



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

М.М. Нурмагомедова, Л.Ш. Рахимбекова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2025 года**

по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Москва, 2025

ЕГЭ 2025 г. по китайскому языку, как и ЕГЭ по другим иностранным языкам, традиционно включал в себя письменную и устную части. На контроль были вынесены умения участников экзамена в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении – и их языковые навыки. По сложности задания были разделены на два уровня. Во все разделы экзаменационной работы, кроме раздела 3 «Грамматика, лексика и иероглифика», помимо заданий базового уровня, были включены задания высокого уровня сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Задания базового уровня сложности соответствуют требованиям ФГОС к результатам обучения по программе базового уровня и содержанию федеральной образовательной программы базового уровня. Задания высокого уровня сложности соответствуют требованиям ФГОС к результатам обучения по программе углубленного уровня, содержанию соответствующей федеральной образовательной программы.

Вариант письменной части ЕГЭ по китайскому языку состоял из четырех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика», «Письменная речь».

Раздел 1 «Аудирование» включал в себя 9 заданий двух уровней сложности (базового и высокого), проверяющих умение понимать основное содержание прослушанного текста, а также запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.

Раздел 2 «Чтение» состоял из 5 заданий двух уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации.

Раздел 3 «Грамматика, лексика и иероглифика» включал в себя 13 заданий базового уровня сложности на контроль языковых навыков: грамматических, лексико-грамматических (словообразование и словоупотребление), иероглифических и фонетических.

Раздел 4 «Письменная речь» состоял из 2 заданий (электронное письмо личного характера и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение»), выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому).

Устная часть экзамена по китайскому языку состояла из 3 заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом:

- задание 1 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос – проверяло умение участвовать в такого рода диалоге с вербальными и визуальными опорами, задавая вопросы в предложенной коммуникативной ситуации;
- задание 2 базового уровня сложности – связанное тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) – проверяло умения описывать, рассуждать, выражать и аргументировать собственное мнение с опорой на вербальную ситуацию и фотографию;
- задание 3 высокого уровня сложности – связанное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) – проверяло умения описывать, рассуждать, выражать и аргументировать собственное мнение с опорой на вербальную ситуацию и фотографию.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы не менялся в 2025 г. по сравнению с ЕГЭ 2024 г. и составил 80 баллов. На основе результатов выполнения всех заданий работы определялись первичные баллы, которые затем переводились в тестовые по 100-балльной шкале.

Таким образом, в КИМ письменной и устной частей ЕГЭ по китайскому языку объектом контроля являлась иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся в единстве ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной/метапредметной.

В заключение краткой характеристики КИМ ЕГЭ 2025 г. отметим, что экзаменационные задания охватывают все виды речевой деятельности, проверяют владение языковыми навыками (лексическим, грамматическим, иероглифическим, фонетическим) и опосредованно проверяют социокультурные и компенсаторные умения. Для успешного выполнения заданий необходимо освоить УУД, владеть метапредметными умениями, которые задействованы во всех заданиях, но играют особую роль в заданиях с развернутым ответом: заданиях 28, 29 письменной части и заданиях 1–3 устной части.

Данная модель позволяет сделать выводы о степени овладения универсальными учебными действиями и о метапредметных умениях участников экзамена, умениях совершать базовые исследовательские и логические действия. Выполнение заданий письменной и устной частей экзамена позволяет участнику продемонстрировать умения устанавливать существенный признак или основание для сравнения, выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, самостоятельно формулировать и актуализировать проблему. Необходимость следовать условиям соблюдения минимального / максимального объема создаваемого письменного или устного текста, а также выполнения задания в строго ограниченные сроки требует от участников экзамена проявить умение произвести универсальные учебные познавательные и регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль и др.).

Изменения в содержание и структуру КИМ ЕГЭ 2025 г. по китайскому языку в сравнении с экзаменационной моделью 2024 г. не вносились. С учетом типичных ошибок участников экзамена были уточнены формулировки задания 28 письменной части и задания 3 устной части, критерии оценивания ответов на задания 29 письменной части и 3 устной части, а также формулировки дополнительных схем оценивания выполнения задания 29 письменной части и задания 2 устной части.

Данные изменения были направлены на повышение дифференцирующей силы экзамена, выявление наиболее подготовленных и мотивированных выпускников, готовых к продолжению образования по гуманитарным, в первую очередь языковым, специальностям, а также предотвращение типичных ошибок участников экзамена. В формулировке задания 28 раздела «Письменная речь» слово 来信 заменено на слово 邮件. Хотя оба слова имеют значение «письмо», для обозначения электронных писем в китайском языке в последнее время закрепилось второе слово – 电子邮件, и, таким образом, новая формулировка задания учитывает изменение, произошедшее в современном китайском языке.

Если данное изменение никак не сказалось на результатах участников экзамена, то изменение, внесенное в дополнительные схемы оценивания задания 28, помогло не только избежать возможных ошибок, но и поднять средний балл выполнения задания по критерию К2 «Организация текста». Напомним, что в дополнительной схеме оценивания задания по критерию К2 ранее предлагалось учитывать, что обращение и приветствие должны быть написаны участниками экзамена на отдельных строках. Однако в последнее время в Китае в оформлении писем, особенно электронных, стало тенденцией написание обращения и приветствия на одной строке. Поэтому с 2025 г. при выполнении задания 28 допускается написание обращения и приветствия на одной строке, но и написание их на отдельных строках не считается ошибкой (табл. 1).

Таблица 1

2024 г.	2025 г.
Обращение на отдельной строке Приветствие под обращением на отдельной строке	Обращение и приветствие на отдельной строке

В задании 2 устной части были уточнены формулировки дополнительной схемы оценивания задания по критерию К1 «Решение коммуникативной задачи» (табл. 2).

Таблица 2

2024 г.	2025 г.
Аспект 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото, дан Аспект 2. Ответ на вопрос, где было сделано фото, дан Аспект 3. Ответ на вопрос, кто изображён на фото, дан Аспект 4. Ответ на вопрос, почему автор сделал это фото, дан Аспект 5. Ответ на вопрос, почему автор решил показать это фото другу, дан	Аспект 1: когда было сделано фото – раскрыт Аспект 2: где было сделано фото – раскрыт Аспект 3: кто изображён на фото – раскрыт Аспект 4: почему автор сделал это фото – раскрыт Аспект 5: почему автор решил показать это фото другу – раскрыт

Уточненные формулировки подчеркивают, что от участников экзамена по условиям данного задания требуется связное тематическое монологическое высказывание с описанием выбранной фотографии, а не просто отдельные ответы на вопросы. Таким образом, новые формулировки в дополнительной схеме оценивания выполнения этого задания ориентируют на более полное выполнение коммуникативной задачи.

В задании 3 устной части были удалены надписи над фото (Фотография 1, Фотография 2). Это изменение также было нацелено на повышение качества ответа экзаменуемых и более глубокое понимание ими коммуникативной ситуации. Участники экзамена иной раз забывают, что друг, для которого они оставляют голосовое сообщение, не видит фотографий и именование возможных иллюстраций к проекту как «фото один», «фото два» бессмысленно: их надо описать, чтобы доказать их пригодность в качестве иллюстраций к проекту.

Еще одно уточнение было внесено в критерии оценивания выполнения задания 3 устной части, а именно указано количество допустимых ошибок на каждый балл по критерию «Организация высказывания» (табл. 3).

Таблица 3

	2024 г.	2025 г.
3 балла	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно
2 балла	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание в основном логично, имеет завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза). Допускаются 1–2 ошибки в организации высказывания

	2024 г.	2025 г.
1 балл	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная И заключительная фразы) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фразы). Допускаются 3–4 ошибки в организации высказывания
0 баллов	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная И заключительная фразы), средства логической связи практически не используются	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фразы). Ответ содержит 5 и более ошибок в организации высказывания

Эти уточнения сделали критерии более четкими и позволили членам экспертных комиссий выставить баллы обоснованнее, опираясь при этом на точные указания количества допустимых ошибок в организации высказывания.

Необходимо подчеркнуть, что указанные уточнения формулировок заданий, критериев оценивания их выполнения не внесли ничего нового в требования к выпускникам и не означали перестройку подготовки к экзамену. Они только акцентировали внимание на проблемных моментах и помогли избежать возможных ошибок.

Общие результаты основного периода ЕГЭ 2025 г. по китайскому языку

В 2025 г. число участников основного периода ЕГЭ по китайскому языку увеличилось, и составило 331 человек (в 2024 г. – 260 человек).

Средний тестовый балл ЕГЭ 2025 г. по китайскому языку составил 56,8.

Доля не набравших минимального балла сопоставима с аналогичным показателем прошлого года: 2025 г. – 10,9 %; в 2024 г. – 10,4 %.

Доля высокобалльников также осталась примерно на том же уровне: 27,5 % в 2025 г. и 25,4 % в 2024 г. В 2025 г. стобалльников нет, в 2024 г. был один стобалльник.

Ввиду малочисленности участников экзамена, обуславливающей абсолютную зависимость результатов от специфических особенностей выборки участников экзамена конкретного года, содержательная интерпретация изменения результатов ЕГЭ в 2025 г. в сравнении с 2024 г. не представляется возможной.

Результаты единого государственного экзамена по китайскому языку в 2025 г. демонстрируют неоднозначную динамику по отдельным разделам в сравнении с показателями 2024 г. (рис. 1).

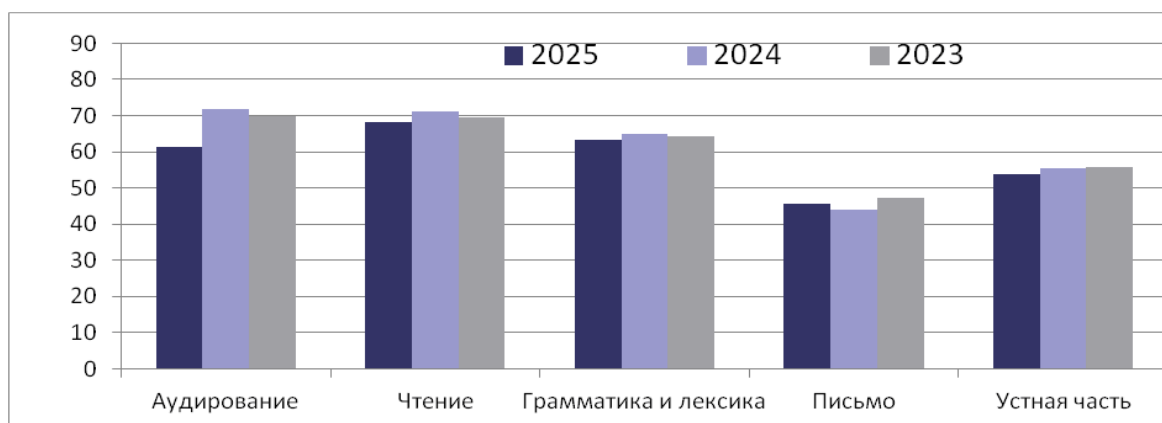


Рис. 1. Средние результаты выполнения заданий по разделам экзаменационной работы по китайскому языку (процент выполнения) в 2023–2025 гг.

Важно отметить, что изменения в содержании и структуре КИМ ЕГЭ 2025 г. по китайскому языку в сравнении с экзаменационной моделью 2024 г. не вносились. Были лишь уточнены формулировки заданий и критерии оценивания, что, однако, не привело к общему росту результатов, а в некоторых разделах наблюдается снижение. Средние результаты выполнения заданий разных разделов экзаменационной работы в 2025 г. представлены на рис. 2.

