



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Е.И. Ратникова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2025 года**

по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Москва, 2025

В 2025 г. контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена по французскому языку (далее — КИМ ЕГЭ по ФЯ) включали в себя задания, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») (далее — ФГОС), федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)) (далее — ФОП). Кратко охарактеризуем структуру экзаменационной работы в 2025 г.

КИМ ЕГЭ по ФЯ 2025 г. традиционно включал в себя письменную и устную части. На контроль были вынесены умения участников экзамена в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, — и их языковые навыки. По сложности задания были разделены на два уровня. Во все разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания высокого уровня сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Задания базового уровня сложности соответствуют требованиям ФГОС к результатам обучения по программе базового уровня, полностью соответствуют содержанию федеральной образовательной программы базового уровня. Задания высокого уровня сложности соответствуют требованиям ФГОС к результатам обучения по программе углубленного уровня, полностью соответствуют содержанию федеральной образовательной программы углубленного уровня.

Вариант ЕГЭ по ФЯ состоял из четырех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 «Аудирование» включал в себя 9 заданий двух уровней сложности (базового и высокого), проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст.

Раздел 2 «Чтение» состоял из 9 заданий двух уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включал в себя 18 заданий двух уровней сложности на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических (словообразование и словоупотребление). Все задания этого раздела строятся на связных текстах.

Раздел 4 «Письменная речь» состоял из 2 заданий (электронное личное письмо и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому).

Устная часть экзамена по ФЯ состояла из 4 заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом:

1) задание 1 базового уровня сложности проверяло чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;

2) задание 2 базового уровня сложности — условный диалог-расспрос — проверяло умение участвовать в такого рода диалоге с вербальными и визуальными опорами, задавая вопросы в предложенной коммуникативной ситуации;

3) задание 3 базового уровня сложности – условный диалог-интервью – проверяло умение участвовать в такого рода диалоге, воспринимая вопросы интервьюера на слух и отвечая на них;

4) задание 4 высокого уровня сложности – связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) – проверяло умения описывать, рассуждать, выражать и аргументировать собственное мнение с опорой на вербальную ситуацию и фотографию.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы 2025 г. не менялся по сравнению с ЕГЭ 2024 г. и составил 82 балла. На основе результатов выполнения всех заданий работы определялись первичные баллы, которые затем переводились в тестовые по 100-балльной шкале.

Таким образом, в КИМ письменной и устной частей ЕГЭ по ФЯ языку объектом контроля являлась иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся в единстве ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной/метапредметной.

В заключение краткой характеристики КИМ ЕГЭ 2025 г. отметим, что экзаменационные задания охватывают все виды речевой деятельности, проверяют владение языковыми навыками (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, фонетическими) и опосредованно проверяют социокультурные и компенсаторные умения. Для успешного выполнения заданий необходимо освоить универсальные учебные действия, владеть метапредметными умениями, которые задействованы во всех заданиях, но играют особую роль в заданиях с развернутым ответом: заданиях 37, 38 письменной части и заданиях 2–4 устной части.

Данная модель позволяет сделать выводы о степени овладения универсальными учебными действиями и о метапредметных умениях участников экзамена, умениях совершать базовые исследовательские и логические действия. Выполнение заданий письменной и устной частей экзамена позволяет участнику продемонстрировать умения устанавливать существенный признак или основание для сравнения, выявлять причинно-следственные связи, закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, самостоятельно формулировать и актуализировать проблему. Необходимость следовать условиям соблюдения минимального/максимального объема создаваемого письменного или устного текста, а также выполнения задания в строго ограниченные сроки требует от участников экзамена проявить умение произвести универсальные учебные познавательные и регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль и др.).

В КИМ ЕГЭ по ФЯ в 2025 г. для контроля иноязычной компетенции выпускников использовалась та же экзаменационная модель с сохранением тех же объектов контроля, что и в 2024 г. При этом уточнены формулировки задания 38 раздела «Письменная речь» и задания 4 устной части экзамена, требования к разработке и инструкция к заданиям 19–24 раздела «Грамматика и лексика», критерии оценивания задания 4 устной части. В соответствии с ФГОС добавлен новый элемент содержания в раздел «Орфография и пунктуация» кодификатора ЕГЭ. Рассмотрим эти уточнения более подробно.

- **Задания 19–24 раздела «Грамматика и лексика»**

В 2025 г. в заданиях 19–24 раздела «Грамматика и лексика» допускалось использование как одного, так и двух текстов. В связи с этим внесено уточнение в инструкцию к заданиям на русском языке (выделено полужирным шрифтом в табл. 1).

Таблица 1. Уточнение формулировки заданий 19–24
раздела «Грамматика и лексика» в 2025 г.

Задания 19–24	
ЕГЭ 2024 г.	ЕГЭ 2025 г.
Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24	Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты . Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24

Примеры заданий 19–24, составленные на материале одного и двух текстов, приведены в демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ по ФЯ 2025 г. При этом стоит отметить, что объекты контроля одинаковы как в заданиях, составленных на материале одного текста, так и в заданиях, составленных на материале двух текстов: могут проверяться любые элементы содержания, указанные в п. 2.4 «Грамматическая сторона речи» кодификатора ЕГЭ.

• **Задание 38 раздела «Письменная речь»**

В заданиях 38.1 и 38.2 были внесены уточнения в формулировку и пункты 2 и 3 плана на французском языке. Слова «tableau» и «diagramme» заменены на слово «sondage» (выделено полужирным шрифтом в табл. 2 и 3).

Таблица 2. Уточнение формулировки задания 38.1
раздела «Письменная речь» КИМ ЕГЭ 2025 г.

Задание 38.1	
ЕГЭ 2024 г.	ЕГЭ 2025 г.
Vous êtes en train de préparer le projet... Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le tableau ci-dessous). Commentez les données du tableau et donnez votre avis sur le sujet du projet. Suivez le plan: – introduisez le sujet de votre projet; – présentez 2 ou 3 informations du tableau; – faites 1 ou 2 comparaisons des données du tableau et commentez ces comparaisons;	Vous êtes en train de préparer le projet... Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le tableau ci-dessous). Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet. Suivez le plan: – introduisez le sujet de votre projet; – présentez 2 ou 3 informations du sondage; – faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons;

Таблица 3. Уточнение формулировки задания 38.2
раздела «Письменная речь» КИМ ЕГЭ 2025 г.

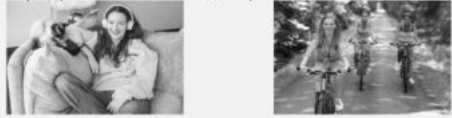
Задание 38.2	
ЕГЭ 2024 г.	ЕГЭ 2025 г.
Vous êtes en train de préparer le projet... Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le diagramme circulaire ci-dessous). Commentez les données du diagramme et donnez votre avis sur le sujet du projet. Suivez le plan: – introduisez le sujet de votre projet; – présentez 2 ou 3 informations du diagramme; – faites 1 ou 2 comparaisons des données du diagramme et commentez ces comparaisons;	Vous êtes en train de préparer le projet... Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le diagramme circulaire ci-dessous). Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet. Suivez le plan: – introduisez le sujet de votre projet; – présentez 2 ou 3 informations du sondage; – faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons;

Цель данного уточнения — уменьшить количество ошибок в развернутых ответах по критерию «Организация текста», поскольку выпускники с менее высоким уровнем подготовки зачастую, описывая таблицу или диаграмму, не указывают, что это данные из социологического опроса, а это нарушает логичность высказывания.

• **Задание 4 устной части экзамена**

В задании 4 устной части экзамена удалена нумерация фотографий Photo 1, Photo 2 (табл. 4).

Таблица 4. Отсутствие нумерации фото в задании 4 устной части
КИМ ЕГЭ по ФЯ в 2025 г. в сравнении с 2024 г.

Задание 4	
ЕГЭ 2024 г.	ЕГЭ 2025 г.
4 Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Les activités sportives». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion: • expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes; • notez les avantages (1–2) de ces deux types d'activité sportive; • notez les inconvénients (1–2) de ces deux types d'activité sportive; • exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quelle activité sportive présentée sur les photos vous préférez et pourquoi. Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu. Photo 1 Photo 2 	4 Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Les façons de passer un bon week-end». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion: • expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes; • notez les avantages (1–2) de ces deux façons de passer son week-end; • notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de passer son week-end; • exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quelle façon de passer son week-end présentée sur les photos vous préférez et pourquoi. Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu. 

Данное изменение продиктовано желанием помочь участникам экзамена избежать в речи выражений типа: «На фото номер 1 ты можешь видеть... на фото номер 2 изображено...», поскольку по ситуации задания друг не видит фото, поэтому нумерация в данном случае неуместна.

Помимо этого, были уточнены критерии оценивания задания 4 для облегчения работы экспертов, участвующих в проверке развернутых ответов, а также для повышения объективности оценивания: указано количество допустимых ошибок на каждый балл оценивания по критерию «Организация высказывания» (табл. 5).

Таблица 5. Уточнение критерия оценивания «Организация высказывания» задания 4 устной части КИМ ЕГЭ по ФЯ в 2025 г.

Задание 4. Критерий оценивания «Организация высказывания»		
Балл	ЕГЭ 2024 г.	ЕГЭ 2025 г.
3	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи
2	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи
1	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная И заключительная фразы) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи
0	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная И заключительная фразы), средства логической связи практически не используются ИЛИ используются неправильно	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи

• **Кодификатор элементов содержания**

В раздел «Пунктуация и орфография» кодификатор ЕГЭ в соответствии с ФГОС добавлен элемент содержания — умение использовать кавычки при цитировании (табл. 6).

Таблица 6. Новый элемент содержания в кодификаторе ЕГЭ 2025 г.

Код	ЕГЭ 2024 г.	ЕГЭ 2025 г.
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; кавычек при цитировании ; отсутствие точки после заголовка

Необходимо подчеркнуть, что указанные уточнения формулировок заданий, критериев оценивания, позиций проверяемых элементов содержания не внесли ничего нового в требования к выпускникам и не означали перестройку подготовки к экзамену. Они только акцентировали внимание на проблемных моментах и помогли избежать возможных ошибок. Подавляющее большинство выпускников успешно выполнило задания как письменной, так и устной частей КИМ ЕГЭ по ФЯ в 2025 г., о чем более подробно будет изложено ниже.

Общие результаты основного периода ЕГЭ 2025 г. по ФЯ

В 2025 г. в экзамене по ФЯ приняло участие 486 человек (в 2024 г. – 504 человека). Средний тестовый балл в 2025 г. сопоставим с аналогичным показателем 2024 г. и составил 67,9 (в 2024 г. – 69). Доля не набравших минимального балла не изменилась: в 2025 г. – 2,3 %; в 2024 г. – 2,6 %. Доля высокобалльников незначительно понизилась: в 2025 г. – 26,32 %; в 2024 г. – 28,87 %. В ЕГЭ 2025 г. стало пять стобалльников (в 2024 г. их было четыре).

Отмеченные изменения находятся в зоне статистической погрешности с учетом немногочисленности и специфических особенностей выборки сдающих ЕГЭ по ФЯ. На графике ниже приведен средний процент выполнения заданий разделов письменной и устной частей КИМ ЕГЭ по ФЯ в 2025 г. (рис. 1).

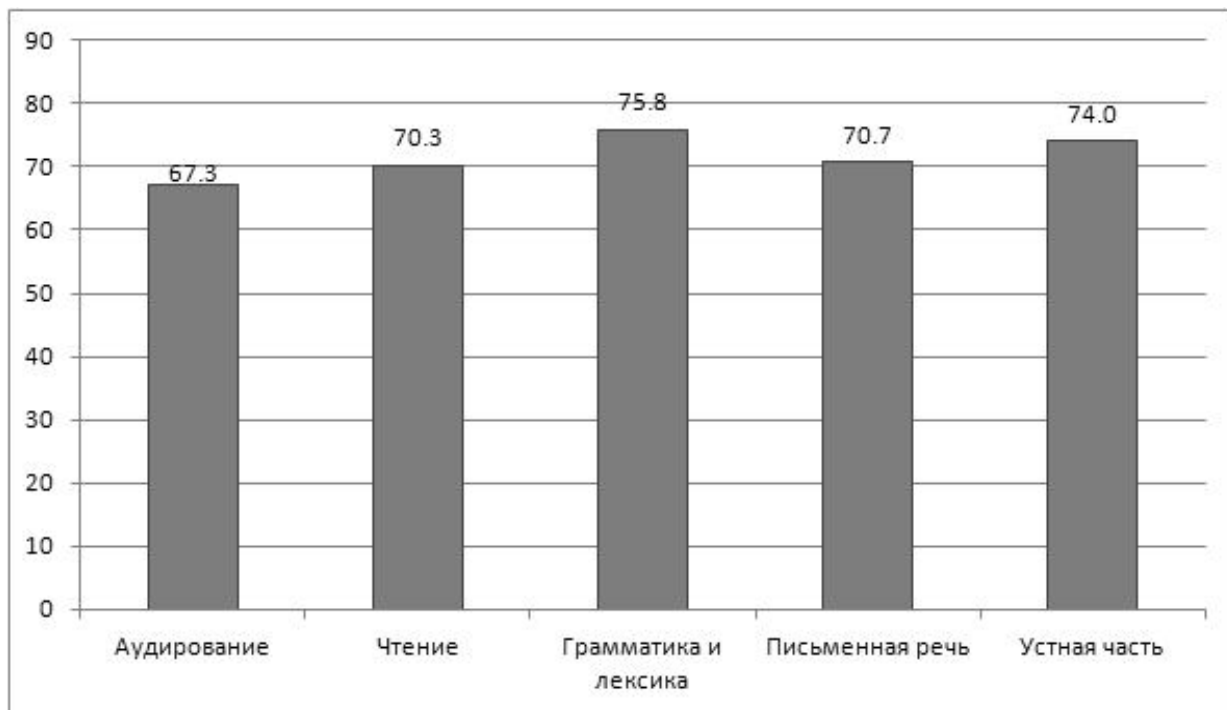


Рисунок 1. Средний процент выполнения заданий разделов письменной и устной частей КИМ ЕГЭ по ФЯ в 2025 г.

Как видно, подавляющее большинство выпускников успешно справилось с заданиями как письменной, так и устной частей экзамена. В письменной части лучше всего выполнены задания раздела «Грамматика и лексика» (75,8 %), одинаково хорошо выполнены задания разделов «Чтение» и «Письменная речь» (70,3 % и 70,7 % соответственно). Чуть хуже выпускники справились с заданиями раздела «Аудирование» (67,3 %), тогда как с заданиями устной части – 74 % участников экзамена.

При этом в разделе «Аудирование» отмечается высокий процент выполнения задания 1 и заданий 3–9 (74,1 % и 67,5 % соответственно). Задание 2, напротив, вызвало наибольшие трудности (63,6 %). В разделе «Чтение» задание 10 выполнило подавляющее большинство выпускников (83 %). Чуть менее 70 % (67,1 %) справились с заданиями 12–18, а с заданием 11 — только 64,1 %.

