС и образовательных организаций;

координацию, методическое обеспечение работы объединений в интересах совершенствования деятельности по социально-психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;

систему внедрения актуального опыта и результатов, полученных в ходе работы специалистов СППС, в практику профессиональной деятельности участников образовательного процесса;

создание муниципальных опорно-методических площадок для внедрения результатов и разработок в интересах совершенствования системы социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

5. Информационное обеспечение деятельности по оказанию социально-психолого-

педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, включающее в себя:

организацию информирования участников образовательных отношений о возможностях получения социально-психолого-педагогической помощи в системе общего образования в том числе, в условиях инклюзивного образования;

проведение информационных кампаний, просветительской работы среди участников образовательных отношений, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений;

взаимодействие со средствами массовой информации по освещению мероприятий в рамках социально-психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

создание единой службы, предназначенной для оказания помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям).

6. Материально-техническое обеспечение деятельности по оказанию социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в образовательных организациях на территории ВГО, включающее в себя:

использование примерного перечня рекомендуемого материально-технического оснащения деятельности специалистов СППС, реализующих образовательные программы общего образования;

обеспечение реализации доступности на базе образовательных организаций использования различных форм коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, поддержки и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, включая возможности дистанционного консультирования для семей, проживающих на территории ВГО;

использование цифровых платформ для оказания социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений а территории ВГО.

#### **IV. Механизмы и ресурсы реализации настоящей Концепции**

Механизмами реализации настоящей Концепции выступают:

организация проведения мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и его анализ;

участие в организации внедрения в профессиональную практику специалистов СППС единых подходов и инструментов (психодиагностические методики, коррекционно-развивающие, коррекционно-реабилитационные, абилитационные и профилактические программы) оказания социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп.

Ресурсами реализации настоящей Концепции являются:

Камчатский институт развития образования;

КГАУДО «Камчатский психолого-педагогический центр системы образования»;

МКУ «Информационно-методический центр» Вилючинского городского округа;

КГАУ СЗ «Вилючинский комплексный центр социального обслуживания населения»;

Координационный совет руководителей образовательных организаций ВГО;

Городское методическое объединение специалистов СППС.

#### **Ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции**

Ожидаемыми результатами реализации настоящей Концепции выступают следующие показатели:

сформированы организационно-управленческая, нормативно-правовая, методическая и информационная система организации оказания социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

актуализированы и реализованы планы (комплексы мер) по развитию единой системы социально-психолого-педагогической помощи в сфере общего образования на территории ВГО, включающие мероприятия, направленные на профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также социально-психолого-

педагогическую помощь жертвам травли из числа участников образовательных отношений;

разработана модель организации и предоставления социально-психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования при различных формах получения образования и формах обучения, обеспечивающих преемственность социально-психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования;

реализуется система мероприятий, направленных на поддержку психологического благополучия педагогических работников, в том числе специалистов СППС;

реализуется комплекс дополнительных мероприятий по методическому обеспечению организации социально-психолого-педагогической помощи членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции;

реализуется целевая модель наставничества молодых специалистов – специалистов СППС;

обеспечена доступность социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

используется цифровая платформа для повышения доступности получения качественной социально-психолого-педагогической помощи участниками образовательных отношений, предназначенная для оказания помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям);

снижена численность обучающихся образовательных организаций ВГО, у которых выявлена высокая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование в общеобразовательных организациях;

созданы условия для непрерывной профессиональной подготовки и методической поддержки специалистов СППС.

ПЛАН

работы городского методического объединения специалистов социально-психолого-педагогического объединения Вилючинского городского округа на 2025 – 2026 учебный год в рамках реализации Концепции развития социально-психолого-педагогической службы системы образования в Вилючинском городском округе.

N п/ п	Наименование мероприятия	Срок	Исполнители
1	Создание методических объединений (МО) специалистов СППС Вилючинского городского округа; педагогов – психологов; логопедов; дефектологов, тьютеров, социальных педагогов.	Сентябрь 2025	МКУ ИМЦ
2	Разработка нормативно-правовой базы: приказ о назначении руководителей МО; положение о социально-психолого-педагогической службе Вилючинского городского округа; план работы на 2025 – 2026 учебный год.	Сентябрь 2025	МКУ ИМЦ
3	Реализация деятельности методических объединений	В течение года	Руководители МО
4	Создание координационного совета руководителей образовательных учреждений по вопросам совершенствованию учебной и воспитательной работе в системе образования ВГО (Совет)	Октябрь 2025	МКУ ИМЦ
5	Разработка нормативно-правовой базы: приказ о создании Совета; положение о Совете Вилючинского городского округа; план работы на 2025 – 2026 учебный год.	Октябрь 2025	МКУ ИМЦ
6	Реализация деятельности Совета	В течение года	МКУ ИМЦ
7	Разработка концепции развития социально-психолого-педагогической службы на территории ВГО	Октябрь 2025	МКУ ИМЦ
8	Формирование и реализация планов работы МО назначенными руководителями	Октябрь 2025, в течение года	Руководители МО
9	Участие в муниципальном конкурсе методических разработок, секция «Помощь рядом»	Октябрь 2025	Руководители МО
10	Осуществление мониторинга по повышению квалификации и обучению специалистов СППС по программам дополнительного профессионального образования	В течение года	Руководители МО

11	Передача и обмен опытом, полученного в ходе повышения квалификации и обучения специалистов СППС по программам дополнительного профессионального образования специалистам СППС	В течение года	Руководители МО
12	Тиражирование положительного опыта по оказанию психолого-педагогической помощи и психологическому просвещению участников образовательных отношений	В течение года	Руководители МО
13	Семинар-совещание (в рамках совместной деятельности с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав ВГО)	Ноябрь 2025	Руководитель ГССПС
13	Участие в муниципальном конкурсе методических разработок среди педагогов ООУ.	Декабрь 2025	Руководители МО
15	Участие в Семинаре-практикуме для специалистов СППС «Особенности работы с родителями детей с ОВЗ»	Декабрь 2025	Руководитель ГССПС, Руководители МО
16	Участие в реализации системы мероприятий по профилактике и преодолению эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций и психологической поддержке участников образовательного процесса	В течение года	Руководитель МО психологов
	Обсуждение Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. N 650) по вопросам реализации мероприятий специалистами СППС	Декабрь 2025	Руководитель МО СППС
	Участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Лучшие в образовании» (номинации: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог»).	Февраль 2025	МКУ ИМЦ
	Обсуждение модели организации и предоставления социально-психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования, при различных формах получения образования и формах обучения, обеспечивающих преимущество социально-психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования	Март 2025	Руководитель МО СППС
	Проведение мероприятий по информированию участников образовательных отношений о возможностях получения психолого-	В течение года	МКУ ИМЦ

<p>педагогической помощи в системе общего образования, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p>		
<p>Проведение мероприятий по информированию участников образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической помощи в системе общего образования в том числе в условиях инклюзивного образования, а также о возможностях получения экстренной и кризисной психологической помощи</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалисты СППС, МКУ ИМЦ</p>
<p>Организация и проведение регулярных общероссийских популяционных исследований обучающихся в Российской Федерации в целях стандартизации психологических методов изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся в разные периоды обучения, в том числе с учетом нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель МО педагогов - психологов</p>
<p>Тиражирование положительного опыта по оказанию психолого-педагогической помощи и психологическому просвещению участников образовательных отношений</p>	<p>В течение года</p>	<p>МКУ ИМЦ</p>