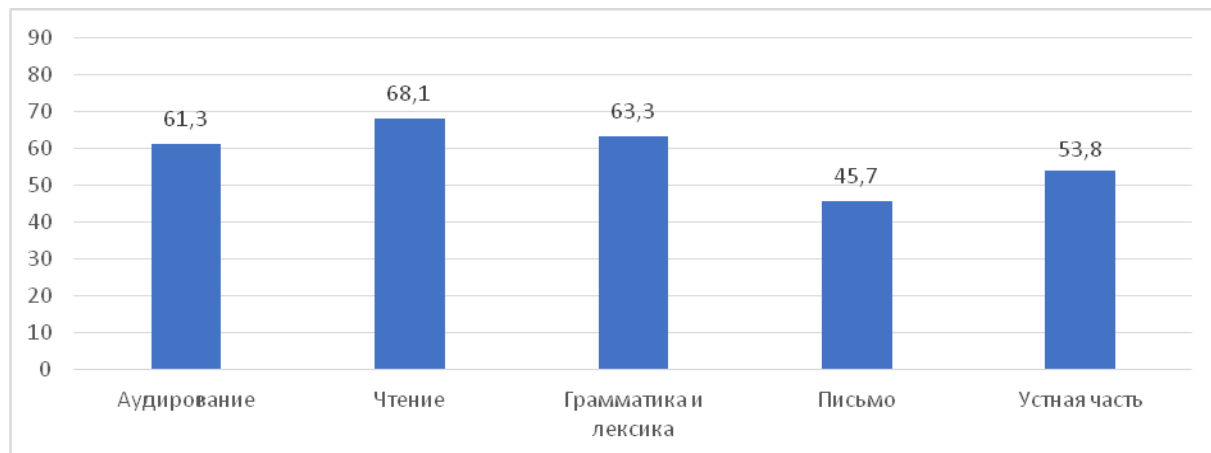


Рис. 2. Средние результаты выполнения заданий по разделам экзаменационной работы по китайскому языку (процент выполнения) в 2025 г.

Раздел «Аудирование» показал наиболее существенное снижение результатов. Процент выполнения в 2025 г. составил 61,3, что на 10,6 балла ниже, чем в 2024 г., когда средний балл составлял 71,9 (рис. 3).

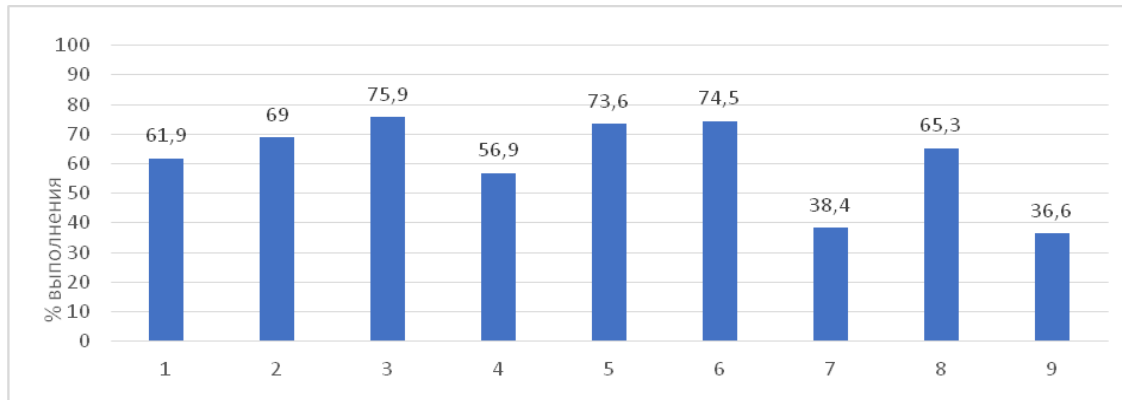


Рис. 3. Процент выполнения заданий раздела «Аудирование» в 2025 г.

Анализ конкретных заданий (1–9) в разделе выявляет разную степень успешности выполнения. Задания раздела «Аудирование», ориентированные на понимание в прослушанном тексте основного содержания и запрашиваемой информации, имеют средний процент выполнения от 36,6 (задание 9) до 75,9 (задание 3). Задания с высоким уровнем сложности (7, 8, 9) показали более низкие результаты, что может говорить о сложностях в понимании более комплексной информации на слух. Учитывая отсутствие изменений в структуре КИМ, столь значительное снижение может быть связано с объективными трудностями, с которыми столкнулись выпускники при выполнении заданий на аудирование, или с изменениями в уровне подготовки участников экзамена.

Раздел «Чтение» также продемонстрировал снижение результатов, хотя и менее выраженное. Процент выполнения в 2025 г. составил 68,1, что на 3,1 балла ниже показателей 2024 г. (71,2) (рис. 4).

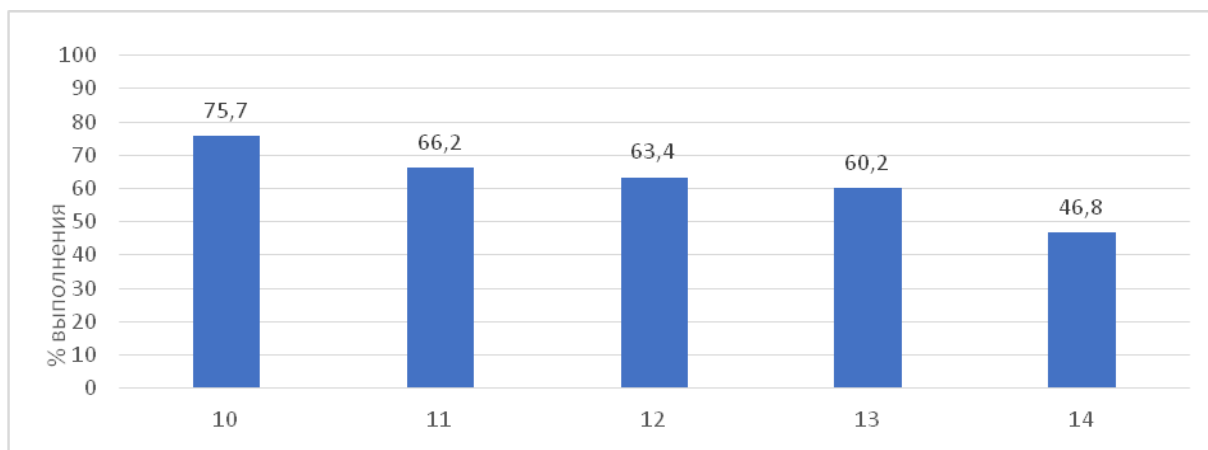


Рис. 4. Процент выполнения заданий раздела «Чтение» в 2025 г.

Наиболее успешными в этом разделе оказались задания, связанные с пониманием основного содержания текста (задание 10 – 75,7 %), и задания на понимание структурно-смысловых связей (задание 11 – 66,2 %). Задания высокого уровня сложности, требующие извлечения запрашиваемой информации из прочитанного текста (задания 12–14), имеют более низкие показатели: от 46,8 % (задание 14) до 63,4 % (задание 12).

В разделе «Грамматика, лексика и иероглифика» средний балл снизился незначительно – с 65,0 в 2024 г. до 63,3 в 2025 г., что составляет разницу в 1,7 балла (рис. 5).

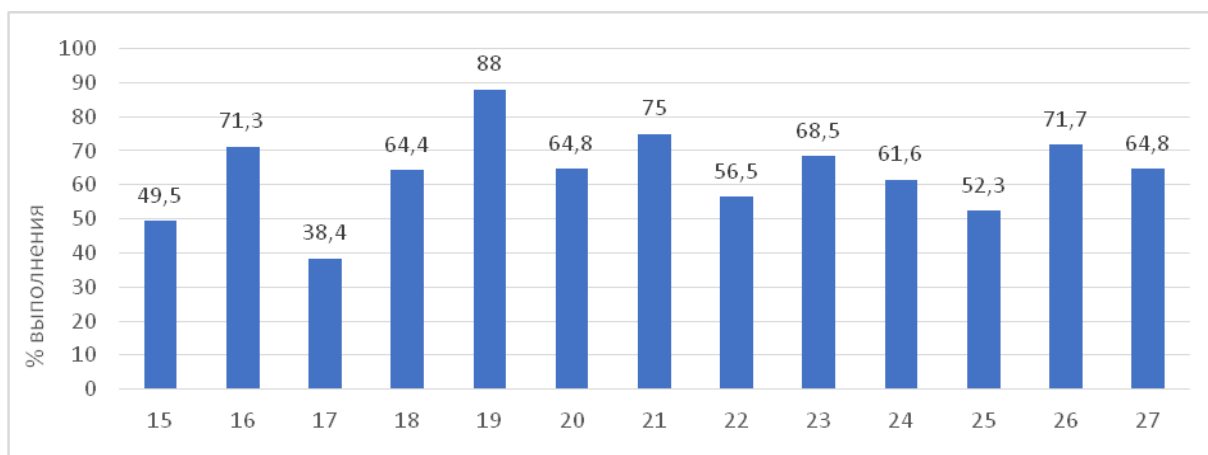


Рис. 5. Процент выполнения заданий раздела «Грамматика, лексика и иероглифика» в 2025 г.

В этом разделе все задания базового уровня сложности, с процентом выполнения от 38,4 % (задание 17) до 88 % (задание 19).

Раздел «Письмо» является исключением, демонстрируя положительную динамику. Процент выполнения повысился с 44,1 в 2024 г. до 45,7 в 2025 г., увеличившись на 1,6 балла (рис. 6).

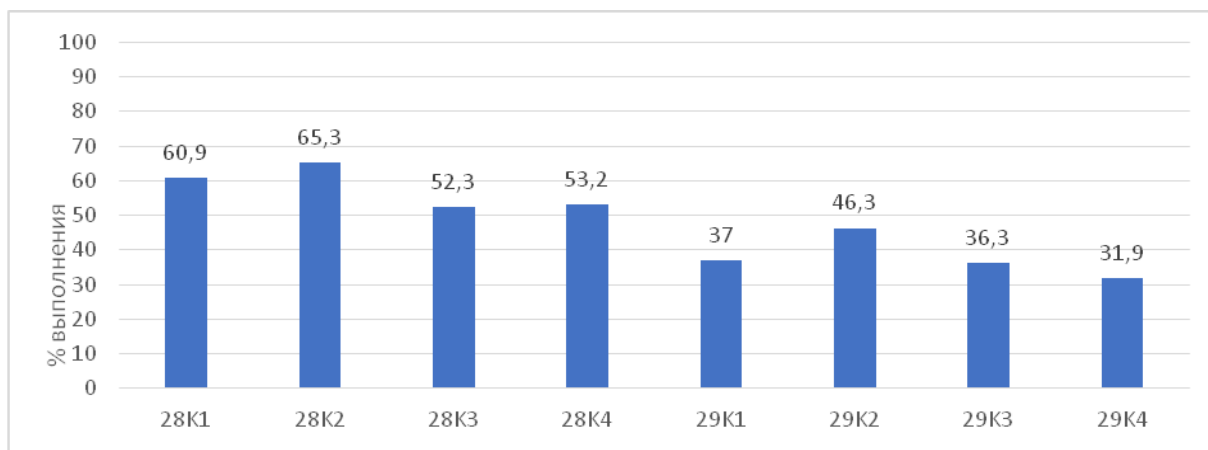


Рис. 6. Процент выполнения заданий раздела «Письменная речь» в 2025 г.