В разделе «Грамматика и лексика» наиболее успешно выполнены задания 25–29 (79,3 %), также отметим хороший результат выполнения заданий 19–24 (78,8 %). Средний процент выполнения заданий 30–36 составляет 71,5.

Что касается заданий с развернутым ответом раздела «Письменная речь», то здесь наблюдается следующая тенденция. В задании 37 высокие баллы получило подавляющее большинство выпускников по критериям «Решение коммуникативной задачи» и «Организация текста» (88,3 % и 92,1 %), тогда как по критерию «Языковое оформление текста» этот показатель составил всего 59,6 %. Аналогичная тенденция характерна и для результатов выполнения задания 38 высокого уровня сложности: отмечается высокий средний процент выполнения по критериям «Решение коммуникативной задачи» и «Организация текста» (73,5 и 78,7), тогда как по критерию «Лексика» этот показатель составляет 70,5, а по критерию «Грамматика» — всего 46,3, по критерию «Орфография и пунктуация» — 67. Распределение среднего процента выполнения заданий 37 и 38 по критериям приведено на графике ниже (рис. 2).

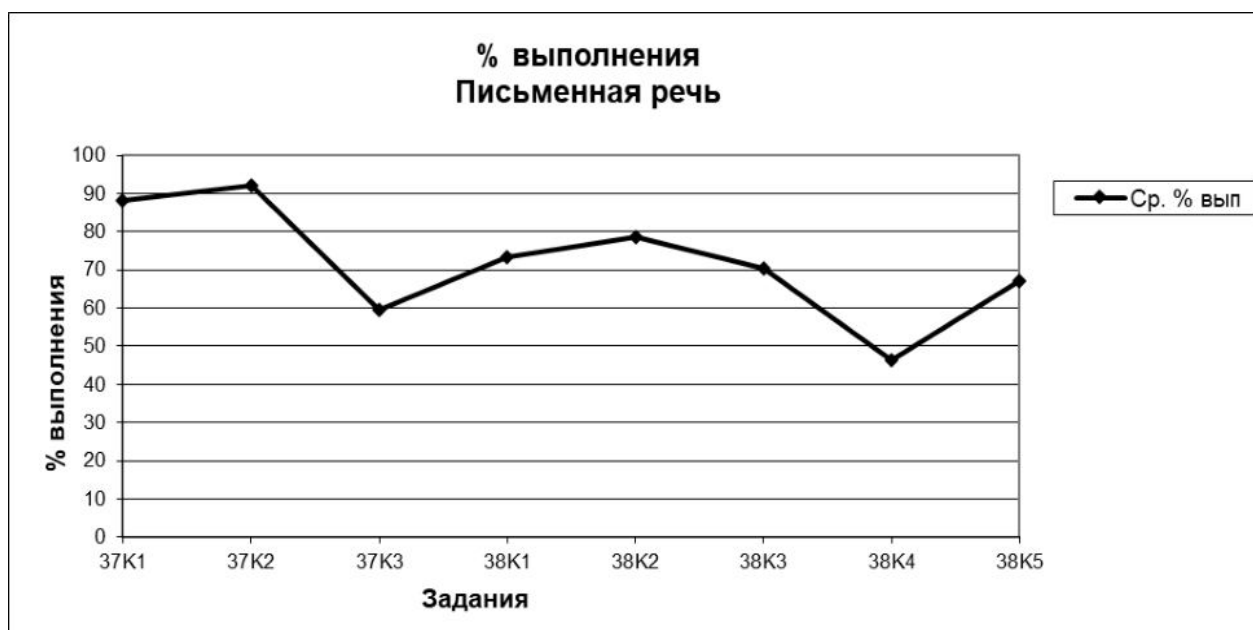


Рисунок 2. Средний процент выполнения заданий 37 и 38 раздела «Письменная речь» КИМ ЕГЭ по ФЯ по критериям в 2025 г.

На графике видно, что наиболее низкие показатели отмечаются по критериям «Языковое оформление текста» (задание 37, критерий 3) и «Грамматика» (задание 38, критерий 4).

В устной части экзамена задание 1 выполнено на 80,9 %, задание 2 — на 87,1 %, а задание 3 — лишь на 57,2 %. В задании 4 одинаково высокие баллы по критериям «Решение коммуникативной задачи» и «Организация текста» (84,5 %), а по критерию «Языковое оформление высказывания» только 60,3 % выпускников продемонстрировали уверенное владение языковыми навыками в речи (лексико-грамматическими и фонетическими) (рис. 3).

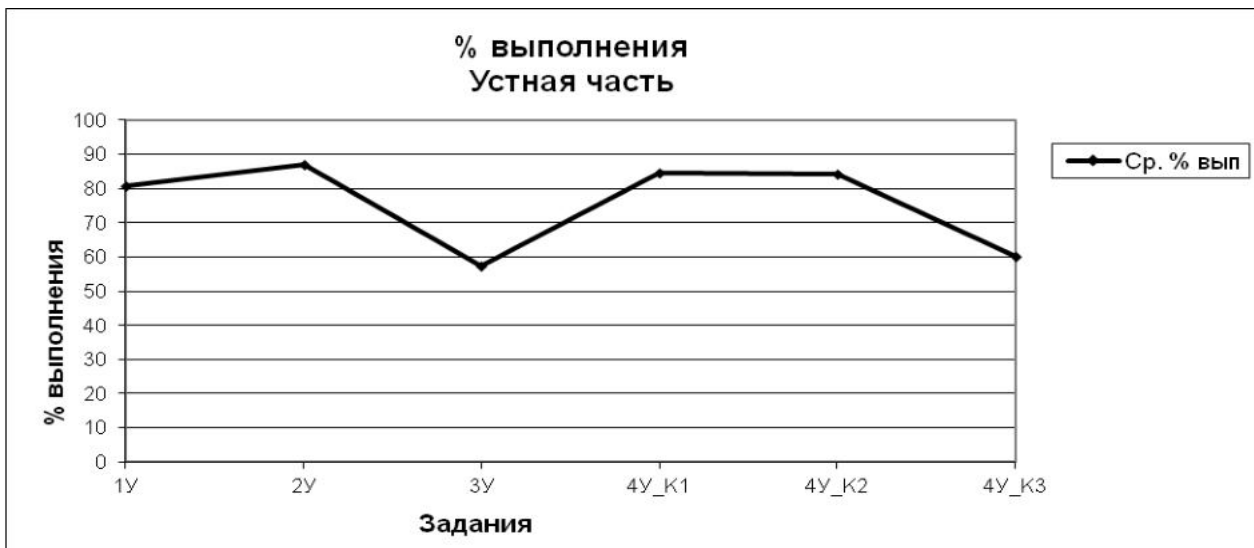


Рисунок 3. Средний процент выполнения заданий устной части КИМ ЕГЭ по ФЯ в 2025 г.

Таким образом, количественный анализ результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ ФЯ в 2025 г. показывает, что в устной и письменной речи школьники владеют коммуникативными умениями лучше, чем языковыми навыками.

В целом выпускники успешно справляются с заданиями всех разделов и частей экзаменационной работы. Можно утверждать, что большинство участников освоило школьную программу как базового, так и углубленного уровней. Однако средний процент выполнения заданий разделов свидетельствует о том, что не все элементы содержания усвоены на одинаковом уровне. Рассмотрим, какими умениями школьники овладели, а каким аспектам в подготовке к экзамену стоит уделять особое внимание.

Содержательный анализ результатов выполнения КИМ ЕГЭ по ФЯ в 2025 г.

• Коммуникативные умения

Участники экзамена владеют основными видами речевой деятельности в рамках требуемого тематического содержания речи по ФГОС СОО и ФОП, например таких тем, как «Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми», «Здоровый образ жизни», «Школьное образование», «Современный мир профессий», «Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность».

Выпускники понимают основное содержание коротких монологических высказываний, определяют их основную тему/идею и отделяют главную информацию от второстепенной, о чем свидетельствуют результаты выполнения задания 1 раздела «Аудирование». В этом задании в 2025 г. предлагалось два раза прослушать небольшие монологические высказывания шести говорящих, обозначенных буквами А–F, и установить соответствие между высказываниями и утверждениями, данными в списке 1–7, одно утверждение из списка при этом было лишним. Ниже приводится фрагмент этого задания.

Раздел 1. Аудирование

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Les liens avec son entourage sont renforcés sans réseaux.
2. Il reste peu de temps pour contacter ses proches.
3. Le sommeil s'améliore sans réseaux sociaux.
4. La vie sans réseaux permet de pratiquer plus de sport.
5. Faire du sport sans réseaux sociaux est compliqué.
6. Il est difficile de prendre ses repas sans écran.
7. Il est possible de consacrer plus de temps au cinéma.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Speaker A

Il y a maintenant un mois et une semaine pile que j'ai décidé de supprimer mes réseaux sociaux. La première semaine, je l'ai mal vécue, mais à la fin de la deuxième semaine, mon esprit a commencé à se déshabituer des réflexes des réseaux sociaux. Je me suis dit: «Il faut que tu compenses ce manque des réseaux sociaux avec autre chose». Donc, j'ai commencé à regarder des films que je n'avais pas pris le temps de regarder, de gros classiques, parce que je repoussais toujours ça au lendemain.

Speaker B

J'ai effacé tous mes réseaux sociaux pendant 30 jours. Et vu que je n'avais plus de relations liées aux réseaux sociaux, j'ai gardé les relations que je voulais vraiment garder. Et je pense que j'ai gardé contact avec trois personnes. J'avais la sensation de développer des relations un peu plus profondes. J'ai l'impression d'écouter beaucoup plus, d'être plus active, d'être plus à fond dans la conversation. Et ça m'a fait un bien fou d'essayer de travailler en profondeur mes relations grâce à ça.

В аудиотекстах говорящие отвечали на вопрос о том, как изменилась их жизнь после отказа от использования социальных сетей, т.е. проверялось умение понимать общую мысль звучащего текста в рамках темы «Повседневная жизнь» ФГОС (тема «А» кодификатора ЕГЭ). Большинство участников правильно устанавливало соответствие, например, для текста А (Speaker A) выбирало утверждение 7 «*Il est possible de consacrer plus de temps au cinéma*», поскольку оно выражает основную мысль этого текста, и не выбирало утверждение 4 «*La vie sans réseaux permet de pratiquer plus de sport*», поскольку оно не соответствует по содержанию ни одному из высказываний, приведенных в задании.

Задание 2 раздела «Аудирование», напротив, было выполнено значительно менее успешно; это указывает на то, что у школьников, вероятно, существуют сложности с извлечением запрашиваемой информации из устного текста, хотя формирование этого умения начинается уже в начальной школе и продолжается в 11 классе.

Приведем фрагмент этого задания.

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Aucune information**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. L'examen d'espagnol a été difficile pour Alex.
- B. Emma avait ses examens écrits une fois par an.
- C. Emma est allée chez le médecin après l'examen.
- D. Alex a réussi son premier examen en médecine.
- E. Alex a eu de bonnes notes en maths à l'examen.
- F. Emma a raté ses examens d'anglais et d'italien.
- G. Emma a étudié la langue allemande en Allemagne.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Alex: Bonjour Emma!

Emma: Bonjour Alex! Comment ça va?

Alex: Écoute, ça va. Je viens de passer mon examen d'espagnol. C'était très dur, hyper compliqué. Quel est ton pire souvenir d'examens que tu as eus dans ta scolarité ou dans ta vie après la scolarité?

Emma: Alors, moi, à l'université, on avait des partiels. C'est donc des examens écrits qu'on passe dans un amphithéâtre ou une salle de cours. Et à chaque fois que j'avais ces partiels, deux fois par an, j'étais toujours littéralement malade de stress, mais vraiment malade physiquement. Donc, je n'ai passé aucun examen à la fac sans avoir ma trousse de médicaments avec moi dans mon sac et sans choisir une place stratégique près de la porte en cas d'urgence, parce que j'étais malade de stress.

Alex: Oh là là, ma pauvre, mais c'est horrible, c'est dingue que ça nous mette dans ces états-là, ces examens!

В приведенном выше варианте говорящие рассказывают друг другу о том, как они сдавали экзамены в школе и университете (тема «Школьное образование» по ФГОС, тема «Г» кодификатора ЕГЭ). Участники с высоким уровнем подготовки правильно выполняли это задание. Например, для утверждения А «*L'examen d'espagnol a été difficile pour Alex*» выбирали правильный ответ 1 – «*Vrai*», поскольку в тексте сказано: «*Je viens de passer mon examen d'espagnol. C'était très dur, hyper compliqué.*», для утверждения В «*Emma avait ses examens écrits une fois par an*» указывали правильный ответ 2 – «*Faux*»: «*Et à chaque fois que j'avais ces partiels, deux fois par an...*»), а для утверждения С «*Emma est allée chez le médecin après l'examen*» – ответ 3 – «*Aucune information*», поскольку данная информация в тексте отсутствует. Правильное выполнение задания 2 оценивалось 3 баллами.

Можно выделить несколько наиболее типичных трудностей, с которыми сталкивались менее подготовленные участники экзамена при выполнении этого задания. Прежде всего это касается понимания такой информации, как цифры, время, даты, названия стран (прецизионная информация). Например, для утверждения В «*Emma avait ses examens écrits une fois par an*» они выбирали ответ 1–«*Vrai*», хотя по тексту экзамены были два, а не один раз в год. Или для утверждения G «*Emma a étudié la langue allemande en Allemagne.*» указывали ответ 3–«*Aucune information*», хотя в тексте присутствует данная

информация, т.е. правильный ответ 1—«Vrai»: «**Alex:** *Et tu sais, moi, je ne savais pas que tu n'avais pas fait d'allemand au lycée.* **Emma:** *Non, je n'ai pas fait d'allemand au lycée. J'en ai fait un peu plus tard. J'avais 22 ans ou 23 ans, je me souviens. J'ai pris quelques cours quand j'étais en Allemagne*». Еще раз отметим, что овладение умением понимать информацию такого типа формируется, как правило, на первых этапах обучения иностранному языку.

Помимо этого, некоторым участникам сложно понимать мнение говорящего по поводу его предпочтений (что он любит или не любит). Например, для утверждения из другого открытого варианта задания 2 – «*Maya déteste le temps qu'il fait aux Pays-Bas*» – менее подготовленные участники указывали ответ 2—«Faux» вместо 1—«Vrai», хотя эта информация выражена в тексте эксплицитно: «*Maya: Oui, alors actuellement, je suis à Amsterdam. C'est donc une ville aux Pays-Bas. Et j'ai déménagé là pour le nouveau travail de mon copain. Et pour le moment, je suis assez contente, à part la météo, qui est bien sûr une météo beaucoup moins douce qu'en France. Il fait plutôt frais, bien que ce soit l'été. Il pleut assez souvent et il y a beaucoup de vent. Donc moi, ce n'est pas ce que je préfère comme climat*». Сложностями с поиском подобного типа информации, таким образом, объясняются более низкие баллы при выполнении задания 2 по сравнению с другими заданиями раздела «Аудирование».