Повышение процента выполнения заданий раздела «Письменная речь» может быть напрямую связано с внесенными уточнениями в формулировки заданий 28 и 29 письменной части, а также в критерии оценивания. Более четкие инструкции и критерии, вероятно, позволили участникам экзамена точнее выполнить поставленные задачи, что отразилось на итоговых результатах. Задание 29 – письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение» – является заданием высокого уровня сложности, и процент выполнения этого задания, как и в предыдущие годы, значительно ниже, чем задания 28 базового уровня сложности – «электронное письмо личного характера».

Раздел «Устная часть» показал небольшое снижение среднего балла – с 55,5 в 2024 г. до 53,8 в 2025 г., что составляет снижение на 1,7 процентных пункта (рис. 7).

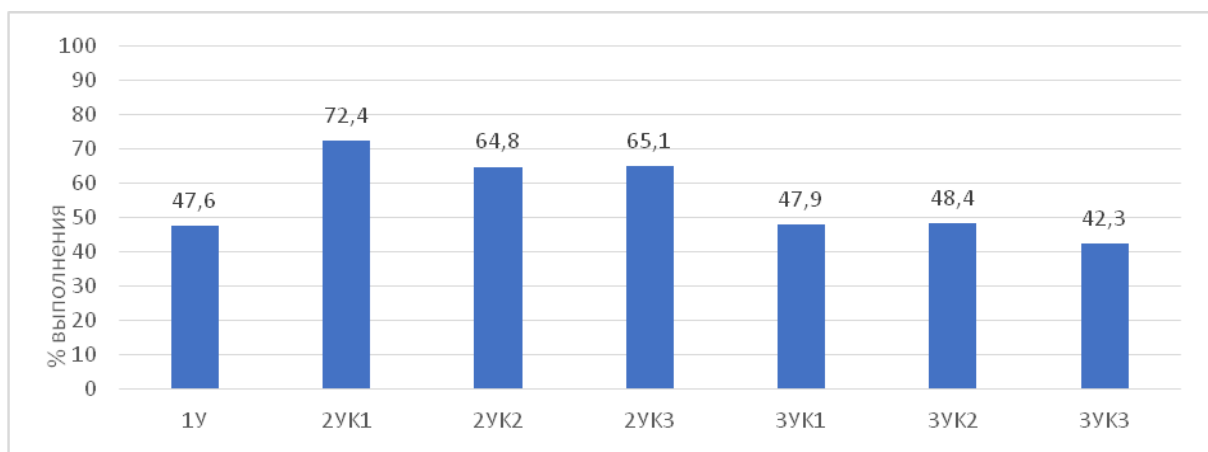


Рис. 7. Процент выполнения заданий раздела «Говорение» в 2025 г.

Лучше всего выполняется задание 2 базового уровня – описание фотографии, причем средний процент выполнения по критерию «Решение коммуникативной задачи» является самым высоким (72,4 %). Это свидетельствует о том, участниками экзамена освоены базовые умения монологической речи. Значительно ниже средний процент выполнения по тому же критерию задания 3 высокого уровня сложности (47,9), что вполне понятно, поскольку уровень требований выше, и проверяемые умения сложнее. И в задании 2, и в задании 3, по критериям «Организация высказывания» и «Языковое оформление» результаты ниже, чем по критерию «Решение коммуникативной задачи», что указывает на потенциальные трудности с построением логичной структуры высказывания и точным использованием языковых средств. Обращает на себя внимание тот факт, что наиболее низкий процент выполнения у задания 1 базового уровня сложности – диалог-расспрос (47,6). В этом задании участнику экзамена необходимо задать вопросы на основе предложенной коммуникативной ситуации и вербальных опор. По-видимому, диалогической речи уделяется еще недостаточное внимание. Сказывается и общая для всех заданий устной части проблема – недостаточно высокий уровень владения языковыми средствами в устной спонтанной речи.

В целом результаты ЕГЭ по китайскому языку в 2025 г. свидетельствуют о необходимости сбалансированного подхода к подготовке. Особое внимание следует уделять развитию умений аудирования, работе с текстами, а также совершенствованию практического применения грамматики и лексики.

Содержательный анализ результатов ЕГЭ 2025 г. по китайскому языку и методические рекомендации по совершенствованию преподавания

Результаты ЕГЭ по китайскому языку 2025 г. отражают как успехи, так и проблемные зоны в подготовке выпускников, что требует комплексного анализа и выработки эффективных стратегий для совершенствования образовательного процесса. Общей тенденцией является некоторое снижение показателей по сравнению с 2024 г. в большинстве разделов, за исключением незначительного роста в разделе «Письменная речь», что указывает на необходимость акцентирования внимания на тех аспектах, где наблюдаются наибольшие трудности.

Среди участников ЕГЭ отмечена тенденция разделять варианты на простые и сложные в зависимости от попавшихся тем во всех разделах экзаменационной работы. Так, участники экзамена считают «простыми» задания о повседневной жизни, путешествии, спорте и т.д., потому что эти темы достаточно подробно изучаются в школе на протяжении всех лет обучения, выпускники владеют большим лексическим запасом по данным темам, и, как правило, справляются с такими заданиями успешнее. Однако, встретив в своем варианте задание на такую тему, как технический прогресс или выдающиеся люди, участники экзамена сразу классифицируют такой вариант как очень сложный и не соответствующий уровню. Здесь важно отметить, что ни одна тема в КИМ ЕГЭ по китайскому языку не может появиться из ниоткуда, изучение всех проверяемых тем предусмотрено школьной программой.

В таблице 4 кодификатора ЕГЭ приведена детализация установленного ФГОС среднего общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральных образовательных программ среднего общего образования базового и углубленного уровней. Все темы, которые используются в вариантах КИМ ЕГЭ, прописаны в федеральных рабочих программах разных уровней (НОО, ООО, СОО). Например, если мы посмотрим тематическое содержание речи во 2 классе, то увидим, что уже в самый первый год изучения китайского языка ученик должен осваивать тему «Родная страна и страны изучаемого языка» (161.6.1.5). Изучение данной темы предполагает не только умение произнести на китайском языке и записать иероглифами название родной страны и ее столицы, но и знание произведений детского фольклора, персонажей детских книг, праздников родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). На практике же мы видим, что чаще всего участники экзамена

ограничиваются лишь простой лексикой по данной теме, а названия наиболее крупных городов, фамилии наиболее известных писателей вызывают затруднения при выполнении заданий разделов «Аудирование» и «Чтение». И если в этих разделах у участника экзамена еще есть возможность угадать иероглиф или догадаться о значении, то при выполнении заданий раздела «Письменная речь» многие просто не справляются с иероглифической записью наименований, например, наиболее известных достопримечательностей, что ведет к невыполнению или неполному выполнению коммуникативной задачи.

Еще раз обращаем внимание на то, что в ЕГЭ по китайскому языку нет простых или сложных тем, но есть темы, которые прописаны в тематическом содержании речи в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Китайский язык» (базовый уровень) и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Китайский язык» (углубленный уровень).

Говоря о недостаточно сформированном лексическом запасе участников экзамена по отдельным темам, хочется отдельно выделить важность изучения тем о России. В ЕГЭ разных лет в заданиях КИМ разных разделов всегда широко представлена российская тематика. В ЕГЭ 2025 г. все задания линии 28 содержали вопросы о России, русской культуре, русских выдающихся людях и т.д. Не все участники экзамена смогли справиться с этим заданием именно в силу незнания требуемой лексики. Как уже указывалось, тематическое содержание речи подробно расписано по классам (годам обучения) в Федеральной рабочей программе и в обобщенной форме представлено в кодификаторе ЕГЭ. На практике это означает, что если в кодификаторе ЕГЭ в полном соответствии с Федеральной рабочей программой указано: «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.», то участник экзамена не вправе заявить: «Я не знаю никаких российских ученых». Подобное заявление означает, что он не овладел школьной программой.

Задания КИМ ЕГЭ на российскую тематику проверяют также и уровень сформированности социокультурной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СОО: «овладение социокультурными знаниями и умениями: <...> иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны <...>; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке»¹. Кодификатор ЕГЭ содержит следующий элемент содержания: «Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и др.)». Таким образом, владение тематическим содержанием речи перекрещивается с социокультурными умениями.

Социокультурная компетенция, в свою очередь, выходит в область лексики: «Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения».

В процессе подготовки к ЕГЭ по китайскому языку важно не только освоение лексики, но и развитие метапредметных навыков, которые играют ключевую роль в успешном выполнении экзаменационных заданий. Анализ типичных ошибок, выявляемых при проверке выполненных участниками экзамена заданий КИМ, позволяет определить дефициты в этих навыках и наметить пути их устранения.

Ниже рассмотрим типичные ошибки выполнения заданий КИМ ЕГЭ по китайскому языку по разделам.

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» // URL: <<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>>.

Раздел «Аудирование»

В разделе «Аудирование» анализ выполнения конкретных заданий выявляет дифференцированный уровень освоения материала. Участники демонстрируют удовлетворительное понимание основного содержания прослушанного текста при выполнении задания 1 (61,9 %). В задании 1 нужно установить соответствие между услышанными высказываниями и представленными утверждениями, данными в списке. Хотя задание 1 было выполнено в целом успешно, все же при его выполнении многие участники экзамена допустили типичные ошибки: многие искали в утверждениях те же слова, что и в исходном аудиотексте, что является совершенно неверным подходом. Важно понимать, что задание проверяет не механическое узнавание отдельных слов, а способность уловить общий смысл высказывания. Поэтому в утверждениях слова из текста заменяются синонимами, антонимами или словами более широкого значения. Ключевым является понимание основного содержания, основной идеи. При этом слова из одного утверждения могут намеренно использоваться в других высказываниях, но общий смысл этих высказываний будет разным.

Базовые навыки работы с информацией, необходимые для выполнения заданий 2–5, также освоены в целом хорошо. Однако наименьший процент выполнения участники экзамена продемонстрировали при выполнении задания 4 (56,9). В этом задании участникам экзамена предлагалось прослушать диалог (беседу в стандартных ситуациях повседневного общения) и ответить на четыре вопроса (задания 2–5), выбрав правильный вариант ответа из трех предложенных.

Рассмотрим пример из одного варианта. Участникам экзамена дан вопрос 4 и предложены три варианта ответа:

李丽的翻译经验怎么样？

- 1) 还在攻读翻译硕士学位。
- 2) 刚入职，经验不多。
- 3) 经验很丰富。

Правильным ответом на представленный вопрос «Какой опыт работы переводчиком у Ли Ли?» является вариант 3 – «经验很丰富». Однако этот вариант выбрали лишь 39,4 % участников экзамена. Вариант 1 выбрали также 39,4 % участников, а вариант 2 – 21,2 %. Для того, чтобы понять, почему участники экзамена выбрали неверный вариант ответа, ознакомимся с отрывком из аудиотекста.

王强: 我还没有结婚。现在主要是专注在眼前的工作，争取做得更好。你呢？还在做翻译吗？

李丽: 是的，我还在从事翻译工作，不过，最近也在考虑要不要换个专业，我想挑战一下自己。

王强: 哇，挑战自己总是很有意义的。不过，你当了那么多年的翻译了，肯定有很多经验。你想转到什么专业？

李丽: 是的，经验是有，但我觉得现在的自己需要更多的学习和成长。我希望当外语老师。

В тексте Ли Ли говорит, что все еще работает переводчиком (是的, 我还在从事翻译工作), поэтому вариант 1 (还在攻读翻译硕士学位) точно не может быть верным. Популярность этого варианта ответа может говорить о том, что участники экзамена могли ошибочно интерпретировать фразу «我还在从事翻译工作» как «только начала работать». Что же касается варианта 2 (刚入职, 经验不多), то в тексте также присутствует прямой ответ, указывающий на то, что Ли Ли давно работает переводчиком и имеет достаточный опыт. Эта информация содержится и в вопросе Ван Цзяна, и в ответе Ли Ли. В этом случае, вероятно, участники экзамена не смогли понять, что вопрос Ван Цзяна «不过, 你当了那么多年的翻译了, 肯定有很多经验» подразумевает, что у Ли Ли уже есть значительный опыт.

В заданиях 7–9 участникам экзамена предлагалось прослушать интервью и определить соответствие предложенных утверждений содержанию текста как «Верно», «Неверно», «В тексте не сказано». К интервью предлагалось четыре утверждения (задания 6–9). Как и в предыдущие годы, типичной ошибкой, допускаемой экзаменуемыми при выполнении заданий 6–9, является непонимание различий между вариантами ответа «Неверно» и «В тексте не сказано», т.е. наибольшие трудности вызывает выбор, связанный с ответом «В тексте не сказано».

Низкий процент выполнения свидетельствует о недостаточно сформированных навыках критического мышления и интеграции информации из различных частей текста, что является важным метапредметным умением. Таким образом, в разделе «Аудирование» участники ЕГЭ неплохо справляются с выделением основной информации, однако анализ и синтез информации, а также критическое осмысление услышанного материала представляют собой зоны роста. Недостаточное владение лексикой, а также проблемы с пониманием сложных синтаксических конструкций и нюансов китайской речи препятствуют успешному выполнению этих заданий. Это свидетельствует о необходимости уделять больше внимания развитию разных стратегий понимания звучащего текста, умения делать выводы на основе прослушанного, а также расширению словарного запаса и совершенствованию грамматических знаний.

Раздел «Чтение»

Аналогичная картина наблюдается в разделе «Чтение». Участники успешно справляются с пониманием основного содержания текста (задание 10 базового уровня сложности, 75,7 %), что свидетельствует о сформированности этого умения смыслового чтения. Однако выполнение задания 11 базового уровня сложности (66,2 %), направленного на проверку понимания структурно-смысловых связей в тексте, демонстрирует трудности в анализе текста и извлечении необходимой информации. Это свидетельствует о необходимости большего внимания к развитию умений устанавливать логические связи между частями текста, анализировать его структуру и делать выводы на основе прочитанного, т.е. метапредметных умений, лежащих в основе успешного овладения любым учебным предметом.

В заданиях 12–14 высокого уровня сложности участникам экзамена предлагались текст и три утверждения к нему. Участникам экзамена необходимо было прочитать текст и определить, какие из приведенных утверждений 12–14 соответствуют содержанию текста (1 – 正确), какие не соответствуют (2 – 错误) и о чем в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – 没说).

Причина возникновения ошибок при выполнении заданий 12–14, как правило, во многом аналогична рассмотренным выше причинам допущенных ошибок при выполнении заданий раздела «Аудирование» – неумение определить соответствие предложенных утверждений фактическому содержанию прочитанного текста.

Рассмотрим задание 14 одного из вариантов.

小丽丽积极参加在德国举行的世界杯足球赛。

Данное утверждение является неверным, но лишь 30,3 % участников экзамена выбрали этот вариант ответа. Большая часть участников (54,5 %) посчитала данное утверждение верным и выбрала первый вариант ответа. Ниже приведем отрывок из текста, в котором содержится ответ.

小丽丽喜爱足球，2006 年，她在德国举行的世界杯足球赛开幕式上演奏，全世界有三十亿观众观看。

Причиной низкого процента выполнения данного задания, вероятно, стало то, что участники экзамена не вчитываются в текст достаточно внимательно, чтобы уловить тонкие различия между утверждением и информацией, представленной в тексте. В приведенном примере большинство участников ухватилось за упоминание «小丽丽» и «世界杯足球赛» в тексте, но не обратили внимания на то, что утверждение касается ее активного участия (积极参加) в чемпионате, а в тексте говорится только о ее выступлении на церемонии открытия (开幕式上演奏). Конечно же, в данном случае можно говорить о недостаточном владении лексикой: незнание или неправильное понимание ключевых слов в утверждении или тексте могло привести к неправильному ответу. Но также возможными причинами могут быть импульсивное принятие решения (участники, возможно, торопятся с выбором ответа, не проводя тщательного сравнения утверждения и информации из текста), дословное сопоставление текста вместо смыслового анализа (многие участники, возможно, ищут в тексте прямое соответствие утверждению, вместо того чтобы анализировать смысл утверждения и сопоставлять его с общим контекстом текста), трудности с интерпретацией контекста (даже при знании лексики участники могут испытывать трудности с пониманием контекста и выявлением подтекста), а также недостаточно развитые навыки смыслового чтения и анализа информации, поскольку задания подобного типа требуют высокого уровня сформированности умений смыслового чтения, а также умений выделять ключевую информацию, устанавливать логические связи и делать выводы на основе прочитанного. Низкий процент выполнения подобных заданий указывает на недостаточное развитие этих умений у многих участников экзамена.

Раздел «Грамматика, лексика и иероглифика»

Раздел «Грамматика, лексика и иероглифика» выявляет как сильные, так и слабые стороны в подготовке участников. Так, достаточно успешно выполняются задания на проверку знания количественных и порядковых числительных (задание 19, средний процент выполнения – 88) и использование счетных слов (классификаторов) (задание 16, средний процент выполнения – 71,3). Задание 21 (средний процент выполнения – 75), проверяющее знание дополнительных элементов оценки и возможности, также демонстрирует хороший уровень освоения материала. Однако большие трудности возникают при выполнении задания 15 (средний процент выполнения – 49,5), требующего соблюдения правил тональной системы и транскрипции пиньинь, что свидетельствует о недостаточном внимании к фонетическим аспектам языка.

Напомним, что в данном задании обучающимся дается слово, записанное иероглифами, и им необходимо определить верный тоновый рисунок из предложенных четырех вариантов ответа. Однако, как и в предыдущие годы, у участников экзамена возникают трудности с выполнением заданий, направленных на проверку соблюдения правил тональной системы китайского языка и транскрипции пиньинь.

Рассмотрим пример из открытого варианта ЕГЭ 2025 г.

Укажите, какое сочетание тонов соответствует сочетанию тонов в слове 包裹。

- 1) 4–3 2) 1–3 3) 3–3 4) 1–2

Представленное слово 包裹 (посылка) имеет следующую запись транскрипцией пиньинь: bāojiǔ; соответственно, следует выбрать вариант 2 ответа, именно он является верным.

Возможной причиной низкого процента выполнения задания 15 является недостаточное знание тонов. Участники экзамена могут не знать тоны отдельных иероглифов (包 и 裹) или не запомнили их правильно. Среди причин можно выделить невнимательность и спешку, а также недостаток практики: школьники могут уделять недостаточно внимания тону при изучении новых слов и фраз. В целом низкий процент выполнения задания 15 свидетельствует о необходимости уделять больше внимания фонетическим аспектам китайского языка, особенно тону, и использовать эффективные методы обучения и тренировки, направленные на развитие навыков распознавания тонов на слух и знание правил изменения тонов.

Наиболее проблемным в этом разделе является задание 17 (средний процент выполнения – 38,4), направленное на проверку знания лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках изученной тематики. Это задание уже не первый год вызывает трудности у участников экзамена. Рассмотрим пример задания 17.

«Укажите, какая лексическая единица пропущена в данном предложении.

下个月我要陪我的父母去西安_____兵马俑。

- 1) 旅行 2) 旅游 3) 游览 4) 游客

С этим заданием успешно справились только 15,2 % участников экзамена, выбрав правильный вариант ответа – 游览, в то время как большинство участников (33,3 %) выбрало вариант «旅游».

При выполнении задания 17 необходимо не просто подобрать нужное слово, которое подойдет и по грамматическим свойствам, и по смыслу. Особенность задания заключается в том, что все представленные лексические единицы имеют общий/повторяющийся иероглиф.

Возможной причиной низкого уровня выполнения данного задания является недостаточное понимание нюансов значений и сочетаемости слов. Участники экзамена понимают, что все предложенные слова связаны с путешествием, но не различают тонкости значений и контексты их употребления. Они не осознают, что эти слова имеют разную семантику и грамматические особенности. Также проблема – незнание устойчивых словосочетаний: глагол «游览» часто используется для описания посещения конкретных достопримечательностей, особенно исторических и культурных мест, таких как «兵马俑», в то время как «旅游» – это более общее понятие, описывающее путешествие в целом. Таким образом, для повышения процента выполнения задания 17

необходимо уделять больше внимания изучению нюансов значений и сочетаемости слов, развитию словарного запаса, тренировке навыков анализа предложений и выбору наиболее подходящего варианта в зависимости от контекста. Также важно знакомить обучающихся с устойчивыми словосочетаниями и обращать внимание на семантические поля.

В целом анализ результатов в данном разделе выявляет проблемы с применением грамматических правил в контексте и умением использовать лексику в различных ситуациях, что требует более тесной интеграции теоретических знаний с практикой.

Раздел «Письменная речь»

Анализ результатов раздела «Письменная речь» ЕГЭ по китайскому языку показывает, что более сложные задания – задания с развернутым ответом – выявляют существенные пробелы в подготовке участников экзамена, поскольку эти задания требуют умений анализа, аргументации и выражения собственного мнения.

Рассмотрим подробнее результаты выполнения задания 28 (электронное письмо личного характера). В задании 28 наиболее успешно освоен компонент «Организация текста» (средний процент выполнения – 65,3), что говорит о сформированности умения выстраивать структуру письма. Однако более глубокий анализ показывает, что даже здесь присутствуют типичные ошибки: неверное деление на абзацы и логические несоответствия (например, указание даты, что не требуется в электронном письме).

По критерию «Решение коммуникативной задачи» (средний процент выполнения – 60,9) задание 28 также выполняется относительно успешно, что указывает на понимание коммуникативной задачи.

Особенность заданий линии 28 – их российская тематика: естественно, что зарубежный друг по переписке интересуется разными сторонами российской жизни, истории и культуры России. Незнание лексики, связанной с Россией, вызывает трудности при выполнении задания, влияя не только на «Иероглифику» (средний процент выполнения – 53,2) и «Лексико-грамматическое оформление» (средний процент выполнения – 52,3), но и на «Решение коммуникативной задачи» (средний процент выполнения – 60,9). Именно отсутствие межпредметных знаний, фоновых знаний и необходимой лексики затрудняет адекватное реагирование на поставленные вопросы.

Основные ошибки участников экзамена при выполнении задания 28 по критерию 1 «Решение коммуникативной задачи» заключались в формулировании неточных/неполных ответов на вопросы друга по переписке. Участники экзамена часто дают ответ только на одну часть вопроса и не учитывают, что в вопросе спрашивается «какие?», т.е. ответ предполагает минимум два примера, допускают фактические ошибки и т.д.

При раскрытии аспекта 4 (вопросы другу по переписке), как и в предыдущие годы, самой частой ошибкой стал запрос уже известной информации, сформулированной в тексте письма-стимула. Распространенной ошибкой стало наличие лексико-грамматических ошибок, ведущих к бессмысленной фразе, которая будет совершенно непонятна другу по переписке.