Что касается выполнения заданий 3–9 этого раздела, то в целом большинство выпускников справилось с ними успешно, т.е. участники умеют полностью понимать звучащий текст в ситуации полуофициального общения (радиоинтервью). Проверяемый элемент содержания «Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием» входит в школьную программу 10, 11 классов углубленного уровня.

В заданиях 3–9 в 2025 г. экзаменуемым нужно было два раза прослушать интервью и ответить на вопросы, выбрав один правильный ответ из трех предложенных. Приведем фрагмент этих заданий.

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

À quelle occasion cette interview est-elle diffusée?

- 1) La sortie d'un livre sur les jeux.
- 2) Une exposition de jeux vidéo.
- 3) La remise des prix du jeu vidéo.

Ответ:

4

Georges Auffret s'est spécialisé en jeux vidéo car il a ...

- 1) programmé des jeux vidéo à l'école.
- 2) participé à des compétitions de jeux vidéo.
- 3) joué à des jeux vidéo dans sa jeunesse.

Ответ:

Journaliste: La «Paris Games Week» commence aujourd’hui et c’est le plus important salon du jeu vidéo en France. 200 000 visiteurs sont attendus jusqu’à dimanche, c’est l’occasion de s’intéresser au métier de journaliste spécialisé dans les jeux vidéo. Je suis avec Georges Auffret. Bonjour.

Georges: Bonjour.

Journaliste: Vous êtes journaliste à la rédaction numérique de Radio France et donc spécialisé en jeu vidéo. Qu’est-ce qui vous a poussé à faire ce métier?

Georges: Alors, c’est une vaste question. Le métier de journaliste, c’est parce que j’avais envie d’écrire, de parler d’actualité et la radio c’est venu un peu naturellement parce que j’aimais bien ce média et qu’en école de journalisme, c’est ce qui me plaisait le plus. Et le jeu vidéo, après, ça s’est un peu greffé dessus parce que je suis joueur de base depuis le début des années 80 à peu près, ce qui commence à remonter un petit peu. Et du coup, j’ai petit à petit instillé des petites touches de jeu vidéo dans mon métier de journaliste. Et au final, j’ai fini par arriver à la situation actuelle, c’est-à-dire que je fais une chronique toutes les semaines, tous les mardis matin sur le jeu vidéo où je parle de l’univers d’un jeu en particulier.

В приведенном выше варианте интервью посвящено профессии журналиста, специализирующегося на видеоиграх. Требовалось определить, почему интервьюируемый выбрал эту профессию, что он больше всего любит в своей работе и т.п. (тема «Современный мир профессий», по ФГОС тема «Д» кодификатора ЕГЭ). Участники в основном выбирали правильные ответы. Например, в задании 4 к фразе *«Georges Auffret s’est spécialisé en jeux vidéo car il a ...»* они указывали ответ 3 – *«joué à des jeux vidéo dans sa jeunesse»* поскольку в тексте сказано: *«Et le jeu vidéo, après, ça s’est un peu greffé dessus parce que je suis joueur de base depuis le début des années 80 à peu près, ce qui commence à remonter un petit peu. Et du coup, j’ai petit à petit instillé des petites touches de jeu vidéo dans mon métier de journaliste»*. Правильное выполнение каждого из заданий 3–9 оценивалось 1 баллом.

Таким образом, можно утверждать, что в общем выпускники умеют понимать на слух как диалогическую, так и монологическую речь на ФЯ в различных ситуациях общения и с разной глубиной проникновения в смысл высказывания. В процессе обучения особое внимание необходимо уделять формированию умения понимать разговорную диалогическую речь.

Анализ выполнения участниками заданий раздела «Чтение» показывает, что подавляющее большинство выпускников умеет понимать основное содержание письменного текста, это соответствует требованиям школьной программы базового уровня. Они успешно справились с заданием 10, в котором требовалось установить соответствие между короткими текстами, обозначенными буквами А–Г, и заголовками, обозначенными цифрами 1–8, один заголовок при этом был лишним. Приведем фрагмент задания 10.

Установите соответствие между текстами *A–G* и заголовками *1–8*. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Un message fait un long voyage | 5. Des océans dans le sous-sol martien |
| 2. Le changement de la météo | 6. Une docteure voyage pour son job |
| 3. Une pluie de météorites sur Mars | 7. Une alimentation dans l'espace |
| 4. Une ville lutte contre les gadgets | 8. Une drôle de patiente du passé |
- A. Il y a peu, des astronautes chinois ont récolté leurs premières «salades de l'espace». Elles avaient été plantées en juin dans la station spatiale chinoise, Tiangong. Les astronautes ont aussi réussi à faire pousser, en orbite, des tomates cerises et des oignons verts. Objectif de cette mission: étudier la façon dont les plantes grandissent dans l'espace. Les agences spatiales espèrent un jour envoyer des êtres humains vers Mars. C'est un long voyage. Pour avoir de quoi se nourrir, les astronautes devront donc faire pousser des légumes à bord de leurs vaisseaux.
- B. Les températures augmentent en Antarctique de 0,22 à 0,32°C par décennie (période de 10 ans). Pour mesurer le réchauffement du climat, les scientifiques ont étudié des carottes de glace. Cela leur a permis de connaître la température qu'il faisait lorsque cette glace s'est créée. Ils ont ainsi retracé l'évolution des températures sur les 1 000 années passées. En général, les régions polaires sont les zones dans lesquelles le climat se réchauffe le plus vite. L'Arctique, par exemple, se réchauffe 3 à 4 fois plus vite que l'ensemble de la planète.
- C. D'ici quelques jours, à Seine-Port, les smartphones seront interdits... dans la rue! Ils ne seront plus autorisés devant les écoles, dans les parcs, lorsque l'on marche sur les trottoirs... et même dans les magasins. But: limiter le temps d'écran et montrer le bon exemple aux plus jeunes. Il n'y aura pas de punition pour les personnes ne respectant pas cette règle. De plus, la mairie propose aux habitants des règles à mettre en place à la maison pour protéger les enfants des écrans. Elle conseille de les interdire le matin, à table, le soir avant de se coucher et dans la chambre.

В приведенном варианте задания 10 проверялось умение понимать основную мысль текстов информативного типа, представляющих собой короткие новостные заметки из французской прессы в рамках таких тем, как «Технический прогресс», «Природа и экология», «Проживание в городской/сельской местности» и т.п. Участники экзамена правильно устанавливали соответствия, например, между заголовком 7 «*Une alimentation dans l'espace*» и текстом А, заголовком 2 «*Le changement de la météo*» и текстом В. Правильное выполнение задания 10 оценивалось при этом 3 баллами.

К дефициту в подготовке выпускников можно отнести умение понимать структурно-смысловые связи текста, что проявляется в ходе выполнения задания 11, хотя формирование данного умения начинается со 2 класса и продолжается до конца школы. Участники экзамена должны были заполнить пропуски в тексте недостающими фрагментами, опираясь на смысл текста и морфо-синтаксическую структуру предложений, один фрагмент в задании при этом был лишним. Приведем текст задания 11.

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Une virtuose à l'école des grands

Arielle n'est pas du matin. Le 6 août, elle a quand même ouvert l'œil plus tôt que d'habitude. Elle avait rendez-vous à 8h30 pour répéter, avant son premier récital au Festival de La Roque-d'Anthéron. À 14 ans, elle était la plus jeune invitée de ce prestigieux **A** _____ pianistes du monde. «Je n'ai pas le trac avant un concert, juste un petit stress de dix minutes, confie-t-elle. J'ai une nature assez calme.» Elle joue par cœur, grâce **B** _____.

Ce jour-là, son programme comprenait des œuvres de Debussy et Schumann. Il y avait beaucoup de journalistes, **C** _____. Arielle a donné sa première interview à une chaîne de télévision, et est passée en direct sur la radio France Musique. «On me pose **D** _____ sur mon travail, le trac et comment je me sens», constate la jeune fille.

Après un premier récital à 6 ans, Arielle a fait l'expérience de l'émission «Prodiges» (sur France 2) quand elle en avait 8. Elle a découvert très tôt **E** _____, même si ses parents, qui ne sont pas musiciens, l'ont protégée. Elle nourrit d'autres passions que le piano. «Les sciences naturelles, les vieux films américains et les claquettes», énumère son père.

Ce mois de septembre, Arielle, qui n'imagine pas **F** _____, entre au Conservatoire national supérieur de musique et de danse de Paris. C'est une école qui fait rêver: la formation permet de devenir enseignant ou musicien professionnel.

1. certains aspects de la vie d'artiste
2. à une bonne mémoire photographique
3. événement qui rassemble les meilleurs
4. alors qu'elle jouait devant le public
5. intrigués par son âge et son talent
6. toujours un peu les mêmes questions
7. son avenir ailleurs que sur scène

Ответ:

A	B	C	D	E	F

В приведенном варианте задания нужно было заполнить пропуски в тексте по теме «Выбор профессии» ФГОС тема «Д» (кодификатора ЕГЭ). Например, для пропуска **A** надо указать соответствующий фрагмент 3 – «*événement qui rassemble les meilleurs*», поскольку он сочетается по смыслу и грамматически со словами, стоящими как до, так и после пропуска. Правильное выполнение задания 11 оценивалось 2 баллами.

Менее подготовленные участники, однако, не всегда правильно выполняли это задание. Можно выделить два наиболее часто встречающихся типа ошибок.

1. Выбранный фрагмент не подходит к пропуску ни по смыслу ни грамматически.

Например, для пропуска **E** участники выбирали фрагмент «*intrigués par son âge et son talent*» вместо правильного «*certains aspects de la vie d'artiste*»: «*Après un premier récital à 6 ans, Arielle a fait l'expérience de l'émission "Prodiges" (sur France 2) quand elle en avait 8. Elle a découvert très tôt **E** _____, même si ses parents, qui ne sont pas musiciens, l'ont protégée. Elle nourrit d'autres passions que le piano. "Les sciences naturelles, les vieux films américains et les claquettes", énumère son père.*».

2. Выбранный фрагмент подходит грамматически, но не подходит по смыслу.

Например, участники с менее высоким уровнем подготовки выбирали ответ «*son avenir ailleurs que sur scène*» вместо «*certain aspects de la vie d'artiste*» для того же пропуска Е.

При этом нужно отметить, что в целом результаты выполнения задания 11 более высокие в 2025 г. по сравнению с предыдущими годами. В 2025 г. выпускники внимательно анализировали грамматическую структуру предложений, в том числе старались правильно согласовать фрагмент со словами, стоящими до и после пропуска.

Что касается заданий 12–18, объектом контроля которых является умение полностью понимать письменный текст, то можно констатировать, что данное умение сформировано у выпускников на достаточно высоком уровне, поскольку по школьной программе овладение умением читать тексты с полным пониманием содержания начинается уже в 8 классе. В заданиях 12–18 участникам предлагалось прочитать текст и ответить на вопросы, выбрав правильный вариант ответа из четырех предложенных. Приведем фрагмент заданий 12–18.

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

La plus vieille leçon de maths

Drôle de photo de classe! On y voit un homme barbu, assis dans un siège confortable, qui regarde un enfant jouant avec son chien. Gravée sur une pierre tombale du cimetière de l'ancienne cité grecque Krannon, la scène semble banale. Pourtant, deux chercheurs suisses sont convaincus qu'elle représente une leçon de calcul qui se tenait dans la Grèce antique voilà 2 500 ans, autrement dit du temps de Thalès et Pythagore! Pour arriver à cette étonnante conclusion, les deux scientifiques ont mené l'enquête, associé leurs savoirs et recoupé les indices. Initialement, l'interprétation de cette gravure était tout autre: une «scène de jeu entre un adulte et un enfant». La description intrigue fort Véronique Dasen, professeure d'archéologie à l'université de Fribourg, spécialiste de l'histoire du jeu, quand elle la découvre. Pour elle, c'est impensable: «Dans l'Antiquité, les enfants et les adultes ne jouent pas ensemble, leurs univers sont séparés, souligne-t-elle. Le jeu en famille est une habitude apparue seulement au XIX^e siècle dans nos sociétés.»

12

La professeure Véronique Dasen a ...

- 1) critiqué un livre sur l'histoire du jeu grec.
- 2) remis en cause la date de création d'une gravure.
- 3) mis en doute la signification d'une gravure.
- 4) critiqué un livre sur l'enseignement de maths.

ОТВЕТ:

13

Quel argument Véronique Dasen avance-t-elle?

- 1) Les jeunes enfants ont du mal à faire des calculs.
- 2) Les jeux en famille sont inexistantes en Grèce.
- 3) Les enfants détestent les mathématiques dans l'Antiquité.
- 4) Les mathématiques se développent peu au 19^e siècle.

ОТВЕТ:

В приведенном выше варианте проверялось умение полностью понимать научно-популярный текст про исследования и открытия в области археологии, в том числе понимать точку зрения различных исследователей по обсуждаемой проблеме (тема «Технический прогресс» по ФГОС, тема «О» кодификатора ЕГЭ). Выпускники выбирали правильные ответы, например в задании 13 «*Quel argument Véronique Dasen avance-t-elle?*» указывали ответ 2 – «*Les jeux en famille sont inexistants en Grèce*», поскольку в тексте сказано: «*Dans l'Antiquité, les enfants et les adultes ne jouent pas ensemble, leurs univers sont séparés...*» Правильное выполнение каждого из заданий 12–18 оценивалось 1 баллом.

Таким образом, у выпускников на высоком уровне сформированы умения понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, а также полностью понимать письменный текст, тогда как пониманию структурно-смысловых связей текста нужно уделять большее внимание в процессе обучения французскому языку.

Говоря о сформированности умений письменной речи, следует отметить, что выпускники владеют умениями письменного общения, могут написать электронное письмо личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, о чем свидетельствует в целом успешное выполнение ими задания 37, в котором нужно было прочесть текст-стимул (отрывок письма воображаемого друга по переписке) и написать ответное письмо, соблюдая указанный в задании объем письменного высказывания. Приведем пример задания 37.

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

Vous avez reçu le courriel suivant de votre correspondante française Élodie.

De: Élodie@laposte.fr

À: correspondance@ege.ru

Objet: Cinéma

... Cela fait longtemps que je ne vais plus au cinéma, car il n'y a pas de bons films pour moi. Aimes-tu aller au cinéma, pourquoi? De quoi parle le dernier film que tu as vu? Combien de fois par semaine regardes-tu des films? Hier, j'ai écrit une chanson...

Écrivez un message électronique à Élodie.

Dans votre courriel:

- répondez à ses questions;
- posez-lui **3 questions** sur la chanson qu'elle a écrite.

Écrivez 100–140 mots.

Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

В приведенном выше примере задания проверялось умение рассказывать о себе, своих привычках и предпочтениях в рамках темы «Досуг молодежи: увлечения и интересы» по ФГОС (тема «Ж» кодификатора). Участники экзамена должны были ответить на вопросы, любят ли они ходить в кино, о чем последний фильм, который они посмотрели, как часто они смотрят фильмы. Помимо этого, проверялось умение запрашивать информацию у собеседника по письменному общению, в частности нужно было задать вопросы о песне, которую написала подруга по переписке.

Ответ на задание 37 оценивался по трем критериям: «Решение коммуникативной задачи» (2 балла), «Организация текста» (2 балла) и «Языковое оформление текста» (2 балла). Максимальный балл за задание — 6. По критерию «Решение коммуникативной задачи» оценивались умения отвечать на вопросы собеседника и запрашивать у него информацию, правильно оформлять текст в соответствии с нормами вежливости, принятыми в ситуации неформального письменного общения на ФЯ (социокультурная компетенция), а также выбирать стиль текста с учетом цели высказывания и адресата (прагматическая компетенция). Критерий «Организация текста» позволил оценить умения писать логичный текст, использовать средства логической связи, а также правильно оформлять текст. По критерию «Языковое оформление текста» проверялась сформированность лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных навыков.

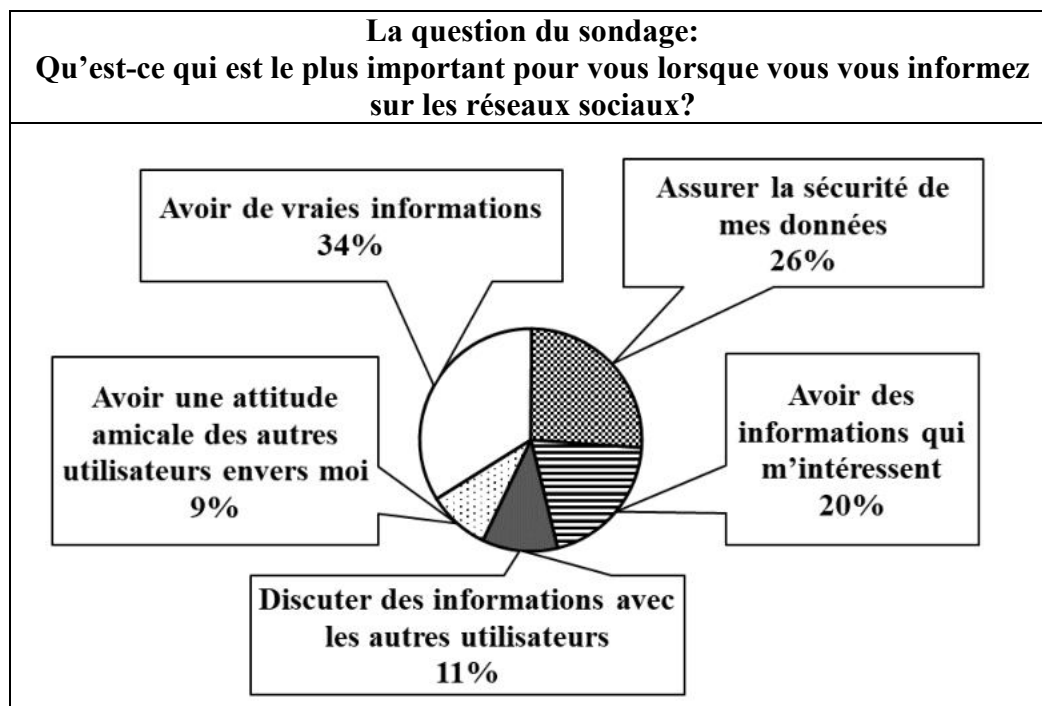
Как было показано выше в разделе «Общие результаты основного периода ЕГЭ 2025 г. по ФЯ», в задании 37 большинство участников получило максимальные баллы за решение коммуникативной задачи и соблюдение логичности электронного письма, а наиболее низкие — за языковое оформление текста.

Содержательный анализ результатов выполнения задания 38 показывает, что выпускники умеют создавать и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы. В плане предметных умений было необходимо представить соцопрос, проанализировать и сравнить его данные, сделать комментарий к сравнению, выделить проблему по теме соцопроса и предложить ее решение, а также высказать и обосновать свое мнение по обсуждаемой проблематике. В плане метапредметных умений контролировалось владение базовыми исследовательскими действиями: навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, интерпретации информации, умениями использовать знания из разных предметных областей, ставить проблемы и задачи, предлагать решения проблемы. Приведем пример задания 38.2 из открытого варианта 2025 г.

38.2

Vous êtes en train de préparer un projet pour savoir **ce qui est le plus important pour les habitants de Zetlande lorsqu'ils s'informent sur les réseaux sociaux**. Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le diagramme circulaire ci-dessous).

Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet.



Écrivez 200–250 mots.

Suivez le plan:

- introduisez le sujet de votre projet;
- présentez 2 ou 3 informations du sondage;
- faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons;
- dégagez un problème lié au fait de s'informer sur les réseaux sociaux et proposez une solution à ce problème;
- rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la nécessité de s'informer sur les réseaux sociaux.

Как видно, в приведенном примере задания 38 было необходимо написать текст по теме «Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность» ФГОС (тема «О» кодификатора ЕГЭ). Для этого нужно было прокомментировать данные соцопроса о чтении новостей в социальных сетях, следуя плану, указанному в задании, и соблюдая требуемый объем высказывания. Проверялись способности представить тему проектной работы, привести два-три факта из данных соцопроса, сделать одно-два сравнения данных диаграммы и прокомментировать эти сравнения, выделить проблему, связанную с чтением новостей в соцсетях, и предложить ее решение, а также высказать и обосновать свое мнение о том, нужно ли читать новости в социальных сетях. В плане метапредметных умений было необходимо продемонстрировать понимание того, как проводится и составляется соцопрос, как ответы респондентов связаны с темой опроса. Помимо этого, выпускники должны были проанализировать информацию, представленную в таблице или диаграмме, правильно интерпретировать данные, описать результаты соцопроса, в том числе представить распределение ответов респондентов в процентном соотношении, а также поставить проблему по теме задания и предложить ее решение, опираясь на данные текста-стимула, свой кругозор и знания из других предметных областей.

Задание 38 оценивалось по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи» (3 балла), «Организация текста» (3 балла), «Лексика» (3 балла), «Грамматика» (3 балла) и «Орфография и пунктуация» (2 балла). Максимальный балл за задание — 14. По критерию «Решение коммуникативной задачи» проверялось полное и точное раскрытие пунктов плана задания, а также стилистическое оформление речи, а по критерию «Организация текста» — логичность высказывания, последовательное раскрытие пунктов плана, правильное использование средств логической связи, деление текста на абзацы. По критериям «Лексика», «Грамматика» и «Орфография и пунктуация» оценивалось использование соответствующих языковых навыков в письменной речи. Выпускники получили достаточно высокие баллы за решение коммуникативной задачи и логичное оформление текста. Таким образом, можно утверждать, что участники экзамена в целом умеют осуществлять письменное общение на ФЯ, создавать связный письменный текст.

Что касается умений устной речи, то они также сформированы у выпускников на достаточно высоком уровне. Участники экзамена способны участвовать в диалого-расспросе: могут запрашивать нужную информацию у собеседника по устному общению, о чем свидетельствуют результаты выполнения задания 2 устной части экзамена, в котором проверялось умение задавать вопросы на ФЯ в ситуации диалогического общения. Это задание базового уровня сложности, поскольку овладение диалогической речью начинается со 2 класса начальной школы. В задании 2 участникам нужно было запросить информацию (задать четыре вопроса к указанным стимулам 1–4) в рамках предложенной коммуникативной ситуации. Приведем пример задания 2.

2 **Activité 2. Observez ce document.**
Vous souhaitez gagner un peu d'argent pendant vos vacances scolaires. Vous appelez une agence de recrutement pour avoir des renseignements. Après 1 minute 30 de réflexion, vous posez quatre questions directes pour préciser:

- 1) les offres d'emploi disponibles pour l'été;
- 2) la possibilité de travailler à distance;
- 3) la nécessité de remplir un questionnaire;
- 4) les documents à fournir à l'employeur.

Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.

Des jobs d'été pour étudiants!



В приведенном выше варианте проверялось умение запросить информацию по теме «Современный мир профессий» ФГОС (тема «Д» кодификатора ЕГЭ). Согласно коммуникативной ситуации задания участник экзамена хочет найти подработку во время школьных каникул. Он должен позвонить в кадровое агентство, чтобы узнать интересующую его информацию. Почти все участники экзамена справились с этой задачей. Они правильно задавали вопросы, например о том, какие есть доступные вакансии (*Quels sont les offres d'emploi disponibles pour l'été?*), возможно ли работать удаленно (*Est-il possible de travailler à distance?*), нужно ли заполнить анкету (*Est-il nécessaire de remplir un questionnaire?*), какие документы требуется предоставить работодателю (*Quels documents sont à fournir à l'employeur?*). За каждый правильно заданный вопрос (содержательно и в языковом плане) выставлялся 1 балл, т.е. всего за задание максимально можно было получить 4 балла.

Помимо этого, выпускники продемонстрировали умение участвовать в диалоге (интервью), спонтанно отвечая на вопросы собеседника в ходе выполнения задания 3. Приведем пример задания 3, которое выполняли участники, а также транскрипцию аудио (вопросов журналиста).

3

Activité 3. Vous participez à une interview. Répondez de manière détaillée à 5 questions du journaliste (2-3 phrases par question).

Attention, vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

Transcription de l'activité 3

Journaliste: Bonjour, vous écoutez Radio Junior. Nous accueillons notre invité(e) du jour pour lui parler de l'hygiène de vie. Répondez s'il vous plaît à cinq questions. Alors, commençons.

Journaliste: Que faites-vous d'habitude pour rester en bonne santé?

Élève: _____

Journaliste: Préférez-vous lire ou passer le temps sur votre téléphone avant de vous coucher?

Élève: _____

Journaliste: Combien de fois par jour vous brossez-vous les dents?

Élève: _____

Journaliste: Quels aliments mangez-vous pour avoir une alimentation équilibrée?

Élève: _____

Journaliste: Souhaiteriez-vous améliorer votre hygiène de vie au quotidien?

Élève: _____

Journaliste: Merci beaucoup d'avoir répondu à nos questions.

В приведенном выше задании 3 проверялось умение описывать свои привычки и предпочтения по теме ФГОС «Здоровый образ жизни» (тема «В» кодификатора ЕГЭ). В плане языка от участников ожидалось владение минимальным словарным запасом и умение использовать элементарные грамматические структуры, необходимые для решения поставленной коммуникативной задачи, поскольку по школьной программе изучение таких тем, как «Моя любимая еда», «Мой день (распорядок дня)», начинается с 3 класса и совершенствуются на всем протяжении обучения.

В ходе выполнения задания 3 достаточно было дать краткий ответ на каждый вопрос (две-три фразы), не допустив при этом элементарных языковых ошибок. Каждый правильный ответ на вопрос оценивался 1 баллом. Всего за задание можно максимально было получить 5 баллов. В содержательном плане почти все выпускники смогли дать правильный ответ на поставленные вопросы. Более низкие баллы по сравнению с другими заданиями объясняются не вполне сформированным умением использовать языковые навыки в устной спонтанной речи.

Результаты выполнения задания 4 показывают, что участники умеют создавать монологическое высказывание на ФЯ, поскольку формирование этого умения начинается со 2 класса начальной школы. В задании 4 высокого уровня сложности выпускникам нужно было продемонстрировать несколько предметных и метапредметных умений. В плане предметных умений — описывать фотографии, достоинства и недостатки рассматриваемых явлений, высказывать и обосновывать свое мнение по теме задания на ФЯ. В плане метапредметных умений — анализировать фотографии, находить общее и выделять различия в соответствии с поставленной задачей, правильно определять тему и сюжет изображений, выделять достоинства и недостатки обсуждаемых ситуаций/занятий/объектов, опираясь на знания из других предметных областей и на свой жизненный опыт. Ниже приводится пример задания 4.

4 **Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Les façons de passer un bon week-end». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion:**

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux façons de passer son week-end;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux façons de passer son week-end;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quelle façon de passer son week-end présentée sur les photos vous préférez et pourquoi.

Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.




В приведенном выше варианте нужно было создать монологическое высказывание по теме ФГОС «Досуг молодёжи: увлечения и интересы» (тема «Ж» по кодификатору). Предлагались следующие коммуникативные ситуация и задача: участник экзамена нашел фотографии для школьного проекта «*Les façons de passer un bon week-end*». Он должен отправить другу голосовое сообщение с целью обосновать выбор фото для проекта. Для этого необходимо было: кратко описать фото; выделить сходства и различия; объяснить, почему фото подходят для темы проекта; выделить достоинства и недостатки двух способов проводить выходные и объяснить, какой способ времяпрепровождения, представленный на фото, предпочитает сам участник экзамена и почему. При этом требовалось соблюсти заданный объем высказывания — 12–15 фраз.

Ответ на задание 4 оценивался по трем критериям: «Решение коммуникативной задачи» (4 балла), «Организация высказывания» (3 балла) и «Языковое оформление высказывания» (3 балла), т.е. максимально за задание можно было получить 10 баллов. По критерию «Решение коммуникативной задачи» оценивалось, насколько полно и точно выполнена коммуникативная задача, поставленная в задании, и раскрыты пункты плана; по критерию «Организация высказывания» — логичность монолога, использование средств логической связи, а также соблюдение формата высказывания (голосовое сообщение другу): наличие обращения, приветствия в начале высказывания и завершающей фразы в конце. Критерий «Языковое оформление текста» позволил оценить сформированность лексико-грамматических и фонетических навыков в устной речи на ФЯ. Школьники хорошо справляются с решением коммуникативной задачи и организацией высказывания, самое сложное для них — использование языковых навыков в речи.

Таким образом, у выпускников в устной и письменной речи хорошо сформированы коммуникативные умения. Рассмотрим, как они владеют языковыми знаниями и навыками.

- **Языковые знания и навыки**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показал, что участники на в целом овладели языковыми правилами современного ФЯ. Они могут правильно прочитать текст вслух, о чем свидетельствуют результаты выполнения задания 1 базового уровня сложности. Ниже приводится пример этого задания.

1

Activité 1. Vous êtes en train de préparer un projet avec votre ami(e). Vous avez trouvé un texte très intéressant et vous voulez le lui lire. Vous avez d'abord 1 minute 30 pour lire ce texte en silence, puis 1 minute 30 pour le lire à haute voix.

De neuf à douze ans, tu dois dormir environ dix heures par nuit. Dès demain, puis chaque matin, lève-toi entre quinze et trente minutes plus tôt. Et cela, même le week-end. Comme tu seras plus fatigué le soir, tu te coucheras plus tôt. En cas de fatigue dans la journée, fais une courte sieste: cela repose mieux qu'une grasse matinée. Éteins les écrans, comme ton téléphone portable ou ta tablette. Leur lumière bleue retarde le sommeil, car le cerveau la confond avec la lumière naturelle du jour.