С аспектами 5 и 6 участники экзамена в последние годы справляются значительно лучше, однако все еще допускают ошибки. Например, экзаменуемые в обращении не пишут имя собеседника, используя просто 亲爱的朋友 (дорогой друг), или пишут обращение, но забывают поприветствовать своего друга по переписке. Также до сих пор участники экзамена путают фразу, выражающую радость по поводу получения письма, с фразой, выражающей благодарность за полученное письмо, которая не является обязательной, в отличие от формулы радости по поводу получения письма. Возможно, эта ошибка объясняется влиянием английского языка, где данные этикетные формулы (благодарность и выражение положительных эмоций от получения письма друга) являются взаимозаменяемыми. Достаточно использовать одну из них, но можно использовать и обе. В китайском языке в электронном письме личного характера обязательно выражение радости по поводу получения письма, для этого существуют

особые речевые формулы. Менее распространенными ошибками можно назвать отсутствие завершающей фразы, отсутствие пожелания и неверную подпись автора (когда автор не пишет свое имя, а просто указывает 我 (я) или 你的朋友 (твой друг)).

Говоря о причинах низкого процента выполнения задания 28 по критерию «Организация текста», можно выделить следующие типичные ошибки, которые участники экзамена допускают уже не первый год:

- написание даты. В электронном письме дата не требуется. Написание даты – это ошибка в логичности;
- отсутствие средств логической связи. Участники экзамена забывают о том, что все части письма должны быть связаны друг с другом. Нельзя сразу после выражения радости по поводу получения письма давать прямые ответы на вопросы друга, не вводя в курс дела и не объясняя, что это ответы на заданные другом вопросы. Также экзаменуемые забывают про средства логической связи при переходе к вопросам другу;
- неверное деление на абзацы. До сих пор встречаются работы, где участники экзамена демонстрируют незнание правил оформления красной строки (две клетки). Также в этом году многие участники экзамена зачем-то добавляли пропуск в одну строку между абзацами, что также является ошибкой в делении на абзацы.

Несмотря на то что все еще допускается немало ошибок, считаем необходимым отметить, что результаты выполнения задания 28 в 2025 г. выше результатов 2024 г.

Для успешного выполнения письменного задания с развернутым ответом на уроках необходимо тренироваться на заданиях продуктивного характера различных видов, внимательно прочитывая и анализируя требования каждого задания. Следует добиться четкого понимания обучающимися правил оформления личного электронного письма, соблюдения логической связанности создаваемого текста. Рекомендуется предварительно обсудить задание и его требования вместе с учениками; можно создать тезисные заметки по заданию, найти ключевые слова, предложить ученикам письменно изложить свое мнение по заданной проблеме. После выполнения учебных письменных заданий важно научить анализировать свой текст и находить в нем ошибки. И разумеется, необходимо постоянно совершенствовать степень владения иероглификой.

Перейдем к разбору результатов выполнения задания 29 письменной части экзамена. Анализ экзаменационных работ обнаружил, что многие участники экзамена испытывали существенные затруднения при работе с этим заданием.

С одной стороны, такое положение дел объяснимо, ведь задание 29 является заданием высокого уровня сложности. Оно специально разработано для тех, кто изучает китайский язык по углубленной программе и имеет более продвинутое знание. Это задание предполагает, что экзаменуемый владеет китайским языком на высоком уровне и развитыми аналитическими способностями.

Однако, с другой стороны, настораживает тот факт, что ошибки, регулярно повторяющиеся при выполнении задания 29, практически не меняются из года в год. Это указывает на существование устойчивых пробелов в знаниях, умениях и навыках у значительной части экзаменуемых.

Подобно предыдущим годам, наиболее низкий процент успешного выполнения среди участников наблюдается по критерию K1 «Решение коммуникативной задачи». Этот факт свидетельствует о недостаточном развитии метапредметных умений у многих экзаменуемых. Проще говоря, обучающиеся испытывают трудности в том, чтобы грамотно сформулировать и донести свою мысль, а также адекватно адаптировать свое сообщение к конкретной коммуникативной ситуации. Это может проявляться, например, в неумении четко сформулировать причину и дать развернутую аргументацию, а также в неумении формулировать вступление и заключение, иначе говоря, правильно структурировать текст.

Чтобы лучше понять, с какими конкретно трудностями столкнулись обучающиеся и какие наиболее распространенные ошибки они допустили, далее подробно рассмотрим пример задания 29. Анализ конкретных примеров позволит выявить проблемные зоны и разработать эффективные стратегии обучения письменной речи.

Ответьте на вопрос: 为什么中国车越来越流行？

Укажите три причины. Объем ответа – 160–200 знаков (иероглифических, пунктуационных).

Используйте план:

- Вступление.
- Основная часть – Ваше мнение с указанием:
 - первой причины с аргументацией;
 - второй причины с аргументацией;
 - третьей причины с аргументацией.
- Заключение.

Самой распространенной ошибкой можно назвать неумение формулировать вступление. Некоторые участники в качестве вступления переписывают тему задания, переделав ее в повествовательное предложение. Это неправильно, такое «вступление» приводит к снижению баллов сразу по двум критериям: «Решение коммуникативной задачи», так как аспект не раскрыт, и «Организация текста», так как абзац не может состоять из одного простого предложения. В правильном вступлении должна прозвучать тема высказывания, должна быть обозначена проблематика и задана цель высказывания. Таким образом, вступление должно состоять из трех компонентов: тема, проблема, цель.

Другой типичной ошибкой является отсутствие аргументации. Очень часто указывается верная причина, но отсутствует аргумент, либо аргумент есть, но он не соответствует указанной причине. Например:

第一个原因是中国车很便宜，所以很多人能买中国车。

В данном случае участник не умеет формулировать аргументацию, либо недостаток лексического запаса не позволил ему выстроить грамотную аргументацию. В любом случае данный аспект считается раскрытым неполно, поскольку участник указал только причину, а аргументация, соответствующая обозначенной причине, отсутствует.

Какая же аргументация подойдет к указанной причине? Приведем возможные примеры хороших аргументаций из работ участников экзамена 2025 г.

- С акцентом на мечту о первой машине и свободе:

…，这让人们更容易实现拥有第一辆车的梦想。中国车价格亲民，让人们觉得这个梦想不再遥不可及。（… что облегчает осуществление мечты о первой машине. Доступная цена китайских автомобилей дает ощущение, что эта мечта больше не является недостижимой.）
- С акцентом на самостоятельность и удобство для семьи:

…，这样出行也更方便。有了中国车，人们就可以不用那么辛苦地挤地铁上班。（… что облегчает передвижение. Имея китайский автомобиль, люди могут меньше страдать от переполненного метро по дороге на работу.）
- С акцентом на возможность приобрести современную машину:

…，虽然便宜，但是配置很现代，选择也很多。我知道很多中国品牌的车都有很棒的功能。（… но, несмотря на дешевизну, имеют современное оборудование, и выбор очень большой. Я знаю, что у многих автомобилей китайских брендов есть отличные функции.）

Вместе с тем участники экзамена часто дублируют причины и аргументацию другими словами, что также ведет к снижению балла за аспект.

При проверке работы по критерию «Решение коммуникативной задачи» оцениваются способности экзаменуемого понимать требования задания, четко формулировать и аргументировать свою точку зрения, а также адаптировать сообщение к конкретной коммуникативной ситуации. Низкий процент выполнения также свидетельствует о недостаточном развитии метапредметных умений, особенно в части понимания коммуникативной задачи, аргументации и четкого формулирования мысли. Обучающиеся испытывают трудности в выделении ключевой информации, логичном изложении своей позиции и подкреплении ее убедительными доказательствами. Типичными недостатками в подготовке по этому критерию являются слабое развитие навыков аргументации и критического мышления, а также неумение адаптировать текст под конкретную задачу.

Критерием 2 «Организация текста» оцениваются умения структурировать информацию, логично связывать части текста и соблюдать композиционные требования (вступление, основная часть, заключение). Средний процент выполнения также остается довольно низким (46,3), указывая на то, что обучающиеся испытывают проблемы с организацией и структурированием информации. Это напрямую связано с недостаточным развитием метапредметных умений в отношении логического мышления, планирования и анализа информации. Типичные недостатки по этому критерию – отсутствие четкой логической связи между частями текста и недостаточное понимание структуры эссе.

Критерий 3 «Лексико-грамматическое оформление» оценивает владение лексикой и грамматикой на высоком уровне, необходимом для успешного выполнения задания. Низкий процент выполнения (36,3) свидетельствует о том, что обучающиеся испытывают значительные трудности с использованием грамматически правильных и лексически точных конструкций. Хотя этот критерий и связан напрямую со знанием языка, на его выполнение влияет также сформированность метапредметных умений, таких как внимание к деталям, самоконтроль и умения анализировать и оценивать свои знания. Типичные недостатки в подготовке – это ограниченный словарный запас, недостаточное владение сложными грамматическими конструкциями и ошибки в их использовании.

Критерий 4 «Иероглифика» оценивает правильность написания и использования иероглифов и знаков пунктуации. Самый низкий процент выполнения по этому критерию (31,9) указывает на серьезные проблемы с владением иероглификой. С точки зрения метапредметных умений важно развивать внимание к деталям, аккуратность и навыки самоконтроля. Типичные недостатки в подготовке – недостаточный объем изученного материала по иероглифике, недостаточная практика в написании и сложность запоминания иероглифов.

Также важно отметить, что при выполнении заданий раздела «Письменная речь» большое значение имеет содержательная сторона, решение коммуникативной задачи. Если участник экзамена не справился с этим, то задание в целом оценивается 0 баллов.

Результаты выполнения задания 29 ЕГЭ по китайскому языку указывают на необходимость комплексного подхода к подготовке обучающихся. Помимо углубленного изучения языка, необходимо активно развивать метапредметные умения, такие как критическое мышление, аргументация, структурирование информации и самоконтроль. Особое внимание следует уделить развитию умений письменной речи и языковым навыкам, а именно расширению словарного запаса и отработке грамматических конструкций. Необходимо увеличить количество практических заданий, направленных на написание эссе и аргументированных текстов. Только такой подход позволит значительно повысить уровень подготовки обучающихся и улучшить результаты ЕГЭ.

Раздел «Говорение»

Результаты выполнения заданий «Устной части» выглядят следующим образом.

Успешно выполняется задание 31 (2), К1 (средний процент выполнения – 72,4), проверяющее умение описать выбранную фотографию, что говорит о достаточном уровне владения монологической речью и умении структурировать информацию. Однако выполнение задания 30 (1) (средний процент выполнения – 47,6), требующего участия в условном диалоге-расспросе, и задания 32 (3), К3 (42,3), проверяющего умения обосновать выбор иллюстраций и выразить свое мнение, выявляет проблемы с коммуникативными навыками, аргументацией и языковым оформлением. Это свидетельствует о необходимости развития умений спонтанной речи, умений формулировать вопросы и отвечать на них, а также грамотно и четко выражать свои мысли на китайском языке.

Содержательный анализ результатов устной части ЕГЭ по китайскому языку за 2025 г. высвечивает как сильные, так и слабые стороны подготовки участников. Общий процент выполнения в (53,85) подчеркивает важность целенаправленной работы по развитию устной речи.

Относительно успешным можно считать выполнение задания 31 (2), посвящённого тематическому монологическому высказыванию (описанию фотографии), где по критерию (К1) «Решение коммуникативной задачи» средний процент составляет 72,4. Это свидетельствует о достаточном уровне владения базовыми коммуникативными умениями, умениями передавать информацию и описывать увиденное. Например, при описании фотографии с играющими в шахматы (задание 2) участники демонстрируют умения выделить ключевые детали, назвать действующих лиц и описать происходящее. Это позволяет сделать вывод о развитии таких метапредметных навыков, как наблюдательность и умение выделять существенное.

Однако низкий процент выполнения задания 30 (1) – условный диалог-расспрос (47,6) – указывает на сложности в ситуациях, требующих спонтанной речи, умений быстро ориентироваться в контексте и запрашивать необходимую информацию. Примером может служить ситуация с необходимостью узнать детали о новой клинике (задание 1). Не все участники экзамена успешно справляются с формулировкой вопросов, охватывающих все необходимые аспекты: адрес, часы работы, специальности врачей, способы записи на прием и стоимость приема. Здесь выявляется недостаток таких метапредметных навыков, как гибкость мышления и умение быстро адаптироваться к меняющимся условиям коммуникации.

Наибольшее затруднение вызывает задание 32 (3), требующее развернутого тематического монологического высказывания с обоснованием выбора иллюстраций к проектной работе. Низкий результат по критерию 3 «Языковое оформление» – всего 42,3 % – свидетельствует о недостаточном владении языковыми средствами для аргументированного выражения своей точки зрения и обоснования выбора. Например, при выборе фотографий для проекта «Идеальные выходные» участники испытывают трудности в аргументированном обосновании своего выбора, анализе преимуществ и недостатков предложенных видов отдыха, а также в выражении личного мнения на высоком языковом уровне. Это говорит о недостаточной сформированности таких метапредметных навыков, как критическое мышление, аргументация, умение формулировать и выразить собственное мнение.

Подводя итог анализу результатов устной части ЕГЭ по китайскому языку за 2025 г., можно констатировать следующее: выпускники демонстрируют овладение навыками наблюдения, умения выделять существенное и базовыми коммуникативными. Умение формулировать простые вопросы и ответы находится на среднем уровне. Существенным пробелом является недостаточная сформированность гибкости мышления, умения быстро адаптироваться к меняющимся условиям коммуникации, а также навыки критического

мышления, аргументации и умений формулировать и выражать собственное мнение на высоком языковом уровне. Эти аспекты требуют особого внимания при подготовке к экзамену.

Для улучшения результатов необходимо усилить работу над развитием спонтанной речи, расширением словарного запаса и грамматических конструкций, необходимых для аргументированных высказываний. Важно также активно развивать навыки критического мышления и анализа, учить формулировать и отстаивать свою точку зрения, а также развивать гибкость мышления и умение быстро адаптироваться к новым ситуациям.

Обобщая результаты ЕГЭ по китайскому языку 2025 г., можно выделить следующие типичные недостатки в образовательной подготовке участников:

- недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза информации, а также критического мышления, необходимых для успешного выполнения заданий высокого уровня сложности;
- ограниченный словарный запас и проблемы с применением грамматических правил в реальных коммуникативных ситуациях;
- слабые навыки спонтанной речи и аргументации, а также недостаточное внимание к фонетическим аспектам языка;
- недостаточная грамотность при написании иероглифов.

Для решения этих проблем наряду с языковым тренингом необходимо акцентировать внимание на развитии метапредметных умений, таких как анализ информации, установление логических связей, критическое мышление, применение знаний в контексте, коммуникация и аргументация. Важно интегрировать практические задания и реальные коммуникативные ситуации в учебный процесс, уделить больше внимания фонетике и иероглифике. Только комплексный подход позволит повысить качество подготовки будущих участников ЕГЭ по китайскому языку и обеспечит им успешное овладение этим сложным, но перспективным языком.

Результаты ЕГЭ по китайскому языку 2025 г. демонстрируют значительную дифференциацию уровня подготовки участников; это позволяет выделить четыре основные группы с характерными особенностями, и определяет необходимость особого подхода к обучению каждой из этих групп.

Участники, не набравшие минимального балла (0–16 первичных баллов, ниже минимального балла)

Эта категория характеризуется очень низким уровнем владения китайским языком. Усвоено крайне мало: средний балл по всем разделам для этой группы стремится к нулю. Так, участники из этой группы слабо выполняют задания по аудированию и чтению и совсем не справляются с заданиями по лексике, грамматике и иероглифике, письму и говорению. Основные проблемы заключаются в незнании грамматики и лексики, неспособности воспринимать китайскую речь на слух и писать связные иероглифические тексты, а также в отсутствии умений говорения. Как следствие, участники из этой группы фактически не справились с продуктивными заданиями разделов «Письменная речь» и «Говорение», продемонстрировали практически полное отсутствие умений устной и письменной речи. В разделах «Аудирование» и «Грамматика, лексика и иероглифика» эта категория участников также показала низкие результаты из-за незнания базовых правил и недостаточного словарного запаса. Несколько лучше обстоят дела с выполнением заданий раздела «Чтение», где, возможно, происходит узнавание отдельных иероглифов, однако понимание текста в целом не достигнуто.

Цель обучения для данной группы – освоение базового уровня китайского языка, достаточного для понимания простых фраз и предложений. Необходимо начинать

с фундаментального изучения пиньиня, тонов, базовых иероглифов и простых грамматических конструкций. Интенсивное изучение лексики с использованием карточек, картинок и ассоциаций также очень полезно. Для развития навыков аудирования следует слушать аудиозаписи с медленной речью, повторять за диктором и учить наизусть простые диалоги. Письмо иероглифов необходимо практиковать многократно, используя прописи и онлайн-тренажеры. Разговорную практику следует начинать с этикетного диалога (приветствие, знакомство, переспрос и т.п.) и диалога-расспроса с акцентом на умение задавать вопросы, используя онлайн-платформы для общения с носителями языка. В качестве ресурсов рекомендуются учебники для начинающих, приложения для изучения иероглифов, а также адаптированные аудио- и видеоматериалы (например, китайские мультфильмы с субтитрами). Методические приемы должны включать в себя интерактивные уроки с играми и ролевыми ситуациями, визуализацию грамматических правил с помощью картинок и схем, персонализацию материала, связывая его с интересами обучающихся, и обязательное поощрение даже за незначительные успехи для создания положительной атмосферы.

Участники, набравшие от 17 до 48 первичных баллов

Вторую группу составляют участники, набравшие от 17 до 48 первичных / 22–60 тестовых баллов. Эта группа демонстрирует более уверенное владение языком, однако имеющиеся знания, умения и навыки все еще недостаточны. Участники из этой группы обладают определенным, хотя и ограниченным, словарным запасом, знают базовые грамматические конструкции, умеют извлекать ключевую информацию из текста при чтении и обладают начальными умениями аудирования, письма и говорения. Основные проблемы связаны с неустойчивыми грамматическими навыками (ошибки в построении предложений), ограниченным словарным запасом. Участники из этой группы испытывают трудности при понимании сложных письменных текстов (смысловое чтение) и быстрого темпа речи (аудирование), недостаточно хорошо владеют умениями письменной и устной речи. На это указывают средние проценты выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение». Несколько лучше обстоят дела с разделом «Грамматика, лексика и иероглифика», где участники демонстрируют знание основных правил, но допускают ошибки при их применении.

Для этой группы необходимо закрепить базовые знания, расширить словарный запас и развить коммуникативные умения аудирования, чтения, письма и говорения. Важно уделить внимание повторению и углублению грамматики, изучая более сложные конструкции, исключения и нюансы. Расширение словарного запаса должно осуществляться путем чтения адаптированных текстов, просмотра фильмов и сериалов с субтитрами и изучения новых слов в контексте. Для развития навыков аудирования необходимо слушать аудиозаписи с различным темпом речи и выполнять упражнения на понимание текста на слух. Совершенствование умений чтения предполагает использование аутентичных текстов, словарей и справочников, обучение разным стратегиям чтения. Особое внимание следует уделить практике письма: написанию сочинений, писем и эссе на заданные темы. Развитие навыков говорения предполагает участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение презентаций. Рекомендуемые ресурсы – учебники для продолжающих обучение, аутентичные тексты (китайские газеты, журналы, блоги), а также фильмы и сериалы с субтитрами. Методические приемы должны включать в себя проектную работу, работу в группах, самостоятельную работу и получение обратной связи от преподавателей и носителей языка.

Участники, набравшие от 49 до 64 первичных баллов

Третью группу составляют участники, набравшие от 49 до 64 первичных / 61–80 тестовых баллов. Эта категория демонстрирует хорошее знание языка, но пока не достигла уровня уверенного владения. Проблемы наблюдаются в более глубоком

понимании сложных грамматических конструкций, текста (смысловое чтение с полным пониманием содержания текста), также есть вопросы к умениям создавать сложные письменные высказывания и продуцировать развернутые ответы на устных заданиях. Участники из этой группы достаточно уверенно справились с разделами «Чтение» и «Грамматика, лексика и иероглифика», несколько хуже их результаты в разделе «Аудирование», где необходимо работать над восприятием быстрой речи. Наибольшие затруднения традиционно вызвали задания разделов «Письменная речь» и «Говорение», где необходимо уделять больше внимания коммуникативным умениям описания, характеристики, выражению собственного мнения, а также языковым навыкам построения сложных предложений, использования лексических единиц в коммуникативнозначимом контексте для выражения своих мыслей.

Основные задачи обучения китайскому языку этой категории участников – улучшение продуктивных умений устной и письменной речью, развитие навыков оперирования сложными грамматическими конструкциями, а также расширение словарного запаса. Для достижения этих целей рекомендуется уделить внимание изучению более сложных текстов, книг и статей, а также активно использовать китайский язык в общении. Не стоит забывать о постоянной практике аудирования и использовать для этого различные ресурсы. Вместе с тем необходимо совершенствовать навыки письменной и устной речи, активно практикуя и получая обратную связь. Дополнительные материалы, такие как учебники для продвинутого уровня и специализированные приложения, тоже могут быть полезными в процессе обучения. Следует обратить внимание на то, что в этой группе хуже всего выполняются задания раздела «Говорение», это влечет необходимость целенаправленной отработки этого умения.

Участники, набравшие от 65 до 80 первичных баллов

Четвертую группу составляют участники, набравшие от 65 до 80 первичных / 81–100 тестовых баллов. Эта категория демонстрирует высокий уровень владения китайским языком. Небольшие сложности вызывают задания раздела «Аудирование», где необходимо улучшать понимание быстрой речи, а также задания разделов «Письменная речь» и «Говорение», при выполнении которых необходимо больше внимания уделять построению сложных предложений и аргументации. В плане языковых навыков следует уделять внимание отработке сложных грамматических конструкций, идиоматических выражений, расширению словарного запаса на основе тематического содержания речи, указанного во ФГОС и ФОП средней школы углубленного уровня (научные и культурные достижения и т.д.).

Регулярная практика аудирования с использованием аутентичных материалов поможет улучшить понимание речи носителей языка в различных ситуациях. Важно активно практиковаться в письменной речи, создавая тексты различных стилей и жанров, а также развивать навыки устной речи, участвуя в дискуссиях, презентациях и других формах коммуникации. Чтение специализированной литературы, просмотр фильмов, общение с носителями языка также будут способствовать дальнейшему совершенствованию языковых навыков.

При подготовке разных категорий участников экзамена важно применять индивидуальный подход, учитывая особенности, интересы и потребности каждого учащегося. Необходимо создавать положительную атмосферу на занятиях, поощрять за успехи и использовать интересные материалы для поддержания мотивации. Систематичность занятий, выполнение домашних заданий, чтение текстов, просмотр фильмов на китайском языке, прослушивание музыки и песен на китайском языке крайне важны. Самообразование и постоянное стремление к развитию также играют важную роль в достижении успеха.

Представленные рекомендации, являясь общими, требуют адаптации к конкретным условиям и потребностям обучающихся, учитывая их уровень подготовки, цели обучения и доступные ресурсы. Необходимо помнить, что успех в изучении китайского языка зависит от систематической работы, использования разнообразных ресурсов и индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Успешная подготовка к ЕГЭ по китайскому языку требует от преподавателя не только глубоких познаний предмета, но и умения создавать целостную систему обучения, которая охватывает все аспекты языковой компетенции, а также способствует формированию у обучающихся метапредметных умений и социокультурной осведомленности. Опираясь на анализ результатов ЕГЭ 2025 г., настоящие рекомендации призваны помочь преподавателям в разработке эффективных стратегий, направленных на преодоление типичных трудностей и достижение обучающимися максимальных результатов.