Il est aussi déconseillé de s'endormir avec de la musique. Le meilleur moyen pour trouver le sommeil reste la lecture, car c'est une activité calme. Tu dormiras mieux dans une chambre fraîche et aérée. S'il fait encore trop chaud, n'hésite pas à prendre une douche tiède avant de te coucher. Essaie de prendre tes repas plus tôt et régulièrement.

В приведенном выше варианте задания предлагалось прочитать вслух текст по теме ФГОС «Здоровый образ жизни» (тема «В» кодификатора ЕГЭ). Проверялось владение такими базовыми правилами чтения, как, например, реализация обязательного фонетического связывания (*dix heures*), чтение конечных произносимых (*dormir, jour*) и непроизносимых (*plus tôt, cas*) согласных, чтение «беглого» [э] (*seras, repose*), а также произнесение носовых гласных (*demain, éteins, écrans*) и согласных (*téléphone*). Задание 1 максимально оценивалось 1 баллом при условии, что в ответе было допущено не более пяти фонетических ошибок. Подавляющее большинство школьников справилось с этим заданием. Что касается других заданий устной части экзамена, то в ходе их выполнения участники также практически не допускали серьезных фонетических ошибок.

Наряду с этим школьники знают и базовые грамматические правила, могут заполнить пропуски в одном или двух текстах, поставив опорное слово в правильную грамматическую форму. Ниже приводится пример заданий 19–24.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Tioumen

19 Tioumen est située à environ 2 000 km de Moscou, au bord de la rivière Toura. Tioumen est la plus _____ ville russe de Sibérie, fondée en 1586. Son patrimoine architectural et culturel en fait une merveilleuse halte transsibérienne. ANCIEN

20 Tioumen est soumise à un climat continental sec, caractérisé par des changements météo brusques. Il gèle de novembre à mars, avec une température moyenne minimale de -15°C . Les étés sont _____ et pluvieux (jusqu'à $37,5^{\circ}\text{C}$ en juillet). CHAUD

21 Tioumen regorge de merveilles, qu'il fait bon découvrir aux hasards de vos promenades. Elle possède également ses temples du shopping: les centres _____ du centre-ville «TSUM» ou «Voyazh». Vous y trouvez des enseignes russes et internationales, gadgets, vêtements ou bijoux. COMMERCIAL

Leur voiture tombe en panne... à côté d'un groupe de lions!

22 Ces touristes ont eu beaucoup de chance dans leur malheur! Le 12 mai, alors qu'ils faisaient un safari-photo en Afrique du Sud, ils _____ en panne. Ils se trouvaient dans le parc national Kruger. TOMBER

23 La batterie de leur voiture s'était déchargée et ils n'_____ plus à démarrer le véhicule. Problème: à quelques mètres d'eux se trouvait... un groupe de lions! Heureusement pour les touristes, d'autres voitures sont passées par là. ARRIVER

24 L'un des automobilistes avait le matériel permettant de recharger la batterie du véhicule en panne! Les _____ ont donc réparé la voiture... sous l'œil intéressé de lions au repos. Les félins n'étaient pas agressifs. Tout le monde est reparti sain et sauf. CONDUCTEUR

В приведенном выше варианте заданий 19–24 по темам «Родная страна» ФГОС (тема «Р» кодификатора ЕГЭ) и «Повседневная жизнь» (тема «А» кодификатора ЕГЭ) на контроль выносились такие элементы содержания из школьной программы базового уровня, как имена прилагательные и существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения, временные формы глаголов изъявительного наклонения *le passé composé* и *l'imparfait*. Правильный ответ на каждое из заданий 19–24 оценивался 1 баллом.

При заполнении пропусков текста большинство участников правильно образовывало прилагательные женского рода от прилагательных мужского рода (*ancien*→*ancienne*), а также множественное число прилагательных мужского рода (*chaud*→*chauds*), множественное число существительных (*conducteur*→*conducteurs*), употребляло глаголы в изъявительном наклонении в *le passé composé* (*sont tombés*) и *l'imparfait* (*arrivaient*). Наряду с этим выпускники соблюдали и орфографию вписываемых в пропуски слов.

Участники продемонстрировали также владение правилами словообразования при выполнении заданий 25–29 базового уровня сложности. Приведем пример этих заданий.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Le sport: la balle est dans ton camp!

- | | | |
|---|---|-----------|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px; margin: 0 auto;">25</div> | <p>À l'adolescence, le corps évolue: tu grandis, tu prends du poids, tu te muscles. Pour bien te développer, faire du sport _____, c'est important. L'idéal, c'est une heure d'activité physique tous les jours, comme la marche ou le vélo.</p> | RÉGULIÈRE |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px; margin: 0 auto;">26</div> | <p>Essaie de pratiquer une activité _____ deux fois par semaine. Pour se motiver, le maître mot, c'est le plaisir! Prends le temps de réfléchir à ce qui te plaît: en individuel, en équipe, du combat, de la vitesse, en intérieur ou en extérieur...</p> | SPORT |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px; margin: 0 auto;">27</div> | <p>N'hésite pas à essayer plusieurs sports (profite de stages proposés par ta ville pendant les vacances), et demande conseil autour de toi. Sois attentif au choix de ton club ou ton _____. Certains seront plus axés sur la compétition. Pas évident si on veut simplement se faire plaisir.</p> | ASSOCIER |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px; margin: 0 auto;">28</div> | <p>À l'adolescence, le corps est fragile, en particulier la partie des tendons rattachée aux os. À ces endroits, tes os ne sont pas encore minéralisés, et donc résistants. Pour éviter les _____, l'essentiel est de s'échauffer et de s'étirer.</p> | BLESSER |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px; margin: 0 auto;">29</div> | <p>Le sport, ça fait du bien. On apprend à se fixer des objectifs, à s'entraîner pour pouvoir les atteindre, à gérer le stress, à prendre _____ en soi... Certains sports pratiqués de manière intensive peuvent entraîner des retards de croissance. Voir le médecin au moins tous les 6 mois est indispensable.</p> | CONFIER |

Приведенное выше задание было посвящено спорту (тема «Здоровый образ жизни. Спорт» по ФГОС, тема «В» кодификатора ЕГЭ). Нужно было образовать однокоренные слова от существительных, прилагательных и глаголов с помощью таких суффиксов, как *-ment*, *-ive*, *-ation*, *-ure*, *-ance*, согласовав их по смыслу и грамматически со словами, стоящими до и после пропуска. Например, в задании 25 требовалось образовать наречие *régulièrement* от прилагательного женского рода *régulière*. В заданиях 25–29 оценивалась лексико-грамматическая правильность слов, а также орфография. За каждый правильный ответ участники получали 1 балл.

Результаты выполнения этих заданий показывают, что выпускники владеют правилами образования слов с помощью аффиксации: образуют имена существительные с помощью суффиксов *-tion/-ation/-ion* (*association*, *disposition*), *-ance* (*confiance*), *-ure*

(blessure), -ment (vêtement), прилагательные с помощью суффиксов -ive, -ale (sportive, nationale), наречия с помощью суффикса -ment (régulièrement, certainement).

В заданиях 30–36 участники показали, что владеют обширным лексическим запасом и правилами лексической сочетаемости слов. Например, в одном из вариантов заданий проверялось владение лексикой по теме «Природа» ФГОС (тема «М» кодификатора ЕГЭ). В задании 30 нужно было выбрать прилагательное, сочетающееся со словом «mers» (правильный ответ: – «tropicales»). Приведем пример заданий 30–36.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

C'est quoi la canicule marine?

Cet été, il a fait très chaud sur le sable, mais aussi dans l'eau! 27°C, 28°C et même 29°C: la Méditerranée a enregistré des températures dignes des mers **30** _____. Au point que l'on parle de «canicule marine». De quoi s'agit-il et quelles en sont les conséquences?

Récemment, les conditions météo ont provoqué une **31** _____ anormale de la température de la mer. Les eaux de surface ont pris de 4 à 6 degrés et un pic de 30,7°C a été enregistré le 24 juillet au large de la Corse. Ce réchauffement, qui **32** _____ jusqu'à 55 mètres de profondeur, entraîne une canicule marine. Autrement dit, une période au cours de laquelle la température de la mer est anormalement chaude.

Un tel **33** _____ extrême est rare, mais pas nouveau. Entre 1982 et 2017, 29 canicules marines ont eu lieu en Méditerranée. A l'échelle de la planète, leur nombre a doublé au cours des 70 dernières années.

Cette augmentation de la température de l'eau a un **34** _____ sur la vie marine. Elle menace entre autres la survie des herbiers de posidonie, une plante marine présente en Méditerranée. Or ces prairies sous-marines ont un rôle **35** _____ d'abri et de garde-manger pour une foule d'espèces, de la limace de mer aux poissons, qui se trouvent, à leur tour, menacés.

Attirées par les eaux chaudes, des espèces migrent en Méditerranée et **36** _____ l'écosystème fragile. Plus de 1000 espèces nouvelles sont aujourd'hui recensées en Méditerranée. Ce sont notamment des poissons exotiques, comme le barracuda ou le poisson-lion, désormais présents en nombre dans les calanques marseillaises.

30

- 1) digitales 2) verticales 3) tropicales 4) médicales

Ответ:

31

- 1) hausse 2) pause 3) grotte 4) faune

Ответ:

Правильный ответ на каждое задание 30–36 оценивался 1 баллом. В целом большая часть участников экзамена хорошо выполнила эти задания.

Таким образом, можно констатировать, что выпускники владеют навыками образования грамматических форм, лексическими навыками (словарным запасом, образуют слова с помощью аффиксации, знают правила лексической сочетаемости слов), а также могут использовать орфографические навыки при заполнении пропусков в связном тексте.

К дефициту в подготовке школьников можно отнести недостаточно сформированное умение применять лексические и грамматические навыки как в рецептивных, так и в продуктивных видах речевой деятельности. Так, недостаточное владение лексическими навыками влияет прежде всего на успешность выполнения заданий по аудированию, в частности при извлечении запрашиваемой информации или понимании полного содержания текста. Например, участники с менее высоким уровнем подготовки испытывают сложности поиска информации на слух, если она дана в переформулированном виде или выражена синонимами. Например, в задании 2 к утверждению «*Théo a emmené son fils en vacances avec lui*» некоторые участники выбирают ответ 2 – «*Faux*» или 3 – «*Aucune information*», хотя в тексте выражена эта мысль, но другими словами: «*Et donc nous avons passé deux semaines dans la famille de ma femme, dans leur grande maison près d’Ajaccio, avec une grande piscine, où nous avons pu nous reposer. Maya: Ah, c’est chouette! Théo: Oui, dans la maison où on était, il y avait un grand jardin, un potager, un chien, des chats, des poules, un poulailler. Et donc, plein de choses qui sont assez inhabituelles. Inhabituelles quand on est Parisiens, quand on vient de la ville. Et puis surtout, pour un petit garçon, parce qu’on est partis en vacances avec notre petit garçon d’un an et demi. Et donc, pour lui, c’était vraiment le paradis sur Terre*». Или не находят на слух информацию из утверждения «*Le copain de Maya a trouvé un nouvel emploi*». В тексте эта информация выражена фразой «*le nouveau travail de mon copain*». Некоторые участники дают ответ 2 – «*Faux*» или 3 – «*Aucune information*», т.е. не находят синоним слова *travail* в тексте.

Что касается продуктивных умений, то дефицит лексических навыков в основном проявляется при выполнении заданий высокого уровня сложности: задания 38 раздела «Письменная речь» и задания 4 устной части, в которых требуется продемонстрировать владение активным словарным запасом. Для ответов на задание 38 характерны ошибки лексической сочетаемости слов, например *des places dangereuses* вместо *des endroits/lieux dangereux*, *organiser un site internet* вместо *créer un site*, *trouver une balance* вместо *trouver un équilibre*. Чуть менее распространенными являются ошибки словообразования: «*Les gens peuvent mettre sur Internet des données confidanciales*» вместо *confidentielles*. Помимо этого, наблюдаются и трудности поиска слов для описания цифровых данных таблицы или диаграммы, например *un très peu moins* вместо *la minorité*.

Дефицит лексических навыков проявляется и в ответах на задание 4, в которых встречаются ошибки словообразования, например *un joue* вместо *un jeu*, *la photo démontre* вместо *montre*, *fatiguamment* вместо *fatigant*, *passation de temps* вместо *passé-temps*. Также нужно отметить, что дефицит лексических средств влияет и на решение коммуникативной задачи в задании 4. Например, менее подготовленные участники экзамена затрудняются подобрать слова для точного описания фотографий (*Les gens trient les déchets* вместо *ramassent des déchets*, *Elle a un appareil sur sa tête* вместо *Elle porte un casque audio*, *Ils sont dans la rue* вместо *Ils sont dans la forêt, en plein air*). Также некоторые участники не всегда знают, как назвать два вида деятельности, представленные на фото, например *passer son temps à la maison, faire du vélo*, и заменяют их общим описанием типа «первый вид деятельности», «второй вид деятельности» (например, *les inconvénients du premier type d’activité* или *je préfère le deuxième type d’activité*). Хотя данные ошибки оцениваются по критерию «Решение коммуникативной задачи», можно сказать, что у менее подготовленных участников они обусловлены не вполне сформированными не только коммуникативными умениями, но и лексическими навыками. Такие участники при описании фото делают большие паузы в речи, долго ищут нужное слово.

Дефицит грамматических навыков у выпускников проявляется как в письменной, так и в устной речи. Для развернутых ответов характерно большое количество грамматических ошибок. В ответах на задание 37 это касается прежде всего умения запросить информацию у собеседника по письменному общению, а именно, задать вопросы к указанному в задании стимулу, например к фразе «*Hier, j’ai écrit une*

chanson...». Характерные ошибки: а) неправильное согласование вопросительного прилагательного с существительным: «Quels sont les paroles de cette chanson?» вместо «Quelles»; б) неправильное согласование местоимения прямого дополнения с причастием прошедшего времени: «Pourquoi l'as-tu écrit?» вместо «écrite»; в) неправильный порядок слов вопросительного предложения: «Tes parents ont l'aimée?» вместо «l'ont aimée».

В задании 38 высокого уровня сложности наиболее часто встречающейся ошибкой является неправильное использование грамматических конструкций для сравнения данных таблицы или диаграммы, например «*En comparant les informations les plus importantes il est à noter que les personnes interrogées qui répondent qu'elles avoir de vraies informations plus nombreuses que ceux qui disent qu'elles assurer la sécurité des données.*»

Другая распространенная грамматическая ошибка — неправильное использование притяжательных прилагательных, например «*Les gens doivent protéger leurs vie privée sur Internet*» вместо *leur*. Также ошибки в употреблении притяжательных прилагательных довольно часто встречаются при описании данных соцопроса, когда требуется преобразовать ответы респондентов, сформулированные в форме 1-ого лица единственного числа, в форме 3-го лица множественного числа. Например: «*Pour 26% des sondés, il est plus important d'assurer la sécurité de mes données que d'avoir des informations qui m'intéressent*» вместо *leurs données* и *les intéressent*. Эта ошибка приводит и к нарушению смысла, и логичности высказывания.

Помимо этого, у некоторых участников существует дефицит умения использовать правила глагольного управления в речи, т.е. употреблять правильный предлог после глагола, например «*Cela permettra augmenter*» вместо «*d'augmenter*» или «*ils s'intéressent la musique*» вместо «*à la musique*». К другим глаголам, вызывающим трудности, можно отнести глаголы *obliger* и *aider*; например, некоторые участники пишут: «*Cela aiderait d'améliorer la situation et d'éviter le danger*» вместо «*aiderait à améliorer et à éviter*».

Также среди часто встречающихся ошибок в работах выпускников можно выделить согласование артиклей и прилагательных с родом существительных, например «*C'est une thème actuelle*» вместо «*un thème actuel*». Наряду с этим стоит отметить и ошибки в использовании *le passé composé*, например «*J'ai trouver les résultats d'un sondage*» вместо «*j'ai trouvé*», «*j'ai devenu*» вместо «*je suis devenu*», хотя при выполнении заданий из раздела «Грамматика и лексика» большинство участников правильно использует глаголы в этом времени.

Что касается употребления грамматических правил в устной речи, то самым проблемным для выпускников является задание 3, в котором нужно кратко ответить на вопросы журналиста, не допустив грамматических ошибок. Наблюдается серьезный дефицит умения спонтанно использовать простые грамматические формы в устной речи. Например, участники с менее высоким уровнем подготовки на вопрос «*Préférez-vous lire ou passer le temps sur votre téléphone avant de vous coucher?*» отвечают: «*Je préfère lire*» или «*Je préfère de lire*», т.е. допускают ошибки спряжения глаголов или глагольного управления. К другим ошибкам базового уровня можно отнести не вполне сформированное умение использовать возвратные глаголы, например «*Je brosse les dents*» вместо «*Je me brosse les dents*» или «*Je lis avant de se coucher*» вместо *me coucher*. Также распространенными ошибками являются согласование артиклей с существительным («*Je mange un soupe*» вместо «*une*») и согласование прилагательных с существительным. В последнем случае ошибка зачастую возникает из-за неправильного произнесения слов, например вместо «*bonne santé*» участник произносит «*bon santé*».

Похожие ошибки встречаются и в задании 4: при выражении своего мнения участники не всегда правильно употребляют возвратные глаголы и глагольное управление, например говорят: «*Je préfère de passer, j'aime se reposer*», неправильно согласуют артикли с родом существительного (*le promenade*).

- **Метапредметные умения**

В плане метапредметных умений у участников экзамена наиболее развиты коммуникативные универсальные учебные действия. Они владеют различными способами общения, умеют логично излагать свою точку зрения и аргументированно вести диалог. Могут выполнять и базовые исследовательские действия в рамках познавательных универсальных учебных действий, владеют навыками проектной деятельности.

В ходе подготовки участников к экзамену необходимо больше внимания уделять формированию базовых логических действий: устанавливать существенный признак для сравнения, самостоятельно формулировать проблему, уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Особенно это важно в ходе выполнения заданий высокого уровня сложности на письменную и устную продукцию — задания 38 письменной части и задания 4 устной части.

В задании 38 важно не только правильно оформить сравнение данных соцопроса в языковом плане, но и отобрать данные из таблицы или диаграммы, проанализировать результаты и сформулировать проблему по теме соцопроса, предложить адекватное решение проблемы. Нельзя сказать, что данные умения не сформированы у участников экзамена, но не вызывает сомнения тот факт, что их нужно совершенствовать. Например, нужно обучать отбирать данные для сравнения, которые раскрывают какую-либо тенденцию и подводят к проблеме. Также необходимо развивать умение анализировать цифровые данные опроса, а именно определять, как ответы респондентов соотносятся между собой в процентном соотношении.

Помимо этого, целесообразно формировать у обучающихся умения формулировать проблему, опираясь на данные соцопроса и свой кругозор, предлагать адекватное решение этой проблемы. Под проблемой при этом понимается реально существующая проблематика в обществе, актуальная тема, поэтому и решение должно иметь реальный характер. Если, например, участник экзамена пишет, что для того, чтобы защитить личные данные пользователей соцсетей, нужно организовать специальные уроки в школе, то, очевидно, здесь обнаруживается дефицит не только предметных умений, но и метапредметных базовых логических действий.

Аналогичный дефицит наблюдается и в устной продукции в задании 4, в котором также требуется продемонстрировать межпредметные умения выделять существенные различия и ставить проблему. Некоторые участники испытывают сложности с описанием фото, затрудняются выделить главное и определить существенные различия фотографий, а также связать их содержание с обсуждаемой проблемой.

Наряду с этим необходимо формировать у обучающихся и межпредметное умение самоконтроля: 1) учить участников видеть/слышать свои ошибки в речи и, соответственно, самостоятельно исправлять их; 2) анализировать инструкцию и текст задания, точно определять, что конкретно требуется сделать.

Средний процент выполнения заданий и полученные на экзамене баллы позволяют выделить четыре группы участников с различным уровнем подготовки. Рассмотрим особенности выполнения письменной и устной частей КИМ ЕГЭ по ФЯ в 2025 г. каждой группой.

Краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы группами участников с различным уровнем подготовки

Группа 1 – от 0 до 17 баллов

Участники из данной группы не овладели большей частью элементов содержания школьной программы. В письменной части в разделе «Аудирование» они не справляются с заданиями 1 и 2 базового уровня. В задании 1, например, если в утверждении речь идет про спорт, они выбирают текст, в котором про спорт ничего не сказано. В задании 2 неправильно определяют, является запрашиваемая информация правдивой или ложной, а также есть ли она в тексте. Иногда они выбирают ответ 3 – «*Aucune information*» («В тексте не сказано») к половине утверждений задания, следовательно, не вполне понимают смысл текста. Задания 3–9 с множественным выбором ответа эти участники также выполняют на низком уровне, допуская большое количество ошибок.

В заданиях на проверку рецептивных видов речевой деятельности участники из данной группы лучше всего выполняют задание 10 раздела «Чтение». Но при этом не справляются с заданиями 11 и 12–18.

Анализ результатов выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» показывает, что участники из группы 1 не вполне владеют грамматическими правилами базового уровня: в заданиях 19–24 неправильно образуют прилагательные женского рода (*ancine, ancience* вместо *ancienne*), прилагательные мужского рода множественного числа (*chaut, chaux, chaudes* вместо *chauds*), не умеют образовывать глаголы прошедшего времени в *le passé composé* (пишут *tombée* вместо *sont tombés*), а также не владеют правилами образования *l'imparfait* (например, вместо *arrivaient* пишут *aron*) и правилами образования существительных множественного числа (образуют *conducteurs* вместо *conducteurs*).

В заданиях 25–29 на словообразование эти экзаменуемые образуют несуществующие слова: *régulie, régulité* вместо *régulièrement*; *associance, associate* вместо *association*; *blesations, blessage, blessitations* вместо *blessures*; *confierement, confiement, confiture* вместо *confiance*. Задания 30–36 высокого уровня сложности они также выполняют неудовлетворительно.

В разделе «Письменная речь» эти участники не приступают к выполнению заданий с развернутым ответом или пишут текст недостаточного объема, получая 0 баллов по всем критериям оценивания.

В устной части экзамена они не справляются с заданием 1, т.е. не могут правильно прочесть простой текст вслух. В задании 2 они не знают, как правильно задать четыре вопроса, допускают грамматические, а также фонетические и лексические ошибки, затрудняющие понимание вопросов. В задании 3 они не могут спонтанно ответить на вопросы журналиста, а в задании 4 не справляются с решением коммуникативной задачи, получая 0 баллов по всем критериям оценивания.

Таким образом, у участников из данной группы наблюдаются серьезные дефициты как в коммуникативных умениях, так и в языковых навыках. В плане метапредметных умений можно отметить не вполне сформированные навыки самоконтроля: обучающиеся из данной группы не всегда правильно понимают, что нужно сделать в задании (например, образуют однокоренные слова в заданиях по грамматике, т.е. путают задания 25–29 и 19–24). Они также вписывают в бланк ответа лишние слова из текста или, наоборот, указывают только часть ответа, получая таким образом 0 баллов за задание.

Для преодоления основных недостатков в образовательной подготовке участников из группы 1 рекомендуется прежде всего развивать у них умения рецептивных видов речевой деятельности. В аудировании целесообразно учить их понимать основное содержание диалогических текстов и тему коротких монологических текстов, а также определять, в каком из текстов содержится нужная информация. Для развития умений смыслового чтения необходимо уделять внимание пониманию основной мысли письменных текстов, а также извлечению требуемой информации из письменного текста.

В письменной речи участникам из данной группы необходимо формировать умения письменного общения, писать письма с опорой, тренироваться использовать текст-стимул для создания собственного текста.

В грамматике рекомендуется работать над спряжением глаголов в настоящем и прошедших временах, согласованием прилагательных с существительными. В лексике — образовывать однокоренные слова с помощью аффиксации.

Группа 2 – от 18 до 52 баллов

Участники из данной группы удовлетворительно владеют школьной программой. При выполнении заданий раздела «Аудирование» в задании 1 самое сложное для них — это определять отношение говорящего к предмету разговора, теме высказывания. Плохо выполняют задание 2 и задания 3–9 на множественный выбор.

В разделе «Чтение» не вполне успешно выполняют задание 10. Практически не владеют пониманием структурно-смысловых связей текста, не справляются с заданием 11. Плохо выполняют задания 12–18 на множественный выбор.

Более половины участников из данной группы справляется с заданиями 19–24 и 25–29 базового уровня раздела «Грамматика и лексика». Значительно сложнее для них задания 30–36 высокого уровня сложности. Не очень хорошо они решают коммуникативную задачу в задании 37, допускают ошибки в формулах вежливости (благодарности за полученное письмо, надежде на последующие контакты), задают вопросы другу по переписке к теме, указанной в рамке электронного письма (*Cinéma*), тогда как по инструкции задания требуется задать вопросы к фразе-стимулу «*Hier, j'ai écrit une chanson...*». При этом могут логично оформить свой текст по критерию «Организация текста», но получают 0 баллов за «Языковое оформление текста» из-за большого количества лексико-грамматических ошибок.

В задании 38 эти экзаменуемые не могут полностью решить коммуникативную задачу: правильно описать данные соцопроса (например, не указывают, как ответы респондентов связаны с темой соцопроса), представить цифровые и текстовые данные несплошного текста (таблицы/диаграммы), сделать сравнение данных и комментариев к ним, а также сформулировать проблему и предложить ее решение. По критерию «Организация текста» не всегда правильно используют средства логической связи (например, пишут *Pour conclusion*) или ссылаются на участников соцопроса, при этом не описывая сам опрос, что нарушает логичность высказывания. В лексике они некорректно используют синонимы цифровых данных, употребляют кальки из других языков, нарушая правила лексической сочетаемости. Помимо этого, допускают ошибки, обозначая участников соцопроса: пишут *répondeurs, surveyants* вместо *répondants, sondés*.

В грамматике эта группа испытывает сложности употребления сравнительных оборотов и придаточных противопоставления, глагольных форм, притяжательных прилагательных, согласования артиклей с существительными по роду и числу и многих других правил. В орфографии также допускает большое количество ошибок, например *l'abcence* вместо *l'absence*, *que ils* вместо *qu'ils*.

В устной части экзамена только половина участников из данной группы может правильно прочесть текст вслух, допускает ошибки произнесения беглого [э], носовых гласных и согласных. Помимо этого, они пропускают служебные слова (артикли, предлоги) в процессе озвучивания текста и неправильно читают слоги многосложных слов, искажая их значение и допуская грубые фонетические ошибки.

Более простым для этих участников является задание 2: они могут правильно задать прямые вопросы с использованием вопросительного прилагательного *quel*, но допускают ошибки в оборотах, начинающихся с *est-ce que* и *y a-t-il*, а также не всегда задают коммуникативно оправданный вопрос. Почти не справляются с заданием 3: не всегда понимают вопрос журналиста, не могут дать ответ требуемого объема или допускают грамматические ошибки элементарного уровня. В задании 4 они слабо

справляются с решением коммуникативной задачи (неточно и неполно описывают фотографии, затрудняются с установлением связи между фото и темой проекта, односложно описывают достоинства и недостатки рассматриваемых явлений). Получают довольно низкие баллы по критерию «Организация высказывания», поскольку забывают или не успевают сказать завершающую фразу, не всегда укладываются в отведенное время. По критерию «Языковое оформление» получают в основном 0 баллов, допуская большое количество лексико-грамматических ошибок (в меньшей степени фонетических).

При подготовке данной группы участников к выполнению заданий раздела «Аудирование» необходимо тренировать умения: понимать предпочтения говорящих в диалогической речи (что они любят, что не любят); распознавать на слух структуры, выражающие отношение говорящих к предмету обсуждения, как в утвердительной, так и в отрицательной форме: находить в тексте местоимения (личные, прямого и косвенного дополнения), синонимы, обозначающие участников разговора, людей и предметы, о которых идет речь. В чтении нужно развивать умение извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста, в том числе работать над пониманием несплошных текстов (таблиц, диаграмм, инфографики).

В письменном и устном общении участники из данной группы должны тренироваться сообщать о себе простую информацию (рассказывать о своих хобби, увлечениях), а также запрашивать требуемую информацию у собеседника по письменному и устному общению, правильно используя при этом грамматические правила ФЯ. В устной диалогической речи для успешного выполнения заданий данное умение должно быть доведено до автоматизма. Участникам необходимо тренироваться спонтанно использовать простые речевые клише, лексические единицы, грамматические конструкции, конструкции сравнения, а также существительные с артиклем, устойчивые выражения. Что касается монологической речи, то участники должны развивать коммуникативные умения описывать и сравнивать фото, выделять достоинства и недостатки рассматриваемых явлений.

В письменной речи участникам из данной группы нужно совершенствовать умение описывать данные несплошного текста (таблицы, диаграммы), а именно преобразовывать несплошной текст в сплошной, т.е. правильно описывать результаты соцопроса в задании 38, трансформировать ответы респондентов в форме 1-го лица единственного числа в форму 3-го лица множественного числа. Например, если в диаграмме ответ респондентов на вопрос *«Qu'est-ce qui est le plus important pour vous lorsque vous vous informez sur les réseaux sociaux?»* сформулирован как *«Avoir la sécurité de mes données»*, то участники из группы 2 вместо *«Il est important pour les habitants de Zetlande d'assurer la sécurité de **mes** données lorsqu'ils s'informent sur les réseaux sociaux»* должны тренироваться писать: *«Il est important pour les habitants de Zetlande d'assurer la sécurité de **leurs** données...»*.