Эффективная подготовка к ЕГЭ по китайскому языку требует отхода от традиционного заучивания правил и слов. Вместо этого необходимо применять комплексный подход, охватывающий все аспекты коммуникативной компетенции: аудирование, чтение, письмо и говорение, и языковые навыки: грамматику, лексику, иероглифику; тесно интегрировать их с формированием метапредметных умений: анализа, логики, коммуникации, самоконтроля и самоорганизации. Однако успех подготовки невозможен без должного внимания к социокультурной компетенции. Знание культуры, истории, традиций и этикета родной страны и страны изучаемого языка позволяет не только лучше понимать язык, но и успешно применять его в различных коммуникативных ситуациях. И наконец, индивидуальный подход и мотивирующая атмосфера – это краеугольные камни успешного обучения, позволяющие учесть особенности каждого ученика и поддерживать его интерес к изучению китайского языка.

Аудирование: услышать, понять, проанализировать

Типичные ошибки: восприятие речи только замедленного темпа, проблемы в восприятии речи естественного для китайского языка темпа, нехватка словарного запаса, проблемы с вычленением главной мысли.

Совершенствование навыков аудирования требует использования разнообразных источников: подкастов, радиопередач, диалогов из фильмов и сериалов. Важно не только развивать у обучающихся умение понимания на слух, но и обучать их активному слушанию с конспектированием ключевых слов и последующим пересказом услышанного. Аналитическое слушание, предполагающее выявление основной мысли, аргументов и контраргументов, а также оценку достоверности информации, способствует более глубокому пониманию материала.

Пример задания: прослушайте интервью с российским предпринимателем и ответьте на вопросы о его бизнесе, жизненных ценностях и планах на будущее.

Социокультурный компонент: обсуждение с учениками роли предпринимательства в российской экономике, ценностей, которые продвигают российские компании, и социальных вопросов, которые они решают.

Смысловое чтение: понимать смысл, критически оценивать, интегрировать социокультурный контекст

Типичные ошибки: проблемы с пониманием сложной лексики и грамматики, нехватка знаний о культуре и истории России и Китая, неумение интерпретировать подтекст.

Для развития умения чтения необходимо использовать тексты различных жанров и стилей, от небольших публицистических статей до художественной литературы. Активное чтение с выделением ключевых слов и составлением планов позволяет

эффективно усваивать информацию. Особое внимание следует уделять развитию аналитического чтения, предполагающего выявление основной мысли, аргументов автора и подтекста. При этом важно учитывать социокультурный контекст текста, обращая внимание на культурные отсылки и ценности, отраженные в нем.

Пример задания: прочитайте статью о китайском чайном искусстве и ответьте на вопросы об истории, традициях и культурном значении чая в Китае.

Социокультурный компонент: организация дегустации китайского чая, изучение различных сортов чая, обсуждение этикета чаепития.

Грамматика, лексика и иероглифика: осознанное применение, а не механическое заучивание

Типичные ошибки: неправильное произношение тонов, ошибки в написании иероглифов, ограниченный словарный запас, неправильное использование грамматических конструкций.

Для эффективного изучения грамматики, лексики и иероглифики следует использовать систематизированный подход с наглядными таблицами и схемами для представления грамматических правил. Важно уделить внимание правильному произношению тонов и использовать разнообразные методы для запоминания иероглифов. Необходимо учить слова в контексте, используя тематические списки, синонимы и антонимы, а также поощрять активное использование новых слов в речи и письме.

Пример задания: переведите предложения с русского на китайский, используя заданные грамматические конструкции и лексику, связанную с традиционными российскими праздниками.

Социокультурный компонент: изучение истории и традиций российских праздников, их символики и обрядов.

Письменная речь: грамотное изложение мыслей и культурная осведомленность

Типичные ошибки: неумение четко формулировать мысли, нехватка аргументов, слабая структура текста, грамматические ошибки, незнание этикета.

Успешная сдача ЕГЭ по китайскому языку подразумевает уверенное владение различными форматами письменной речи, включая написание личного электронного письма (задание 28). Данный тип задания позволяет оценить не только языковые навыки выпускника, но и его способности понимать и адекватно реагировать на коммуникативную ситуацию, а также учитывать социокультурные особенности межкультурного общения.

Для успешного выполнения задания 28 на ЕГЭ по китайскому языку необходимо уделять внимание следующим ключевым аспектам. Во-первых, важно развивать умения внимательного чтения и понимания письма-стимула. Обучающиеся должны уметь анализировать вопросы друга, выделяя все ключевые слова и аспекты, на которые необходимо ответить. Практика перефразирования вопросов поможет убедиться в полном понимании их смысла. Также важно понимать, какая информация необходима другу, что позволит составить более осмысленный ответ.

Во-вторых, существенное значение имеет социокультурная компетенция и межкультурная коммуникация. Следует обсуждать с обучающимися культурные различия между Россией и Китаем в сфере, связанной с темой письма. Например, при обсуждении семейных вопросов необходимо учитывать разные подходы к воспитанию детей, роли старших поколений и т.д. Важно обучать использованию соответствующих приветствий и прощаний в зависимости от степени близости с адресатом. В личном письме уместно использовать более неформальные приветствия, такие как «亲爱的» (дорогой/ая), а в завершающей фразе – выражать дружеские чувства и пожелания.

В-третьих, следует уделять внимание лексико-грамматическому оформлению письма. Необходимо обучать использованию разговорных клише и устойчивых выражений, которые помогут сделать письмо более естественным и дружелюбным, например, «好久不见» (давно не виделись), «最近怎么样?» (как твои дела?). Важен контроль грамматики и иероглифики: регулярные грамматические упражнения и диктанты помогут закрепить изученный материал. Необходимо акцентировать внимание на правильном использовании иероглифов, чтобы избежать искажения смысла.

В-четвертых, важна правильная организация текста. Необходимо объяснить правила деления текста на абзацы, выделяя смысловые блоки, каждый из которых должен содержать законченную мысль. Следует обучать использованию логических связей между предложениями и абзацами, чтобы обеспечить плавный переход от одной мысли к другой, например 因此 (поэтому), 而且 (к тому же), 但是 (но). Особое внимание следует уделять правильному оформлению обращения и завершающей фразы в соответствии с правилами личной переписки на китайском языке.

Проанализируем типичные ошибки и способы их исправления:

- Многие обучающиеся не дают конкретных ответов другу, ограничиваясь общими фразами. Рекомендуется научить обучающихся давать четкие и точные ответы, опираясь на свой личный опыт или опыт других людей.
- Некоторые обучающиеся задают другу вопросы, не соответствующие коммуникативной задаче. Рекомендуется предложить обучающимся подготовить список возможных вопросов на разные темы и тренироваться задавать интересные и оригинальные вопросы.
- Часто встречаются ошибки в использовании грамматики и лексики. Рекомендуется проводить регулярные грамматические упражнения и пополнять словарный запас обучающихся, обращая внимание на лексику, необходимую для написания писем.

Таким образом, подготовка к заданию 28 требует комплексного подхода, направленного на развитие не только языковых навыков, но и умений понимать и адекватно реагировать на коммуникативную ситуацию, а также учитывать социокультурные особенности межкультурного общения. Целенаправленная работа по этим направлениям позволит обучающимся успешно справиться с заданием и получить высокий балл на экзамене.

Успешная сдача ЕГЭ по китайскому языку также требует от выпускника умения создавать не только грамотные, но и содержательные письменные работы. Одной из ключевых задач при этом является развитие умения написания эссе (задание 29), демонстрирующего не только владение языком, но и понимание социокультурного контекста, а также способность четко формулировать мысли и подкреплять их аргументами. Анализ типичных ошибок, допускаемых участниками экзамена, позволяет выделить основные направления работы по совершенствованию навыков письменной речи.

Одной из наиболее распространенных проблем является неумение четко формулировать мысль и приводить аргументы в ее поддержку. В таком случае рекомендуется уделять особое внимание развитию навыков аргументации. Необходимо изучать различные точки зрения на предложенную тему, составлять аргументы в поддержку каждой из них и учиться использовать примеры из китайской и российской истории и культуры для подкрепления этих аргументов.

Другой распространенной проблемой является отсутствие логической структуры текста. Важно научить обучающихся правильно строить вступление, основную часть и заключение, а также эффективно связывать предложения и абзацы между собой, используя лексику, отражающую культурные особенности.

Дополнительные трудности могут возникать из-за скудного словарного запаса и ошибок в грамматике. Здесь важно не только расширять словарный запас обучающихся, но и учить их использовать идиомы и пословицы в контексте эссе.

Таким образом, целенаправленная работа по развитию навыков аргументации, структурированию текста и использованию социокультурного контекста позволит обучающимся создавать убедительные и содержательные эссе, демонстрирующие высокий уровень владения китайским языком и знание культурных особенностей Китая и России.

Устная речь: свободное общение

Типичные ошибки: трудности с пониманием вопросов и быстрой реакцией, неуверенность в произношении, ограниченный словарный запас, незнание культурного этикета.

Развитие навыков устной речи требует создания условий для активной практики. Важно обучать школьников формулировать свои мысли четко и логично, приводить аргументы в поддержку своей точки зрения и структурировать текст в соответствии с заданным форматом. Для развития спонтанной речи можно использовать различные игры и упражнения, а также создавать комфортную атмосферу для выражения своих мыслей на китайском языке.

Для успешного освоения устной китайской речи и достижения высоких результатов на экзамене необходимо уделять внимание комплексному развитию. Трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся, зачастую связаны с недостаточным пониманием вопросов и ограниченным временем на реакцию, что обусловлено недостатком практики в ситуациях, требующих быстрого ответа, ограниченным словарным запасом и слабостью грамматической базы. Для преодоления этих трудностей необходимо создавать условия для активной практики, используя игры и упражнения на развитие спонтанной речи, визуальные опоры и, что немаловажно, формируя комфортную атмосферу для выражения мыслей на китайском языке.

Неуверенность в произношении и интонации, зачастую возникающая из-за страха совершить ошибку, требует регулярной практики в чтении вслух и говорении с имитацией носителей языка. Ограниченный словарный запас, в свою очередь, преодолевается через активное чтение и прослушивание аутентичных материалов, а также через практическое применение новых слов и грамматических конструкций в устной речи.

Для расширения социокультурной компетенции и преодоления незнания культурного этикета важно изучать культуру Китая, общаться с носителями языка и знакомиться с различными формами вежливости и обращения. Развитие навыков спонтанной речи и аргументации требует практики в ситуациях, требующих быстрого ответа и отстаивания своей точки зрения с приведением убедительных аргументов.

Важно помнить, что успешное освоение устной речи на китайском языке – это комплексный процесс, требующий активной практики, изучения культуры, расширения словарного запаса, развития метапредметных навыков и создания комфортной атмосферы для обучения.

Социокультурная компетенция: ключ к успешной коммуникации

В современном мире владения иностранным языком уже недостаточно для успешной коммуникации. Особенно это актуально для китайского языка, тесно переплетенного с богатой и самобытной культурой Китая. Социокультурная компетенция – это не просто дополнительный навык, а фундамент для взаимопонимания и эффективного общения с носителями языка, позволяющий не только понимать сказанное, но и правильно интерпретировать невербальные сигналы, понимать культурный контекст и избегать межкультурных недоразумений.