В плане метапредметных умений необходимо развивать у этих обучающихся коммуникативные универсальные учебные действия в рамках интерактивных упражнений, в которых они могли бы больше взаимодействовать с другими обучающимися. Также им нужно тренировать навыки самоконтроля, например учиться слышать/видеть свои ошибки, самостоятельно исправлять их.

Группа 3 – от 53 до 71 балла

Данная группа участников достаточно хорошо владеет школьной программой по ФЯ. В разделе «Аудирование» они успешно справляются с заданием 1, чуть хуже с заданиями 3–9, самое сложное для этих участников задание 2 (им тяжело понимать прецизионную информацию, даты, цифры, время, страны). В разделе «Чтение» они лучше всего выполняют задание 10, хорошо справляются и с заданиями 11–18. Таким образом,

у этих участников рецептивные умения лучше развиты в чтении, чем в аудировании. Они получают высокие баллы и за выполнение заданий раздела «Грамматика и лексика».

В разделе «Письменная речь» в целом успешно выполняют задание 37, практически не допускают ошибок по критериям «Решение коммуникативной задачи» и «Организация текста», но не могут правильно оформить текст по критерию «Языковое оформление высказывания». Значительно менее успешно они выполняют задание 38: допускают фактические ошибки при описании цифровых данных, не всегда дают комментарий к сравнению, а также неточно раскрывают последний пункт плана (заключение), поскольку, вероятно, невнимательно читают задание.

В устной части экзамена эти участники хорошо справляются с заданиями 1 и 2, но значительно хуже с заданием 3 (допускают большое количество грамматических ошибок элементарного уровня). В задании 4 полно и точно решают поставленную коммуникативную задачу, а также логично строят свой монолог в соответствии с нормами устного неофициального общения (голосовое сообщение другу). Наиболее проблемным моментом является использование лексики и грамматики в устной речи для решения поставленных коммуникативных задач.

В ходе подготовки к экзамену этих обучающихся необходимо в первую очередь уделять внимание развитию письменной речи, поскольку это умение развито у них на более низком уровне, чем умение устной речи. Особенно это касается задания 38. Выполняя это задание, обучающиеся должны тренироваться правильно использовать грамматические правила в речи для решения поставленных коммуникативных задач, например употреблять синтаксис письменной фразы (сложносочиненные, сложноподчиненные, безличные предложения, сравнительные обороты и т.д.), *le subjonctif présent*, глагольное управление, притяжательные прилагательные. То же касается лексики: необходимо учиться использовать слова в правильном значении в коммуникативно значимом контексте, соблюдать правила лексической сочетаемости в письменном тексте.

В аудировании этим участникам нужно тренироваться понимать устную разговорную диалогическую речь, извлекать из текста прецизионную информацию (даты, цифры, названия стран, городов, имена собственные).

Группа 4 – от 72 до 82 баллов

Участники из данной группы овладели практически всеми требованиями школьной программы по ФЯ базового и углубленного уровней. При выполнении заданий по аудированию они без труда определяют основную мысль звучащего и письменного текстов, полностью понимают содержание устных и письменных текстов, чуть хуже извлекают запрашиваемую информацию из диалогической речи. С заданиями раздела «Грамматика и лексика» справляются практически без ошибок.

Эти экзаменуемые владеют письменным общением, получают высокие баллы по всем критериям оценивания задания 37, в задании 38 успешно решают коммуникативную задачу и логично оформляют текст, но допускают грамматические ошибки, хотя и в меньшем количестве, чем участники из других групп.

В устной части экзамена они справляются практически со всеми заданиями, но при этом испытывают сложности с выполнением задания 3, поскольку допускают грамматические ошибки. В задании 4 полно и точно решают коммуникативную задачу, логично строят свое высказывание, но допускают ошибки по языковому оформлению.

Данной группе необходимо совершенствовать умение понимать на слух устную диалогическую речь, участвовать в диалоге, спонтанно отвечать на вопросы собеседника, правильно использовать грамматические правила в речи.

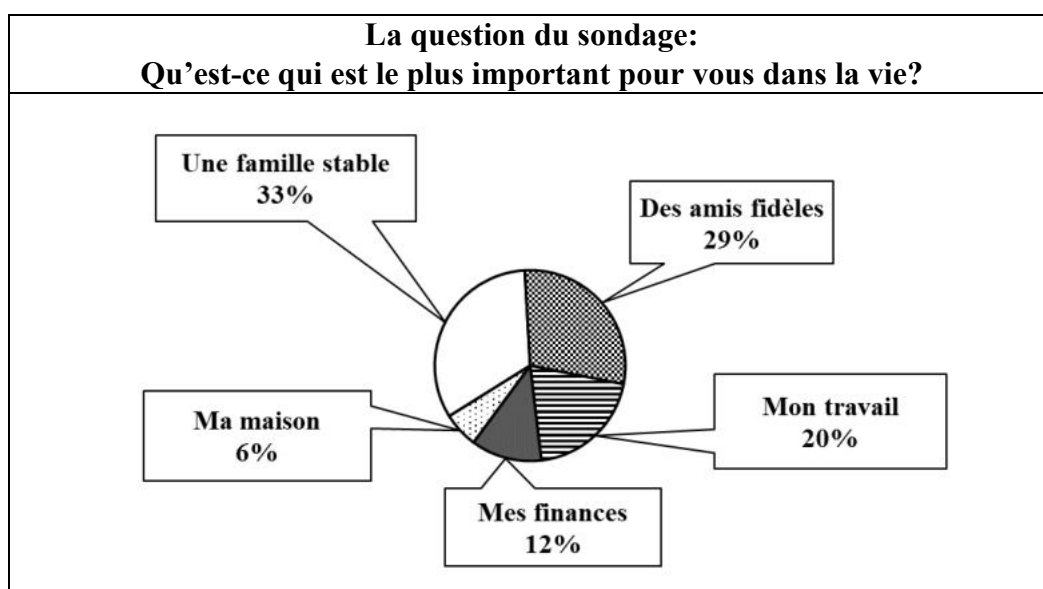
Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания ФЯ с учетом результатов основного периода ЕГЭ 2025 г.

Результаты основного периода ЕГЭ 2025 г. по ФЯ показывают, что в процессе обучения школьников представляется необходимым больше внимания уделять развитию продуктивных речевых умений, а также языковых навыков как в письменной, так и в устной речи. Наибольшие сложности для всех групп участников в разделе «Письменная речь» представляет задание 38, для успешного выполнения которого требуется владеть как предметными, так и метапредметными умениями. В плане метапредметных умений необходимо развивать у обучающихся прежде всего навыки самоконтроля, или, проще говоря учить их анализировать инструкцию задания и несплошной текст-опору (таблицу или диаграмму). Это важное умение, поскольку зачастую выпускники допускают смысловые ошибки, не вполне понимая, что требуется сделать. Приведем несколько примеров таких ошибок на материале открытого варианта КИМ ЕГЭ по ФЯ 2025 г.:

38.2

Vous êtes en train de préparer le projet «**Les valeurs des jeunes en Zetlande**». Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le diagramme circulaire ci-dessous).

Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet.



Écrivez 200–250 mots.

Suivez le plan:

- introduisez le sujet de votre projet;
- présentez 2 ou 3 informations du sondage;
- faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons;
- dégagez un problème lié aux valeurs des jeunes et proposez une solution à ce problème;
- rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur les valeurs les plus importantes pour les jeunes.

В этом варианте нужно написать развернутый комментарий к данным соцопроса по теме «Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе» ФГОС (тема «Ж» кодификатора ЕГЭ). В инструкции задания на ФЯ дана коммуникативная ситуация: участник экзамена работает над проектом «*Les valeurs des jeunes en Zetlande*» и нашел соцопрос по этой же теме (*Vous avez trouvé des informations à ce sujet...*). Некоторые участники не вполне понимают ситуацию задания и пишут, что сами составили опрос: «*J'ai créé un diagramme avec les résultats d'un sondage*», допуская, таким образом, ошибку по критерию «Решение коммуникативной задачи». Похожая проблема, как правило, наблюдается и при раскрытии последнего пункта плана. В приведенном варианте задания он сформулирован как «*rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur les valeurs les plus importantes pour les jeunes*». Некоторые участники невнимательно читают задание и пишут заключение не по теме, например «*En conclusion, je peux dire que les parents expliquent les valeurs aux jeunes pendant l'enfance et c'est obligatoire de comprendre ce qui est le plus important dans la vie*», также допуская ошибку по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Для минимизации количества подобных ошибок и формирования умения самоконтроля в процессе обучения ФЯ рекомендуется выполнять с обучающимися небольшие упражнения на анализ текста и плана задания. Например, обучающиеся могут переформулировать текст задания или выписать из задания ответы на следующие вопросы: «Что нужно сделать в задании? С какой целью (почему) это нужно делать? Как нужно это делать? Какой должен быть объём развёрнутого ответа?». Аналогичным образом рекомендуется работать и над планом, указанным в задании, обучать выпускников формулировать, что нужно сделать в каждом пункте. Помимо этого, целесообразно учить школьников писать детальный план развернутого ответа, а по окончании написания текста самостоятельно проверять, все ли пункты плана раскрыты.

По такому же принципу рекомендуется работать с выпускниками и над предметным умением понимать несплошной текст (диаграмму). Перед написанием развернутого ответа школьники должны ответить на следующие вопросы: «В какой форме представлены данные соцопроса (таблица или диаграмма)? Какой вопрос был задан респондентам? В каком лице и каком числе задан вопрос? Сколько вариантов ответа было предложено участникам соцопроса на выбор? Как участники соцопроса ответили на этот вопрос? Что обозначают проценты в диаграмме? Сколько процентов в сумме составляют все ответы участников?». Данное упражнение необходимо, чтобы формировать у участников понимание того, для чего проводится опрос, что означают цифровые и текстовые данные в диаграмме, как ответы респондентов связаны с его темой и т.п., и, соответственно, успешно анализировать и представлять данные.

Наряду с этим рекомендуется работать со школьниками и над преобразованием данных несплошного текста в сплошной: трансформировать вопрос соцопроса из прямой в косвенную речь (например, вопрос «*La question du sondage: Qu'est-ce qui est le plus important pour vous dans la vie?*» преобразовывать в «*...un sondage dont l'objectif est de savoir ce qui est le plus important pour les jeunes en Zetlande...*»), а также переформулировать данные соцопроса, связывая их с его темой (например, «*Le plus important pour les jeunes en Zetlande, c'est d'avoir une famille stable ou des amis fidèles*»). Преобразование несплошного текста в сплошной — это одна из главных трудностей у участников в ходе анализа данных соцопроса. Они либо не вполне корректно описывают данные, например пишут, что респонденты «голосуют» (*votent*) за тот или иной ответ, либо целиком переписывают опции соцопроса в кавычках, демонстрируя таким образом дефицит продуктивных умений.

Другая проблема — несформированность базовых исследовательских действий, умения интегрировать данные из других предметных областей, что необходимо в этом задании для анализа цифр. Многие участники пишут: «*On peut voir que la plupart des gens*

choisit une famille stable (33 %)», хотя 33 % – это не большинство, а почти треть. Соответственно, нужно выполнять с обучающимися упражнения на поиск словесных эквивалентов цифровых данных, например на установление соответствий (*un quart* — 25 %; *la moitié* — 50 % и т.п.).

Также в рамках базовых исследовательских действий необходимо совершенствовать у обучающихся умения комментировать данные соцопроса, выделять проблему и предлагать ее адекватное решение, поскольку зачастую участники с менее высоким уровнем подготовки испытывают трудности с формулированием проблемы. Причем это вызвано не только предметными (коммуникативными или языковыми) дефицитами, но и слабо сформированными метапредметными умениями, недостаточным кругозором. Например, в ответе на приведенное выше задание 38 участники пишут: *«En analysant les résultats d'un sondage, j'ai dégagé le problème suivant: les finances ne sont pas vraiment importants pour les jeunes, ce qui provoque l'absence des connaissances à propos d'argent et d'économie. Pour résoudre ce problème, je propose d'inventer aux écoles les cours spéciales, les jeux économiques et les tests concernant ce sujet»*.

Для преодоления данного дефицита необходимо развивать у школьников знания об актуальных проблемах общества, о разных точках зрения по той или иной проблеме (в рамках предметного содержания речи). Данная работа может осуществляться параллельно с формированием коммуникативных предметных умений (аудирования или смыслового чтения) на материале аутентичных устных и/или письменных текстов.

Что касается языковых навыков, то наибольшее количество ошибок участники допускают по критерию «Грамматика» в задании 38. Для развернутых ответов характерны ошибки разных типов, но в общем все они могут быть описаны как ошибки грамматического согласования и грамматической связности текста, например неправильное согласование глаголов с личными местоимениями, глаголов с предлогом, существительных с детерминативами (артиклями, прилагательными и т.д.), предлогов с существительными.

Отсюда следует, что в процессе обучения, помимо изучения правил и отработки их использования в упражнениях на подстановку, трансформации и т.п., необходимо тренировать использование в речи указанных типов грамматических согласований. Для этого обучающиеся должны запоминать грамматические формы в связи с другими формами в составе речевых клише, например заучивать существительные с правильным артиклем, предлогом, прилагательным, а также запоминать их правописание для последующего использования в речи в целях решения поставленных коммуникативных задач.

Наряду с этим представляется целесообразным обучать школьников анализировать употребление грамматических правил в речи носителей языка на ФЯ (например, в письменном тексте), а также имитировать употребление грамматических форм в собственной продукции. У обучающихся должны быть сформированы представления о том, в какой ситуации, с какой целью и как грамматические правила используются в речи. Необходимо развивать осознанность использования грамматики, понимание того, в какой ситуации общения уместно использование тех или иных форм. Обучающиеся, основываясь на своих наблюдениях, должны самостоятельно формулировать грамматическое правило (для облегчения и сокращения времени на эту работу это может быть сделано в ходе выполнения специальных упражнений). В плане метапредметных умений самоконтроля необходимо развивать у обучающихся и умение самостоятельно оценивать свою продукцию, т.е. находить и исправлять свои ошибки.

Аналогичный подход может быть применен и к развитию языковых навыков в устной речи, причем как в рецептивных, так и в продуктивных видах речевой деятельности. В аудировании для эффективного понимания смысла текста обучающиеся должны быть способны распознавать на слух различные грамматические и лексические формы (например, глаголы, выражающие отношение говорящего к предмету разговора,

синонимы, антонимы), понимать синтаксис устной разговорной речи. В говорении обучающиеся должны тренироваться использовать готовые грамматические конструкции, лексические обороты, причем запоминать их с правильным произношением, подражая речи носителей языка. Особенно это важно в спонтанной диалогической речи, где использование речевых клише должно быть доведено до автоматизма. Это могут быть простые грамматические конструкции, которые обучающиеся комбинируют в своей речи для решения коммуникативных задач, например грамматические формы, позволяющие сообщать информацию о себе, своих привычках, предпочтениях и интересах.

Таким образом, в обучении необходимо совершенствовать у обучающихся как предметные, так и метапредметные умения.

Изменения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2026 г. отсутствуют.

Одно из планируемых нововведений ЕГЭ 2026 г. – это включение в спецификацию информации о том, в каких классах изучается тот или иной элемент содержания, выносимый на контроль в КИМ ЕГЭ (табл. 7, дана в сокращении). С полной версии таблицы можно ознакомиться в спецификации по иностранным языкам 2026 г. [7].

Таблица 7. Соответствие заданий КИМ ЕГЭ по французскому языку школьной программе (фрагмент)

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Письменная часть			
1 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.2; кл. 11, п. 100.7.2.2	кл. 10, п. 101.6.2.2; кл. 11, п. 101.7.2.2	Овладение аудированием с пониманием основного содержания начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 159.7.2.2; кл. 3, п. 159.8.2.2; кл. 4, п. 159.9.2.2; кл. 5, п. 138.3.2.2; кл. 6, п. 138.4.2.2; кл. 7, п. 138.5.2.2; кл. 8, п. 138.6.2.2; кл. 9, п. 138.7.2.2
2 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.2; кл. 11, п. 100.7.2.2	кл. 10, п. 101.6.2.2; кл. 11, п. 101.7.2.2	Овладение аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 159.7.2.2; кл. 3, п. 157.7.2.2; кл. 4, п. 159.9.2.2; кл. 5, п. 138.3.2.2; кл. 6, п. 138.4.2.2; кл. 7, п. 138.5.2.2; кл. 8, п. 138.6.2.2; кл. 9, п. 138.7.2.2

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углубленный уровень	
3–9 высокого уровня сложности	—	кл. 10, п. 101.6.2.2; кл. 11, п. 101.7.2.2	—
10 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.3; кл. 11, п. 100.7.2.3	кл. 10, п. 101.6.2.3; кл. 11, п. 101.7.2.3	Овладение чтением с пониманием основного содержания текста начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объема: кл. 2, п. 159.7.2.3; кл. 3, п. 159.8.2.3; кл. 4, п. 159.9.2.3; кл. 5, п. 138.3.2.3; кл. 6, п. 138.4.2.3; кл. 7, п. 138.5.2.3; кл. 8, п. 138.6.2.3; кл. 9, п. 138.7.2.3
11 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.3; кл. 11, п. 100.7.2.3	кл. 10, п. 101.6.2.3; кл. 11, п. 101.7.2.3	Овладение чтением с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объема: кл. 2, п. 159.7.2.3; кл. 3, п. 159.8.2.3; кл. 4, п. 159.9.2.3; кл. 5, п. 138.3.2.3; кл. 6, п. 138.4.2.3; кл. 7, п. 138.5.2.3; кл. 8, п. 138.6.2.3; кл. 9, п. 138.7.2.3

Как известно, школьные программы по иностранным языкам имеют нелинейный, концентрический характер:

- тематическое содержание речи расширяется и углубляется по мере когнитивного развития обучающихся;
- заложенные еще в начальной школе речевые умения развиваются далее в основной и средней школе, постепенно увеличивается объем текстов для аудирования и чтения, возрастают требования к объему ответов на продуктивные задания;
- развиваются заложенные в начальной школе языковые навыки, расширяется лексический и грамматический репертуар школьников.

Все это в совокупности становится основой дальнейшего общего коммуникативного развития обучающихся уже в плане метапредметных умений, выходящих за рамки учебного предмета «Иностранный язык». В приведенной таблице, таким образом, наглядно показано, как каждый элемент содержания, проверяемый в ЕГЭ, представлен в школьной программе.

Планируется также дальнейшее совершенствование формулировки задания 38 письменной части с целью помочь участникам экзамена избежать содержательных и языковых ошибок в развернутых ответах. В результате уточнения формулировки задания в ЕГЭ 2025 г. стало меньше ошибок в описании коммуникативной ситуации, авторы научились давать информацию о социологическом опросе как источнике статистических данных. Однако проблемой остается последовательное на протяжении всей работы указание целевой аудитории опроса. Часто экзаменуемые во вступлении верно обозначают участников опроса (подростки, студенты и т.д.), но раскрывая пункты 2, 3, 4 плана, вдруг пишут о жителях Зетландии в целом. Планируемая формулировка акцентирует внимание на аудитории опроса.

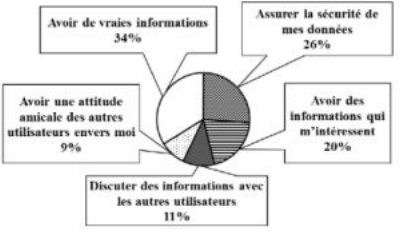
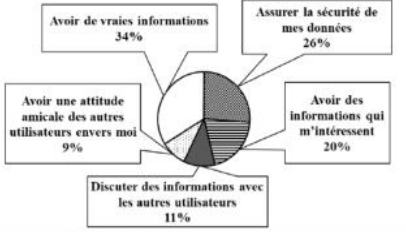
Другое уточнение – это введение фразы *Choisissez une réponse* перед предложенными участникам опроса опциями (вариантами ответов). Хотя прежде уже давались пояснения по типу опроса с выбором одного ответа и из общей суммы 100 % ясно, что каждый участник мог выбрать только один ответ, этот момент оставался не совсем понятным (табл. 8).

Таблица 8. Уточнение формулировки задания 38.1 в 2026 г.

ЕГЭ 2025 г.	Предлагается для ЕГЭ 2026 г.																												
38.1 38.1 Vous êtes en train de préparer le projet «L'attractivité du métier d'acteur chez les jeunes en Zetlande». Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le tableau ci-dessous). Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">La question du sondage: Pour quelle raison souhaitez-vous exercer le métier d'acteur?</th> </tr> <tr> <th>Réponses des sondés</th><th>Nombre de sondés (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Le développement de la créativité</td><td>32</td></tr> <tr> <td>Un travail passionnant et amusant</td><td>23</td></tr> <tr> <td>La possibilité de devenir célèbre</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Les perspectives de carrière</td><td>19</td></tr> <tr> <td>Le niveau de salaire</td><td>6</td></tr> </tbody> </table> Écrivez 200–250 mots. Suivez le plan: – introduisez le sujet de votre projet; – présentez 2 ou 3 informations du sondage; – faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons; – dégagé un problème lié au fait d'exercer le métier d'acteur et proposez une solution à ce problème; – rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la facilité d'exercer le métier d'acteur.	La question du sondage: Pour quelle raison souhaitez-vous exercer le métier d'acteur?		Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)	Le développement de la créativité	32	Un travail passionnant et amusant	23	La possibilité de devenir célèbre	20	Les perspectives de carrière	19	Le niveau de salaire	6	38.1 38.1 Vous êtes en train de préparer le projet «L'attractivité du métier d'acteur chez les jeunes en Zetlande». Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage réalisé auprès des étudiants de l'École supérieure d'art dramatique (voir le tableau ci-dessous). Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">La question du sondage: Pour quelle raison souhaitez-vous exercer le métier d'acteur? <i>Choisissez une réponse</i></th> </tr> <tr> <th>Réponses des sondés</th><th>Nombre de sondés (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Le développement de la créativité</td><td>32</td></tr> <tr> <td>Un travail passionnant et amusant</td><td>23</td></tr> <tr> <td>La possibilité de devenir célèbre</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Les perspectives de carrière</td><td>19</td></tr> <tr> <td>Le niveau de salaire</td><td>6</td></tr> </tbody> </table> Écrivez 200–250 mots. Suivez le plan: – introduisez le sujet de votre projet; – présentez 2 ou 3 informations du sondage; – faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons; – dégagé un problème lié au fait d'exercer le métier d'acteur et proposez une solution à ce problème; – rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la facilité d'exercer le métier d'acteur.	La question du sondage: Pour quelle raison souhaitez-vous exercer le métier d'acteur? <i>Choisissez une réponse</i>		Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)	Le développement de la créativité	32	Un travail passionnant et amusant	23	La possibilité de devenir célèbre	20	Les perspectives de carrière	19	Le niveau de salaire	6
La question du sondage: Pour quelle raison souhaitez-vous exercer le métier d'acteur?																													
Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)																												
Le développement de la créativité	32																												
Un travail passionnant et amusant	23																												
La possibilité de devenir célèbre	20																												
Les perspectives de carrière	19																												
Le niveau de salaire	6																												
La question du sondage: Pour quelle raison souhaitez-vous exercer le métier d'acteur? <i>Choisissez une réponse</i>																													
Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)																												
Le développement de la créativité	32																												
Un travail passionnant et amusant	23																												
La possibilité de devenir célèbre	20																												
Les perspectives de carrière	19																												
Le niveau de salaire	6																												

То же самое – в задании 38.2 (табл. 9).

Таблица 9. Уточнение формулировки задания 38.2 в 2026 г.

ЕГЭ 2025 г.	Предлагается для ЕГЭ 2026 г.																								
38.2 38.2 Vous êtes en train de préparer un projet pour savoir ce qui est le plus important pour les habitants de Zetlande lorsqu'ils s'informent sur les réseaux sociaux. Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le diagramme circulaire ci-dessous). Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet. La question du sondage: Qu'est-ce qui est le plus important pour vous lorsque vous vous informez sur les réseaux sociaux?  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Option</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avoir de vraies informations</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Assurer la sécurité de mes données</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Avoir des informations qui m'intéressent</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Discuter des informations avec les autres utilisateurs</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Avoir une attitude amicale des autres utilisateurs envers moi</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table> Écrivez 200–250 mots. Suivez le plan: – introduisez le sujet de votre projet; – présentez 2 ou 3 informations du sondage; – faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons; – dégager un problème lié au fait de s'informer sur les réseaux sociaux et proposez une solution à ce problème; – rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la nécessité de s'informer sur les réseaux sociaux.	Option	Pourcentage	Avoir de vraies informations	34%	Assurer la sécurité de mes données	26%	Avoir des informations qui m'intéressent	20%	Discuter des informations avec les autres utilisateurs	11%	Avoir une attitude amicale des autres utilisateurs envers moi	9%	38.2 38.2 Vous êtes en train de préparer un projet pour savoir ce qui est le plus important pour les habitants de Zetlande lorsqu'ils s'informent sur les réseaux sociaux. Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage réalisé auprès des utilisateurs des réseaux sociaux (voir le diagramme circulaire ci-dessous). Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet. La question du sondage: Qu'est-ce qui est le plus important pour vous lorsque vous vous informez sur les réseaux sociaux? Choisissez une réponse  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Option</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avoir de vraies informations</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Assurer la sécurité de mes données</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Avoir des informations qui m'intéressent</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Discuter des informations avec les autres utilisateurs</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Avoir une attitude amicale des autres utilisateurs envers moi</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table> Écrivez 200–250 mots. Suivez le plan: – introduisez le sujet de votre projet; – présentez 2 ou 3 informations du sondage; – faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons; – dégager un problème lié au fait de s'informer sur les réseaux sociaux et proposez une solution à ce problème; – rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la nécessité de s'informer sur les réseaux sociaux.	Option	Pourcentage	Avoir de vraies informations	34%	Assurer la sécurité de mes données	26%	Avoir des informations qui m'intéressent	20%	Discuter des informations avec les autres utilisateurs	11%	Avoir une attitude amicale des autres utilisateurs envers moi	9%
Option	Pourcentage																								
Avoir de vraies informations	34%																								
Assurer la sécurité de mes données	26%																								
Avoir des informations qui m'intéressent	20%																								
Discuter des informations avec les autres utilisateurs	11%																								
Avoir une attitude amicale des autres utilisateurs envers moi	9%																								
Option	Pourcentage																								
Avoir de vraies informations	34%																								
Assurer la sécurité de mes données	26%																								
Avoir des informations qui m'intéressent	20%																								
Discuter des informations avec les autres utilisateurs	11%																								
Avoir une attitude amicale des autres utilisateurs envers moi	9%																								

Таким образом, планируемые изменения в задании 38 ставят целью уменьшение количества ошибок в ответах экзаменуемых.

Подводя итог анализа результатов выполнения КИМ ЕГЭ по ФЯ в 2025 г., нужно отметить, что в целом большинство выпускников успешно овладело коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности в рамках ФГОС и ФОП, тогда как формирование метапредметных умений и коммуникативных языковых навыков требует дальнейшего совершенствования.

Основные характеристики экзаменационной работы ЕГЭ 2025 г. по французскому языку

Анализ надежности экзаменационных вариантов по французскому языку подтверждает, что качество разработанных КИМ соответствует требованиям, предъявляемым к стандартизированным тестам учебных достижений. Средняя надежность (коэффициент альфа Кронбаха)¹ КИМ по французскому языку – 0,94.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1.2.1	Б	2	74,1
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.2.2	Б	3	63,6
3	Полное понимание прослушанного текста	1.2.3	В	1	64,5
4		1.2.3	В	1	68,8
5		1.2.3	В	1	80,1
6		1.2.3	В	1	70,5
7		1.2.3	В	1	37,3
8		1.2.3	В	1	86,1
9		1.2.3	В	1	65,5
Итого				12	
Раздел 2. Чтение					
10	Понимание основного содержания текста	1.3.1	Б	3	83,0
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1.3.1	Б	2	64,1
12	Полное понимание информации в тексте	1.3.1	В	1	67,8
13		1.3.1	В	1	73,5
14		1.3.1	В	1	80,1
15		1.3.1	В	1	58,2
16		1.3.1	В	1	57,4
17		1.3.1	В	1	72,8
18		1.3.1	В	1	60,4
Итого				12	
Раздел 3. Грамматика и лексика					
19	Грамматические навыки	2.4.1–2.4.10;	Б	1	92,7
20		2.4.12–2.4.19;	Б	1	81,6
21		2.4.21–2.4.23;	Б	1	69,8
22		2.4.25–2.4.35	Б	1	60,2
23			Б	1	74,3
24			Б	1	94,5

¹ Здесь и далее: минимально допустимое значение надежности теста для его использования в системе государственных экзаменов равно 0,8.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
25	Лексико-грамматические навыки	2.3.9	Б	1	91,7
26			Б	1	90,4
27			Б	1	73,8
28			Б	1	66,2
29			Б	1	74,5
30	Лексико-грамматические навыки	2.3.1–2.3.3	В	1	60,2
31			В	1	89,2
32			В	1	57,7
33			В	1	74,8
34			В	1	70,8
35			В	1	82,9
36			В	1	65,5
Итого				18	
Раздел 4. Письменная речь					
37 ²	Электронное письмо личного характера	1.4.3	Б	6	88,3 92,1 59,6
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1.4.9	В	14	73,5 78,7 70,5 46,3 67,0
Итого				20	
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
39 (1)	Чтение текста вслух	2.1.2	Б	1	80,9
40 (2)	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы)	1.1.1.3	Б	4	87,1
41 (3)	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	1.1.1.5	В	5	57,2
42 (4)	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1.1.2.3	В	10	84,5 84,4 60,3
Итого				20	

² Здесь и далее приведены результаты по каждому критерию оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.