Изучение китайского языка должно выходить за рамки грамматики и лексики. Необходимо осознать, что этот язык – живое отражение истории, ценностей, убеждений и социальных норм китайского народа. Простое знание перевода слова не гарантирует его правильного понимания и уместного использования в конкретной ситуации. Только

глубокое понимание культурного контекста позволяет избежать ошибок, которые могут привести к неловкости, непониманию или даже конфликту.

Важно подчеркнуть, что развитие социокультурной компетенции предполагает не только знание культуры Китая, но и глубокое понимание своей собственной культуры – российской. Это позволяет лучше понимать различия между культурами и грамотно представлять Россию в общении с носителями китайского языка. Знание российской истории, традиций и ценностей поможет избежать стереотипов и предрассудков, а также позволит аргументированно отвечать на вопросы о России и ее месте в мире.

Для развития социокультурной компетенции необходимо комплексное и систематическое обучение, включающее следующие элементы.

- Изучение истории и культуры Китая.

Организация лекций и семинаров: приглашение экспертов, специализирующихся на различных аспектах китайской истории, философии, искусства и религии, позволит обучающимся получить структурированные знания и углубить свое понимание ключевых исторических периодов и культурных феноменов.

Просмотр документальных фильмов и телепередач: использование визуальных материалов, созданных как китайскими, так и международными документалистами, позволяет наглядно увидеть исторические события, культурные памятники и современные реалии Китая. Это помогает лучше усвоить информацию и формирует более яркое представление о стране.

Чтение книг и статей по истории и культуре Китая: рекомендация обучающимся научно-популярной литературы, биографий известных исторических личностей, а также статей, посвященных различным аспектам китайской культуры, способствует расширению кругозора и углублению знаний. Важно предлагать материалы, написанные доступным языком и адаптированные для уровня владения языком обучающихся.

Посещение музеев и выставок: если есть возможность, организация посещений музеев с китайской коллекцией или выставок, посвященных китайской культуре, позволяет увидеть артефакты, произведения искусства и другие экспонаты, которые оживляют исторические события и помогают лучше понять культурное наследие Китая.

Знакомство с традициями и обычаями: посещение культурных мероприятий и погружение в аутентичную атмосферу позволяет не только познакомиться с традициями, но и почувствовать себя частью китайской культуры.

Участие в тематических мастер-классах: обучение китайской каллиграфии, чайной церемонии, приготовлению традиционных блюд позволяет практически прикоснуться к культуре Китая и почувствовать ее уникальность.

Изучение этикета и норм поведения: важно обучать школьников правилам поведения в различных социальных ситуациях, учитывать особенности китайского менталитета, понимать важность концепции «лица» (面子 miànzi) и уметь избегать ситуаций, которые могут быть восприняты как невежливые или оскорбительные.

- Использование аутентичных материалов.

Просмотр китайских фильмов и сериалов: фильмы и сериалы, снятые китайскими режиссерами, отражают современные реалии Китая, позволяют познакомиться с жизнью обычных людей, увидеть популярные тренды и улучшить восприятие разговорной речи. Важно начинать с фильмов с субтитрами, а затем постепенно переходить к просмотру без них.

Прослушивание китайской музыки: знакомство с китайской поп-музыкой, народными песнями и классической музыкой позволяет не только улучшить навыки аудирования, но и почувствовать ритм и мелодию языка, понять культурные предпочтения китайцев.

Чтение китайской литературы: чтение произведений китайской литературы, адаптированных для уровня владения языком, позволяет обогатить словарный запас,

познакомиться с литературными традициями Китая и углубить понимание китайской культуры.

Использование блогов и социальных сетей: чтение блогов, новостных сайтов и постов в социальных сетях, написанных носителями языка, позволяет быть в курсе последних новостей, узнать о популярных трендах и познакомиться с различными точками зрения на актуальные события.

- Изучение истории и культуры России (как основа для межкультурного диалога).

Интеграция знаний, получаемых в других учебных предметах, в обучение китайскому языку. Организация лекций и дискуссий о российской истории, культуре, искусстве и политике; это позволит обучающимся сформировать целостное представление о своей стране и быть готовыми ответить на вопросы о ней.

Просмотр российских фильмов и документальных лент поможет показать российскую культуру в динамике, а также продемонстрировать разнообразие регионов и народов, населяющих Россию.

Чтение русской литературы и фольклора поможет понять русские ценности, менталитет и национальный характер.

Посещение музеев, выставок и исторических мест России позволит обучающимся прикоснуться к истории своей страны и увидеть ее культурное наследие своими глазами.

Развитие навыков критического мышления: необходимо учить анализировать информацию о России, представленную в иностранных источниках, и уметь отстаивать свою точку зрения, основанную на фактах.

Развитие социокультурной компетенции – это непрерывный процесс, требующий постоянного самообразования, активного участия в культурных мероприятиях и стремления к общению с носителями языка, а также глубокого понимания собственной культуры. Только так можно достичь высокого уровня владения китайским языком и стать успешным участником межкультурной коммуникации, способным представлять свою страну и строить мосты между культурами. Успешное овладение китайским языком – это не только знание слов и грамматики, но и понимание души народа, говорящего на этом языке, а также умение рассказать о своей собственной культуре и истории.

Готовность к ЕГЭ как результат школьного обучения на основе ФГОС и ФООП.

Путь к успеху – это постоянное развитие и совершенствование

Не следует рассматривать подготовку к ЕГЭ как нечто отдельное от процесса обучения. Все задания ЕГЭ строго соответствуют требованиям ФГОС. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо, чтобы обучающиеся умели интегрировать свои языковые навыки, метапредметные умения и социокультурные знания. Для этого необходимо: использовать комплексные задания, требующие применения различных навыков; проводить пробные экзамены, чтобы оценить уровень подготовки и выявить слабые места; разбирать типичные ошибки, допущенные обучающимися на пробных экзаменах; научить обучающихся эффективно управлять временем на экзамене и справляться со стрессом.

Преподавание китайского языка с итоговым контролем в форме ЕГЭ – это сложный, но увлекательный процесс. Данные рекомендации помогут учителям создать эффективную систему подготовки, которая позволит обучающимся приобрести ценные знания и навыки, необходимые для успешной коммуникации и культурного обмена с носителями китайского языка и успешно сдать экзамен. Важно помнить, что успех зависит от постоянного развития и совершенствования как учеников, так и преподавателей.

Изменения структуры и содержания КИМ не планируются.

Результаты ЕГЭ 2025 г. по китайскому языку продемонстрировали, что экзамен является эффективным инструментом для оценивания как предметных, так и метапредметных достижений обучающихся. Большинство участников экзамена успешно справляется с заданиями базового уровня (о чем свидетельствует низкий процент не преодолевших минимального порога), подтвердив освоение школьной программы и сформированность ключевых метапредметных умений. Экзамен также позволил выявить существующие проблемы: у части экзаменуемых наблюдаются трудности с регулятивными универсальными учебными действиями – самоорганизацией, самоконтролем, пониманием и выполнением инструкций заданий. Отмечается недостаточная сформированность познавательных УУД, таких как исследовательские и базовые логические умения, что проявляется при выполнении заданий с развернутым ответом устной и письменной частей экзамена.

Таким образом, успешная подготовка к экзамену требует не только систематической работы над предметными результатами в плане языковой компетенции, но и целенаправленного развития метапредметных компетенций, устранения пробелов, а также регулярного анализа своих результатов. Простое решение множества типовых заданий без осмысления ошибок не обеспечит получение высоких баллов на экзамене. Без рефлексии невозможно совершенствовать коммуникативные умения и языковые навыки. Обучение иностранному языку должно быть направлено на достижение целей, закрепленных в федеральных образовательных стандартах: развитие когнитивных и коммуникативных способностей учащихся; формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основные характеристики экзаменационной работы ЕГЭ 2025 г. по китайскому языку

Анализ надежности экзаменационных вариантов по китайскому языку подтверждает, что качество разработанных КИМ соответствует требованиям, предъявляемым к стандартизированным тестам учебных достижений. Средняя надежность (коэффициент альфа Кронбаха) КИМ по китайскому языку – 0,94.

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1.2.1	Б	6	61,9
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.2.2	Б	1	69,0
3		1.2.2	Б	1	75,9
4		1.2.2	Б	1	56,9
5		1.2.2	Б	1	73,6
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.2.3	В	1	74,5
7		1.2.3	В	1	38,4
8		1.2.3	В	1	65,3
9		1.2.3	В	1	36,6
Итого				14	
Раздел 2. Чтение					
10	Понимание основного содержания текста	1.3.1	Б	6	75,7
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1.3.2	Б	4	66,2
12	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1.3.2	В	1	63,4
13		1.3.2	В	1	60,2
14		1.3.2	В	1	46,8
Итого				13	
Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика					
15	Соблюдение правил тональной системы китайского языка, соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов)	2.1.1; 2.1.2; 2.1.4	Б	1	49,5
16	Счетные слова (классификаторы) в китайском языке	2.4.61	Б	1	71,3
17	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и их сочетаемость	2.3.1	Б	1	38,4
18	Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции. Сравнительные конструкции (с предлогом 比, 没有). Выражения подобия (конструкция 跟 ... 一样).	2.4.52–2.4.56; 2.4.93–2.4.100; 2.4.134	Б	1	64,4

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
	Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры – прим. 比她大两岁)				
19	Количественные числительные. Порядковые числительные (префикс 第)	2.4.57–2.4.60	Б	1	88,0
20	Показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальная частица 了. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 и модальной частицей 了. Употребление модальной частицы 了 для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д. Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс 过). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过. Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着	2.4.64; 2.4.67	Б	1	64,8
21	Определение со значением притяжательности. Частица 的. Порядок следования определений в китайском предложении. Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата) 得 (постпозитивное). Обстоятельство образа действия и частица 地 (препозитивное)	2.4.7; 2.4.16; 2.4.20; 2.4.68, 2.4.87; 2.4.104	Б	1	75,0
22	Правила употребления наречий: 还, 再, 又, 就, 才, 刚 и др.	2.4.39–2.4.47	Б	1	56,5
23	Результативные глаголы. Результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.	2.4.123; 2.4.137	Б	1	68,5
24	Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 и 不). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得 и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом с частицей 得	2.4.104; 2.4.119	Б	1	61,6
25	Сложный дополнительный элемент направления (модификатор), включающий 进, 出 и подобные: 走进来, 开进去, 爬上来	2.4.108; 2.4.109; 2.4.141	Б	1	52,3

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
26	Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение) и т.п.). Нераспространенные и распространенные простые предложения разных типов; сложносочиненные предложения с союзами; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами	2.4.1	Б	1	71,7
27	Грамматические конструкции «有的... 有的...»; «虽然...但是...»; «要是...就...»; «一...就...»; «又...又...»; «除了...以外...»; «只有...才...»; «因为...所以...» и др.	2.4.88; 2.4.90; 2.4.101; 2.4.102; 2.4.115; 2.4.116; 2.4.125; 2.4.146	Б	1	64,8
Итого				13	
Раздел 4. Письменная речь					
28 ²	Электронное письмо личного характера	1.4.3	Б	8	60,9 65,3 52,3 53,2
29	Письменное высказывание «Мое мнение»	1.4.9	В	12	37,0 46,3 36,3 31,9
Итого				20	
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
30 (1)	Условный диалог-расспрос	1.1.1.3	Б	5	47,6
31 (2)	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1.1.2.1	Б	7	72,4 64,8 65,1
32 (3)	Тематическое монологическое высказывание – обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по ее проблематике	1.1.2.6	В	8	47,9 48,4 42,3
Итого				20	

² Здесь и далее приведены результаты по каждому критерию оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.